

南投縣新城國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	友善台灣茶		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	六年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<input checked="" type="checkbox"/> 創意 -透過課程引導，啟發學生想像力，培養學生 創意 及問題解決能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 鄉土 -學生透過實作、探索，深植 鄉土 意識，培養對於家鄉的認同感。	與學校願景呼應之說明	透過友善臺灣茶課程引導，啟發學生想像力，培養學生 創意 及問題解決能力。及學生透過實作、探索魚池紅茶的特色，深植 鄉土 意識，培養對於家鄉的認同感。	
設計理念	本校數位生活課程，以「友善台灣茶」為主題，指導學生熟悉 canva 海報功能，能設計出魚池紅茶包裝及 logo，能認同在地、推廣在地紅茶。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>(綜) 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 (藝) 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 (社) 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p>
<p>課程目標</p>	<p>(一) 透過 canva 軟體的學習，使學生具備實作與解決問題的能力，以應對日常不同的情境。 (二) 能了解、具備資訊能力中，canva 軟體在日常生活中的應用素養，並能理解 canva 的運用與影響。 (三) 能透過 canva 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養美感的敏銳度，並發展多元感官，增加美感體驗。 (四) 學生能養成智慧財產及網路安全素養。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	自行車放大鏡	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	覺察騎自行車時可能遇到的危險情境並能提出安全的騎乘策略。	騎車大調查 行前檢查 簡易維修	積極參與 討論 回答 教師提問	交通安全教案手冊 P194-198
二	快樂出發去	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	行前說明 行前規劃與實踐體驗 歸納統整	口頭 回答 問題 紙筆 測驗	交通安全教案手冊 P198-200
三至五	好茶分布圖	(資)資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 (社)1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	(資)資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 (社) Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 透過教師的引導，學生能用 google chrome 查詢臺灣茶產業的各種事實關係。 2. 學生能依找尋到的資料進行整理並歸納其關係。	1. 用 google chrome 查詢臺灣茶業市場有哪些好茶、分布在哪些區域 2. 將相關圖片、影片、文章存在電腦	實作 評量	https://www.yuchi.org.tw/home/knowledge?id=2

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
六至八	連鎖紅茶店	(資)資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 (社)3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	(資)資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 (社)Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	透過教師的引導，學生能從查找到的資料中分析，理解市售紅茶與魚池天然紅茶的差異，能認同魚池在地產業及文化。	1. 用 google chrome 查詢紅茶市售紅茶與友善農法的天然紅茶之差異 2. 將相關圖片、影片、文章存在電腦	實作評量	https://www.yuchi.org.tw/home/knowledge?id=1
九至十四	Canva-1 設計包裝	(資)資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 (綜)1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	(資)資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 (綜)Ab-III-2 自我管理策略。	1. 透過教師的教學，學生能學會 Canva 設計包裝功能。 2. 學生能規劃自身學計畫，並運用資訊軟體進行創作，培養學生自律、負責任的學習態度。	1. canva 「提案設計」 (設計內、外包裝) 2. 如何找尋合適的範本 3 加入元素與元素搜尋 4 上傳相片、影像 5 插入文字、特殊字型 6 繪圖方式 7 列印內外包裝樣式	實作評量	https://www.youtube.com/watch?v=_K1FmX7TrxM

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五至二十	Canva-2 設計 logo	(資)資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 (綜)1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	(資)資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 (綜)Ab-III-2 自我管理策略。	1. 透過教師的教學，學生能學會 Canva 設計圓形貼紙。 2. 學生能規劃自身學計畫，並運用資訊軟體進行創作，培養學生自律、負責任的學習態度。	1 進行「圓形貼紙」設計 2 加入元素與元素搜尋 3 上傳相片、影像 4 插入文字、特殊字型 5 繪圖方式 6 印製 logo	實作評量	https://www.youtube.com/watch?v=_K1FmX7T rxM
二十至二十一	成果發表	(資)資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 (藝)1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 (綜) 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	(資)資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 (藝)視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 (綜) Ab-III -1 學習計畫的規劃與執行。	學生以整學期所製作的成品進行實體發表，學生能利用多元的方式做展演，能用資訊科技與人互動、發表其創理念。	魚池紅茶包裝及 logo 的展出	實作評量、口語表達	https://www.youtube.com/watch?v=KZAPV0or DX4&t=3s

