

南投縣新城國民小學 111 學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域 /科目	社會	年級/班級	三年級，共 <u>1</u> 班
教師	劉恒欣	上課週/節數	每週 <u>3</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>63</u> 節

課程目標：

1. 說出二、三年級不同的變化有哪些。
2. 知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。
3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。
4. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。
5. 能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。
6. 進行觀察，比較不同的類別或先後順序。
7. 了解不同的學習領域可以設定怎樣的學習目標。
8. 思考自己專長或興趣想參加的學習活動是哪些。
9. 理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。
10. 時間與資源有限下，個人在生活中須聆聽家人的意見、表達自己的看法，從中評估及選擇適合的家庭活動。
11. 透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。
12. 知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。
13. 學生能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加。
14. 學生能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。
15. 面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護。
16. 人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。
17. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。
18. 學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎。
19. 善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。
20. 透過自我提問了解自身狀況，據以衡量事情的輕重緩急，做好時間的規劃。
21. 理解每個人會依據情境、時間資源及個別需求的不同，做不同的選擇。
22. 在學校豐富的學習活動中，體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。

23. 在選擇性的學習活動中，理解權利與責任的並存，學習判斷個人生活中做選擇的合宜性。
24. 學生能知道，較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行。
25. 學生可以理解在活動過程中，往往危險的不是環境，而是自己較為不對的行為。
26. 對於傳染疾病，學生懂得自己當有的行為，是在保護自己也在保護他人。
27. 對於何謂霸凌，學生能了解其意涵，並對他人與人際有較為正確的言語和行為表述。
28. 對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。
29. 班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法的班會討論，來做出適切的決定。
30. 透過六何法（5W1H：時、人、地、事、因、如何）的提問練習，來參與班級事務的討論。
31. 在實境的提問和討論中發現：「如何」和「為何」可以獲得比較詳細的「原因」和「過程」。
32. 在選擇性的班級情境中，體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。
33. 在選擇性的班級情境中，理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。
34. 在選擇性的班級情境中，學習尊重及理解不同性別的個人表現。
35. 在選擇性的班級情境中，省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
36. 在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。
37. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。
38. 透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係。
39. 實際操作找答案的三種管道：善用課本（已知）、尋找書本資源、請教長輩。
40. 認識圖書館裡除了書籍之外，還有內容新穎的報紙、雜誌；好用的參考工具：百科全書、圖鑑等，各種不同類型的資料，可以就某個感興趣的學習主題，進行資料的比較，並判斷資料的正確性。
41. 參考課本上的操作步驟和範例，實際操作「已•想•學」（KWL表）這個萬用表格，進行自己感興趣的主題探索、自主學習。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	一、我的新學期 第1課我的新班級	社-E-A1 社-E-A2	1. 知道教室的位置：知道位置、安全正確到達。 2. 自我介紹：深刻印象、介紹方法、關鍵字、說話練習。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育 性 E11 培養性別間 合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個人。

<p>第二週</p>	<p>一、我的新學期 第1課我的新班級 〔探究1〕</p>	<p>社-E-A1 社-E-A2 〔探究1〕 社-E-C2</p>	<p>1. 知道教室的位置：知道位置、安全正確到達。 2. 自我介紹：深刻印象、介紹方法、關鍵字、說話練習。 〔探究1〕 ◆透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎性別平等教育 性 E11 培養性別間 合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個人。 〔探究1〕 ◎性別平等教育 性 E11 培養性別間 合宜表達情感的能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個人。</p>
<p>第三週</p>	<p>一、我的新學期 第2課我的新學習</p>	<p>社-E-A1 社-E-A2</p>	<p>1. 我的學習目標：設定目標、讓自己更好。 2. 我的新活動：學校活動、專長興趣、鼓勵成長。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎科技教育 科 E2 了解動手實作 的重要性。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。 涯 E5 探索自己的價 值觀。</p>
<p>第四週</p>	<p>二、我的家庭 第1課家庭與我</p>	<p>社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2</p>	<p>1. 家庭的組成：親人、非親人；各種組成。 2. 家庭的功能：陪伴、學習。 3. 家庭成員的變化：出生、死亡；結婚、離婚。 4. 親人的稱謂：正確稱呼、重視稱謂。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎家庭教育 家 E1 了解家庭的意 義與功能。 家 E2 了解家庭組成 與型態的多樣性。</p>

