

南投縣新城國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	家庭教育	年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	3 節課
		設計教師	三年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 -藉由課程安排，幫助學生以正確的觀念，維持 健康 永續。 <input checked="" type="checkbox"/> 創意 -透過課程引導，啟發學生想像力，培養學生 創意 及問題解決能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 優雅 -經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生 優雅 氣質。 <input checked="" type="checkbox"/> 宏觀 -以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓 宏觀 視野。 <input type="checkbox"/> 鄉土 -學生透過實作、探索，深植 鄉土 意識，培養對於家鄉的認同感。 <input type="checkbox"/> 關懷 -透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生 尊重 及 關懷 生命現象。	與學校願景呼應之說明 家庭教育課程致力推動 健康 家庭，因正向的家庭氣氛能形塑孩子 優雅 與 宏觀 的氣質與視野，更能讓孩子成為一個願意主動 關懷 他人的優質國民。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

設計理念	利用繪本引導學生觀察自己的祖父母，發覺祖父母的另一面，讓學生對於祖父母有更深的了解，藉此加深彼此之間的感情。也希望在這過程中，將不浪費的美德及廢物利用的概念融入課程中。		
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
課程目標	1. 主動關心祖父母。 2. 體認祖父母對自己的關心。 3. 學會廢物利用的方法。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	爺爺奶奶不一樣/3	社會 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	社會 Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的	1. 主動關心祖父母。 2. 體認祖父母對自己的關	一、引起動機 教師展示吃完橘子後的果皮，請學生回答平常自己都是怎麼處理果皮。 (1)丟垃圾桶。	●能踴躍發表。	

	<p>綜合活動 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>角色，個人發展也會受其影響。 綜合活動 Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<p>心。 3. 學會廢物利用的方法。</p>	<p>(2)當玩具(做成橘子皮子彈，利用筆管發射)。 (3)收集後交給爸媽，爸媽會做成清潔劑。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)爺爺奶奶不一樣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講述繪本故事：怕浪費的奶奶。 2. 學生進行分組討論以下問題。 <ol style="list-style-type: none"> (1)奶奶最常說的一句話是什麼？ (2)故事中的奶奶發揮創意，讓哪些東西可以繼續使用？她分別做成了什麼東西？ (3)為什麼老奶奶會覺得開燈是一種浪費的行為？你贊成老奶奶的說法嗎？ (4)你最喜歡故事中奶奶做出的哪一種物品，為什麼？ (5)如果你是故事中的小男孩，你喜歡這樣的奶奶嗎？為什麼？ (6)你曾經被爺爺奶奶或外公外婆說過太浪費了嗎？是發生了什麼事情？你覺得他們的說法合理嗎？ (7)你的爺爺奶奶曾經說過或做過什麼特殊的事情，讓你留下深刻的印象嗎？ 3. 小組成員上臺報告討論問題 3.5.6.7 題。 4. 教師小結：家中的長輩看過的事情比我們多，人生經歷也比我們豐富許多，因此多和家中的長輩相處，和他們聊天，也會學到許多知識，幫助我們解決問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽。 ●能認真參與討論。 ●能踴躍發表。 ●能尊重同學的想法。 ●請學童依自己的經驗發表。 ●能說出自己的經驗。 ●能進行發表。 ●能專心聆聽。 	
--	---	---	-----------------------------	---	--	--

					<p style="text-align: center;">～ 第一節課結束/共 3 節 ～</p> <p>5. 學生閱讀繪本——爺爺一定有辦法。</p> <p>6. 學生於小組內討論出本故事的重點，並分享閱讀後的心得。</p> <p>7. 教師提問，由學生舉手回答問題。</p> <p>(1) 爺爺為什麼一直願意幫約瑟想辦法？</p> <p>(2) 約瑟從爺爺身上學到了什麼？</p> <p>(3) 如果你是約瑟，你想對爺爺說什麼？</p> <p>(4) 故事中的爺爺和之前怕浪費的奶奶有什麼相同的地方？又有什麼不同的地方？</p> <p>(5) 你比較喜歡兩則故事中哪一位長輩的做法？為什麼？</p> <p>(6) 你從這兩位長輩的身上學到了什麼事？</p> <p>8. 教師小結：約瑟的爺爺因為關心約瑟、疼愛約瑟，所以願意一直動腦筋幫約瑟想辦法，我們的爺爺奶奶也一樣疼愛我們，所以常常會默默的幫我們做許多事，希望小朋友回家後，除了多和爺爺奶奶在一起，學習他們的智慧，也要多關心他們的需求，讓爺爺奶奶知道你們也很關心他們。</p> <p>9. 教師發下學習單，指導學生回家完成學習單。</p> <p style="text-align: center;">～ 第二節課結束/共 3 節 ～</p> <p>(二) 創意無極限</p>	<p>●能專心閱讀繪本。</p> <p>●能分享心得。</p> <p>●能踴躍回答。</p> <p>●能專心聆聽同學的答案。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能仔細聆聽並認真思考。</p> <p>●能確實完成學習單。</p> <p>●能專心聆聽。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>1. 教師帶領學生回憶之前兩節課的上課內容，請學生學習兩位長輩廢物利用的創意，從下列物品中，選出其中一項，再次改造成可以使用的玩具或物品，並畫出使用說明書。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 穿不下的舊衣服或褲子。 (2) 寶特瓶。 (3) 空紙箱。 (4) 壞掉的水桶。 (5) 其他：由學生自行決定物品。 <p>2. 教師發下八開圖畫紙，並請學生對折後，形成四頁小書。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 第一頁：改造前物品的樣子。 (2) 第二頁：改造方法及改造後成品的樣子。 (3) 第三頁：成品使用說明。 (4) 第四頁：使用情形及設計者。 <p>3. 學生成果發表：請學生將完成的小書按照選擇改造的物品分類，放在窗臺展示。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師總結：爺爺奶奶的愛心，除了會發揮創意讓許多物品可以重新利用，也會在日常生活中想辦法幫助我們，讓我們露出開心的笑容。所以我們除了學會廢物利用外，也要珍惜爺爺奶奶的心意，好好報答他們呵！</p> <p>～ 第三節課結束/共 3 節～</p>	<p>● 引導學童思考改造方法。</p> <p>● 能發揮創意進行改造。</p> <p>● 能仔細聆聽並認真思考。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--