【第二學期】

課程名稱	紅茶成果展		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
			設計教師	六年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<input checked="" type="checkbox"/> 創意 -透過課程引導，啟發學生想像力，培養學生 創意 及問題解決能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 鄉土 -學生透過實作、探索，深植 鄉土 意識，培養對於家鄉的認同感。	與學校願景呼應之說明	透過友善臺灣茶課程引導，啟發學生想像力，培養學生 創意 及問題解決能力。及學生透過實作、探索魚池紅茶的特色，深植 鄉土 意識，培養對於家鄉的認同感。	
設計理念	配合六年級下學期「紅茶成果展」主題，指導學生熟悉「威力導演」之功能，能將六年所學運用影片剪輯方式呈現出來。本課程透過組內共學、組間互學，使學生能樂在分組合作學習之模式，進而建構完滿之健康身心。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>課程目標</p>	<p>(一) 學生探索多媒體影片與影片處理的技巧、並能體驗軟體的運用與完整實踐處理日常生活每一段紀錄。 (二) 學生具備資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並理解如何實踐將資訊融入各項學習領域之中。 (三) 藉由流程圖的填寫，培養學生的組織與整合能力，更能理解他人感受來分享彼此的想法與創意，以提升資訊素養。 (四) 學生具備資訊应用能力落實與理解資訊教育生活化必要性與差異性且能善用網路資源。更能透過小組互動、合作與發表分享彼此的感受、想法與創意。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	安全騎乘行-1	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜Ca-III-1 環境潛藏的危機 綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	讓數據說話 遵守自行車交通規則	口頭評量	米果(民107)。弱勢的臺灣步行者。取自 https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/57/article/6579
二	安全騎乘行-2	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。	避開危險 歸納統整	口頭評量	臺北市政府交通局(民102)。交通安全您不能不知道系列(十) 了解行人路權，走得更安全。臺北市：臺北市政府交通局。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	單元 1 影音魔術秀 1-1 揭開神秘面紗	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 (綜)2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己 在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 (綜)Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 學生能認識多媒體影片 2. 學生能利用影音編輯工具匯入各項多媒體素材 3. 學生能利用影音編輯工具編輯影音素材 4. 學生能利用影音編輯工具加入各項特效	1. 介紹視訊檔，並說明以 Windows10 內建"相片"功能為主要編輯工具 2. 介紹文字檔，並說明編輯軟體有記事本、WordPad、Writer 等 3. 介紹圖片檔，並說明編輯軟體有 GIMP 4. 介紹音訊檔，並說明編輯軟體有 Goldwave 5. 介紹取得素材的設備，有手機、相機、攝影機、錄音機	1. 能夠認識各式檔案及相關編輯工具 2. 能正確取得或下載素材 3. 能夠撰寫簡單腳本 4. 能夠熟悉 Window s10 內建"相片"功能編輯介面及工具列	https://www.youtube.com/ Youtube 網站 維基百科 https://goo.gl/JdWx7j 自備各類格式視訊檔、圖片檔、音訊檔 https://drive.google.com/drive/folders/1Gp6UFp8xKLRHEKR0D1i9Tcy03P2Jmn?usp=sharing 2. 教學簡報 https://goo.gl/p5B9zf 3. 各式相關軟體 4. 相關設備或圖檔 1. 分鏡圖 https://goo.gl/BFJtdX 2. Windows10 內建"相片"功能軟體

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	單元 1 影音魔術秀 1-2 加入繽紛道具	資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 (綜)2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 (綜) Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 學生能認識多媒體影片 2. 學生能利用影音編輯工具匯入各項多媒體素材 3. 學生能利用影音編輯工具編輯影音素材 4. 學生能利用影音編輯工具加入各項特效	1. 認識 CC0 免費圖庫 2. 匯入素材，並藉由圖片的編修，學會整理影片素材 3. 在軟體中拖曳各項素材至分鏡腳本 4. 新增專案與備份專案的練習	1. 能正確編修照片 2. 能正確拖曳素材	範例照片-CC0 免費圖庫 圖片 https://drive.google.com/drive/folders/1wUR3sFJwBugSbE52--wrQwaeEpWdL25n "" 相 片 "" "" "" https://drive.google.com/open?id=1tugmzGhIPpzdFanVu9aZqs17cDTBx_wz 範 例 影 片 "" https://drive.google.com/open?id=1tugmzGhIPpzdFanVu9aZqs17cDTBx_wz Windows10 內建"相片"功能
五	單元 1 影音魔術秀 1-2 加入	資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 (國) 2-III-1	資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 (國) Ca-III-2	1. 學生能認識多媒體影片 2. 學生能利用影音編輯工具匯入各項多媒體素材 3. 學生能利用影音編輯	1. 說明 Goldwave 可簡單編修聲音檔(非重點) 2. 可直接選擇背景音樂(目前有 37 首)	1. 能正確剪輯聲音	聲 音 檔 http://bbcsfx.acropolis.org.uk/Goldwave

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	繽紛道具	觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	工具編輯影音素材 4. 學生能利用影音編輯工具加入各項特效	3. 將編修好的聲音檔加入自訂音訊 4. 設定背景主題	音及簡單編修 2. 能正確拖曳素材 3. 能欣賞同學的作品並說	https://drive.google.com/open?id=1pRNYG1-5-EVZvKsPS0J8J3zJMcIwAgBN Windows10 內建"相片"功能

