

南投縣新城國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	家庭教育	年級/班級	五年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	3 節課
		設計教師	五年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 健康-藉由課程安排，幫助學生以正確的觀念，維持健康永續。 ■ 創意-透過課程引導，啟發學生想像力，培養學生創意及問題解決能力。 ■ 優雅-經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生優雅氣質。 ■ 宏觀-以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓宏觀視野。 □ 鄉土-學生透過實作、探索，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。 □ 關懷-透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生尊重及關懷生命現象。 	<p style="text-align: center;">與學校願景呼應之說明</p> <p>家庭教育課程致力推動健康家庭，因正向的家庭氣氛能形塑孩子優雅與宏觀的氣質與視野，更能讓孩子成為一個願意主動關懷他人的優質國民。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

設計理念	希望學生對學校的了解不只是歷史、硬體等印象，而能夠從自己的角度去欣賞校園的一草一木，發掘校園的美，不僅能夠培養自我思考的能力，也能夠由此創造屬於自己的回憶。透過團體合作也能學習相互合作的重要性，並知道如何欣賞別人的作品。		
總綱核心素養 具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熱烈的蒐集有關美的事物。 2. 能積極參與討論並熱烈的發表。 3. 能蒐集並表達出自己對美的事物的感受。 4. 能與組員合作討論、記錄教室裡各種美的事物。 5. 能完成學習單。 6. 能表達自己想要收藏的方式，並進行創作。 7. 能分享與欣賞自己與他人的創作。飲食的重要性。 8. 學會自製餐點。 9. 能透過餐點對父母表達關懷。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

<p>我的大家庭 /3</p>	<p>國語 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>國語 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熱烈的蒐集有關美的事物。 2. 能積極參與討論並熱烈的發表。 3. 能蒐集並表達出自己對美的事物的感受。 4. 能與組員合作討論、記錄教室裡各種美的事物。 5. 能完成學習單。 6. 能表達自己想要收藏的方式，並進行創作。 7. 能分享與欣賞自己與他人的創作。 	<p>一、美麗校園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由影片、情境圖去引導欣賞美的事物。 2. 師生共同蒐集、發掘與自己生活經驗及周圍環境中與美有關的事物。 3. 教師引導學童利用多元素材，如以花草葉拓藏書票、指印畫、石頭彩繪、製作相框（蒐集身邊的小飾物）等方式，替自己留下美麗的回憶。 4. 學童上臺發表製作完成的作品與同學一起分享，並將完成的作品展示在班級的作品區。 5. 學童將自己觀察到校園裡最美麗那一個角落運利圖紙、色筆記錄下來。 6. 學童試著運用一些形容詞形容自己觀察到的美麗校園一角。 <p>二、學校的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學童參觀校史室，透過校史室的資料，知道學校的變遷。 2. 教師運用照片讓學童了解，從照片中的人、事、物，能推想人物在成長過程中生理與心理的變化。 3. 教師從運用不同年齡照片，知道成長的變化後引導學童運用「……所以」的句型造句。 	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心觀賞 ●能認真參與活動 ●能保持安靜 ●能認真參與活動 	
---------------------	--	--	--	---	--	--

					<p>4. 學童上臺分享，自己參觀過程中的心得與其看到的景象。</p> <p>5. 教師總結：小朋友除了藉由感受成長的喜悅，進而更加獨立，也能體會成長所走過的痕跡，留在學校的各角落。</p> <p>三、感謝學校</p> <p>1. 說出自己對學校的感覺。</p> <p>2. 用口語及書面文字表達被學校照顧的感受。</p> <p>3. 清楚的對學校的人、事、物表達自己的關懷。</p> <p>4. 寫出想關懷的對象與內容及自己的名字。</p> <p>5. 製作感謝卡，表達自己的心意。</p> <p>6. 與同學一起分享及發表自己的想法。</p> <p>7. 並將自己想說的話及卡片交給想給的人。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	<p>●能認真參與活動</p> <p>●能口頭表達想法</p> <p>●能完成感謝卡</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--