<p>第五週</p>	<p>二、我的家庭 第 2 課家庭活動 〔探究 2〕</p>	<p>社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2 〔探究 2〕 社-E-B1</p>	<p>1. 家庭活動的安排：時間、喜好；與家人討論。 2. 豐富的家庭活動：平日室內、假日戶外；增進感情、提升向心力。 〔探究 2〕</p> <p>◆依照不同的需求，選擇封閉性或開放式的問題，進行家庭旅遊的規畫。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 〔探究 2〕 ◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
<p>第六週</p>	<p>二、我的家庭 第 3 課居家安全</p>	<p>社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2</p>	<p>1. 家中暗藏的危險：危險行為、預防方法。 2. 守護家庭生活安全：謹慎、防備；生命有保障。 3. 學習保護自己：家庭暴力、113 保護專線。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
<p>第七週</p>	<p>三、學習與成長 第 1 課主動學習</p>	<p>社-E-A1 社-E-A3 社-E-B1</p>	<p>1. 學習的目的：認識自己、解決問題、探索世界。 2. 良好的態度與方法：主動預習、聆聽思考、完成作業、充足睡眠。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 ◎資訊教育</p>

					<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第八週	三、學習與成長 第 1 課主動學習	社-E-A1 社-E-A3 社-E-B1	◆時間安排：該做與想做、事前規畫、確切執行、事後檢討。	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>◎生涯規劃教育</p>

					<p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第九週	三、學習與成長 第 2 課善用方法 〔探究 3〕	社-E-A1 社-E-A3 社-E-B1 〔探究 3〕 社-E-A3	<p>1 勤做筆記：筆記妙招、專心學習、掌握重點、加深印象。</p> <p>2. 互相學習：聆聽、表達、提問。</p> <p>3. 使用資源：圖書館、網際網路、參觀訪問。 〔探究 3〕</p> <p>1. 透過認識問題的類型（人、時、地、事），便是能引導自己做好時間規畫的問題。</p> <p>2. 藉由自問自答，依自身條件，學習做合宜的時間規畫與選擇。</p>	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	<p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>

					<p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 〔探究 3〕</p> <p>◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>
第十週	四、學校生活 第 1 課豐富的學習	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	<p>1. 全校性活動與社團：團對合作、學習機會、自己喜愛。 2. 戶外教育：走出教室、注意事項、收穫與分享。</p>	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無
第十一週	四、學校生活 第 1 課豐富的學習	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	◆為我們服務的人：志工、護理師、工友；問候感謝。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無

第十二週	四、學校生活 第 2 課校園安全	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	1. 校園環境大探索：觀察、了解。 2. 共同守護校園安全：遵守規則、正確操作。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。
第十三週	四、學校生活 第 2 課校園安全	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2	1. 生病請假利人也利己：就醫、戴口罩。 2. 霸凌零容忍：校園各種霸凌、反霸凌專線。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。
第十四週	四、學校生活 第 3 課班級自治 〔探究 4〕	社-E-A1 社-E-B1 社-E-C1 社-E-C2 〔探究 4〕 社-E-C1	1. 為什麼要開班會：討論全班事務、重要且有效率。 2. 如何開班會：班會流程、多數與少數。 〔探究 4〕 ◆學習在班級事務的討論過程中，運用「六何法」提問。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 〔探究 4〕 ◎生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十五週	五、與人共好 第 1 課每個人都不一樣	社-E-A1 社-E-C2	◆面對不同的看法：傾聽、不批評、表達自己的意見。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第十六週	五、與人共好 第1課每個人都 不一樣	社-E-A1 社-E-C2	1. 欣賞彼此：每個人都特別、學習彼此特點。 2. 尊重別人和我不一樣：說話、行動、態度；有禮貌。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解 家庭、學校與職業 的分工，不應受性 別的限制。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
第十七週	五、與人共好 第2課與同學相處	社-E-A1 社-E-C2	1. 主動建立良好關係：主動妙招、互相學習、以對方的角度思考。 2. 勇敢道歉：承認錯誤、真誠態度、道歉原諒、重建良好關係。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
第十八週	五、與人共好 第2課與同學相處 〔探究5〕	社-E-A1 社-E-C2 〔探究5〕 社-E-C2	◆勇敢道歉：承認錯誤、真誠態度、道歉原諒、重建良好關係。 〔探究5〕 ◆透過「問問題、找答案、解決問題」的過程，藉由善用課本、使用資源 的方式，來進行探究，幫助自己建立良好的人際關係。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 〔探究5〕 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
第十九週	〈探究單元〉 我可以學更多-圖 書館尋寶	社-E-A3	◆學會透過適當的管道蒐集、判讀資料，並擷取重點。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無