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						出優點	
六~七	單元1 影音魔術秀 1-3 魔術煉丹爐	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。(國) 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。(國) Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1. 學生能認識多媒體影片 2. 學生能利用影音編輯工具匯入各項多媒體素材 3. 學生能利用影音編輯工具編輯影音素材 4. 學生能利用影音編輯工具加入各項特效	1. 能夠新增素材 2. 加入分鏡腳本 3. 新增標題卡片 4. 設定素材的播放順序 5. 每個素材的持續時間 藉由 Windows10 內建“相片”功能 1. 篩選條件(濾鏡) 2. 插入說明文字 3. 並示範如何修剪視訊(修剪、分割)	能夠呈現順暢的播放順序及效果 2. 能說出同學作品的優點 1. 能呈現清楚易讀的片頭及字幕 2. 能說出同學作品的優點	影片範例檔 https://drive.google.com/file/d/1jbZoyue4aQ-z6OCTx55FdmZsC2fAJfM7/view 影片範例檔 https://drive.google.com/file/d/1jbZoyue4aQ-z6OCTx55FdmZsC2fAJfM7/view " cc0 片頭影片下載資源 https://pixabay.com/videos/search/movie/ 範例影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
							https://photos.app.goo.gl/wBSz3H8CB4xr8E2F9
八至十	單元 1 影音魔術秀 1-4 特技超魔術	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 (藝)1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。 (藝)視E-III-3 設計思考與實作。	1. 學生能認識多媒體影片 2. 學生能利用影音編輯工具匯入各項多媒體素材 3. 學生能利用影音編輯工具編輯影音素材 4. 學生能利用影音編輯工具加入各項特效	1. 設定適當的動畫特效 2. 示範加入 3D 效果 3. 3D 媒體櫃運用 1. 製作片尾設計要素：特效、背景音樂、結尾文案	1. 能配合主題套用各種動畫及 3D 效果 2. 能針對主題製作片尾，包含影片及字幕的配合 3. 能透過觀	Windows10 內建"相片"功能 "Windows10 內建"相片"功能 免費音樂網站 https://www.youtube.com/audiolibRARY/music https://www.wowa.me/ https://freepd.com/ 範例影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						摩，說出同學作品的優點	https://photos.app.goo.gl/Vs8rESS06EfjAvXh7
十一至十四	單元 2 聲音真奇妙 2-1 音訊的種類與編輯	資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 (藝)1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 (藝)視E-III-3 設計思考與實作。	1. 學生能認識各種常見音訊的運用類型 2. 學生能將不同類型的音訊素材轉檔並能簡易剪輯。	1. 免費音樂的取得。 2. 使用軟體將音訊轉換檔案格式。 3. 音訊合併、剪輯。	1. 能認識不同的聲音檔案格式 2. 能夠下載音樂檔案，編輯音樂檔案，並將音樂檔案轉換成不同的檔案格式。 3. 能夠剪輯音訊素材	"音訊各檔案格式格式工廠(影音編輯軟體) 線上轉檔網站" "BBC Sound Effects 網站 甘茶の音樂工房網站 格式工廠(影音編輯軟體) 線上轉檔網站" "BBC Sound Effects 網站 甘茶の音樂工房網站 格式工廠(影音編輯軟體) 線上轉檔網站" 格式工廠(影音編輯軟體)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
							potplayer(播放軟體)" 教學參考素材(1): https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1-XuwMpkz10JZZQAAak950Jlwuj0OaSyL 教學參考素材(2): http://amachamusical.chagasic.com/index.html BBC Sound Effects(免費下載: http://bbcsfx.acropolis.org.uk/) 格式工廠 FormatFactory 官方網站: http://www.pcgeshi.com/ potplayer 官方網站: http://potplay

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
							er.daum.net/?lang=zh_TW 線上轉檔網站:https://online-audio-converter.com/tw/
十五~十八	單元 3 獨樂樂不如眾樂樂 3-1 影像大變身	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 (藝)3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 (綜) 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。 (藝)表P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 (綜) Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 學生能將影像檔製作成 ISO 檔並儲存。 2. 學生能安裝虛擬光碟機並掛載 ISO 檔播放。 3. 學生能學會將影片上傳至社群網站並完成基本設定。 4. 學生能影音社群平台分享自己的作品。 5. 學生能了解智慧財產權及資訊隱私安全的重要性。	1. 製作 ISO 檔軟體下載與安裝。 2. ISO 檔的製作輸出(儲存)。 3. 虛擬光碟機的掛載。 4. ISO 檔的開啟播放。	能將影片 ISO 檔製作輸出及掛載虛擬光碟機播放。	Free ISO Creator 官方網站: http://www.minidvdsoft.com/isocreator/index.html Youtube 官方網站: https://support.google.com/youtube Free ISO Creator 官方網站: http://www.minidvdsoft.com/isocreator/index.html Pexels Videos 影片素材官方網

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
							站 : https://videos.pexels.com/ 教學參考素材： https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1-XuwMpkz10JZZQAAak950Jlwuj0oaSyL

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。