<p>第二十週</p>	<p>〈探究單元〉 我可以學更多-問 問題、找答案</p>	<p>社-E-A3</p>	<p>◆透過萬用表格：「已•想•學」(KWL表)，讓孩子們嘗試在「已知」的知識基礎上，藉由問問題、找答案，來進行主題探索的自主學習。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>無</p>
<p>第二十一週</p>	<p>休業式</p>	<p>社-E-A2 敏覺 居住地方的社 會、自然與人 文環境變遷， 關注生活問題 及其影響，並 思考解決方 法。 社-E-A3 探究 人類生活相關 議題，規劃學 習計畫，並在 執行過程中， 因應情境變 化，持續調整 與創新。</p>			

南投縣○○國民小學 111 學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域 /科目	社會	年級/班級	三年級，共 <u>1</u> 班
教師	劉恒欣	上課週/節數	每週 <u>3</u> 節， <u>20</u> 週，共 <u>60</u> 節

1. 知道需要與想要的意思，並能學會作判斷。
2. 學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。
3. 知道儲蓄與記帳的好處，並能學會儲蓄與記帳。
4. 運用概念圖統整已知的學習內容與生活經驗。
5. 知道從路名標誌、門牌地址、戶口名簿地址欄正確介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰。
6. 透過對環境與家人鄰居的觀察，認識自己居住地方的環境與人們生活的方式。
7. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。
8. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義；透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。
9. 運用圖表整理課文內容與生活經驗。
10. 利用比較性圖表整理訊息，說明都市和鄉村生活環境與方式的異同。
11. 知道與自然環境有關的地名由來；知道與說出與人文歷史有關的地名由來。
12. 探究問題能力的培養，進行探究活動的實際行動，上臺發表探究報告。
13. 了解地名與生活的關聯性。
14. 運用課堂所學的知識與技能進行在地實作探究，培養自學力與認同感。
15. 摘取相關資料中的重點，分辨社會事物的類別，了解自己居住地方地名的由來。
16. 能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。
17. 能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。
18. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。
19. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。
20. 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。

21. 能夠透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。
22. 透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，學習史傳類文章的重點脈絡，並以概念
23. 應用「畫概念圖」的學習，嘗試以同樣的步驟方法，對居住地方的故事進行探究。
24. 操作上學期學過的六何法，體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章重點。
25. 由概念圖的比較異同發現：概念圖的畫法沒有標準答案，但可以用「是否清晰易讀？」「有
26. 透過日常觀察，關注社區待改善的問題，了解個人的選擇會產生不同的影響。
27. 採取適當的方式探究社區問題發生的原因與影響，尋求解決問題的可能做法。
28. 觀察細節，讀懂一張圖。
29. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。
30. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「製造髒亂」的探究實作。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
第一週	一、生活理財 1. 理性消費你我他	社-E-A3	◆學生思考並分享紅包錢如何使用，於此帶出金錢消費議題，需要與想要。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
第二週	一、生活理財 2. 儲蓄為理財之本	社-E-A3	◆讓學生知道金錢不僅在滿足自己的需求，更可以造福其他人。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

第三週	一、生活理財 〈探究活動①〉把 想法變成圖	社-E-B1	◆以課文為素材，透過分類邏輯的實作，進而運用概念圖的思考模式。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
第四週	二、居住的地方 1. 認識居住的地方	社-E-A2 社-E-B1	◆引導學生從地址的訊息，認識自己居住地的名稱，進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第五週	二、居住的地方 1. 認識居住的地方	社-E-A2 社-E-B1	◆引導學生從地址的訊息，認識自己居住地的名稱，進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第六週	二、居住的地方 2. 認識居住地方的 方法	社-E-A2 社-E-B1	◆透過簡單易懂的引導，教會孩子讀懂平面地圖，更結合走讀的實作方式，了解自己居住的地方、珍愛自己的生活環境與公共資源。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

<p>第七週</p>	<p>二、居住的地方 2. 認識居住地方的方法 〈探究活動②〉用圖表比較居住的環境</p>	<p>社-E-A2 社-E-B1</p>	<p>1. 透過簡單易懂的引導，教會孩子讀懂平面地圖，更結合走讀的實作方式，了解自己居住的地方、珍愛自己的生活環境與公共資源。 2. 以課文為素材（關心居住的地方），透過繪製圖表進而讀懂課文概念。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第八週</p>	<p>三、居住地方的地名 1. 居住地方地名的由來</p>	<p>社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 社-E-C3</p>	<p>1. 藉由「說故事」的方式，引導學童知道與自然環境有關的地名、與動物相關的地名、與植物相關的地名之由來。 2. 透過圖片、地圖的今昔對照，讓學童知道與說出與人文歷史有關的地名由來。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>
<p>第九週</p>	<p>三、居住地方的地名 2. 探索居住地方的地名</p>	<p>社-E-A2 社-E-B1 社-E-C2 社-E-C3</p>	<p>◆藉由逐步引導問題的課程設計，讓學生學會探索居住地方地名的方法。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

					資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 ◎多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十週	三、居住地方的地名 〈探究活動③〉繪製方格探究地名由來	社-E-A2	1. 透過討論活動，釐清概念的層次與位置。 2. 完成方格表，清楚呈現〈地名的由來〉一課的重點。 3. 參考自己繪製的方格表，說出本課的重要學習內容。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
第十一週	四、居住地方的特色與故事 1. 居住地方的特色	社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	◆透過發現居住地方特色的形成及消失，讓學生思考居住地方特色存在的意義。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十二週	四、居住地方的故事與特色 2. 居住地方的故事	社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	◆透過討論居住地方的故事，讓學生深入了解古今生活環境的變遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十三週	四、居住地方的故事與特色 2. 居住地方的故事	社-E-B1 社-E-B3 社-E-C3	◆透過討論居住地方的故事，讓學生深入了解古今生活環境的變遷。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

第十四週	四、居住地方的故事與特色 〈探究活動④〉用概念圖探究居住地方的故事	社-E-B1	1. 操作六何法，體驗六何法也可以應用於畫概念圖以掌握文章重點。 2. 透過「原因、經過、結果、影響」進行繪製概念圖，學習史傳類文章的重點脈絡。 3. 藉由概念圖的比較，發現概念圖的畫法沒有標準答案，	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十五週	五、地方生活 1. 敦親睦鄰	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	1. 做個好鄰居從自己開始。 2. 學習如何和鄰居做友善溝通。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第十六週	五、地方生活 2. 為民服務	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	◆認識為社區居民服務的人與團體。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十七週	五、地方生活 2. 為民服務	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2	◆認識為社區居民服務的人與團體。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週	五、地方生活 〈探究活動⑤〉聚焦討論社區問題	社-E-A2	1. 從課本的例子抽取出原理原則，應用於自己居住的社區。 2. 學生能在日常生活中，觀察到一項待改善的社區問題，詳實記錄在聯絡簿中。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

第十九週	〔探究統整〕 打造幸福的家園— 探究方法 123	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C1	◆本單元以「流浪狗問題」探究實例，介紹探究的方法和每個步驟的重點。希望透過範例，能有效協助師生「依樣畫葫蘆」，用同樣的方法仔細觀察自己居住的地方，試著用探究方法 123 的步驟，來改善居住地方的問題。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無
第二十週	〔探究統整〕 打造幸福的家園— 探究方法 123	社-E-A2 社-E-B2 社-E-C1	◆本單元以「流浪狗問題」探究實例，介紹探究的方法和每個步驟的重點。希望透過範例，能有效協助師生「依樣畫葫蘆」，用同樣的方法仔細觀察自己居住的地方，試著用探究方法 123 的步驟，來改善居住地方的問題。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無