

南投縣新城國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	魚的新鮮事-1	年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	2
		設計教師	二年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 (探究水與日常生活的關係，以及水循環的過程。)	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<input checked="" type="checkbox"/> <b>健康</b> -藉由課程安排，幫助學生以正確的觀念，維持 <b>健康</b> 永續。 <input type="checkbox"/> <b>創意</b> -透過課程引導，啟發學生想像力，培養學生 <b>創意</b> 及問題解決能力。 <input type="checkbox"/> <b>優雅</b> -經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生 <b>優雅</b> 氣質。 <input checked="" type="checkbox"/> <b>宏觀</b> -以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓 <b>宏觀</b> 視野。 <input type="checkbox"/> <b>鄉土</b> -學生透過實作、探索，深植 <b>鄉土</b> 意識，培養對於家鄉的認同感。	<b>與學校願景呼應之說明</b> 透過知水、識水、親水之課程，讓孩子理解水的重要性，對人們身心 <b>健康</b> 重大影響，並能了解水域生物的困境，進而能以 <b>關懷</b> 的心、 <b>宏觀</b> 的角度關注水域活動，培養孩子愛護海洋、愛護環境的良好心態。	

	<p>■ <b>關懷</b>-透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生尊重及<b>關懷</b>生命現象。</p>		
<p>設計理念</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 二年級的小朋友從認識身邊「可愛的動物」開始，發現除了有陸地上的狗、兔子、貓、小鳥等，還有金魚、鯉魚、海豚、海獅等海洋中的許多生物，值得讓我們去認識與了解。</li> <li>● 認識可愛的海洋動物之外，還可以進一步知道海洋中有些生物對人類生存的貢獻，我們生活飲食的「豆魚蛋肉類」中，魚類與其他水產品是蛋白質營養取得的重要來源。</li> <li>● 此外，在注重低碳飲食的今日，要多宣導魚類食品也有當季、當地的概念，並藉此課程傳達適當取用海洋漁業資源的觀念，當學生有所了解，也會把這些知能傳達給家長，終能落實愛護地球的行動。</li> </ul>		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識魚類營養。</li> <li>2. 認識常見的魚類。</li> <li>3. 分享食用烏魚或烏魚子等水產品的經驗。</li> <li>4. 了解住家或學校附近魚市場或市場的位置，及其特色。</li> <li>5. 養成珍惜水產品的態度。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資 源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過

<p>魚的新鮮事-1</p>	<p>國語 4-I-3 學習查字典的方法。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>國語 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識魚類營養。</li> <li>2. 認識常見的魚類。</li> <li>3. 分享食用烏魚或烏魚子等水產品的經驗。</li> <li>4. 了解住家或學校附近魚市場或市場的位置，及其特色。</li> <li>5. 養成珍惜水產品的態度。</li> </ol>	<p><b>※準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師事先準備水生動物圖照片，如：吳郭魚、鮪魚、鯊魚、鯨魚、鯨鯊、章魚……</li> <li>2. 「紅」、「鮪」、「魷」、「鮫」、「鮭」、「鯨」、「鯖」、「鱈」、「鯛」、「鯉」、「鯊」、「鰻」、「鮪」、「鰲」、「魯」、「鯁」等字卡 4 或 5 套（依班級分組數而定）。</li> <li>3. 字典。</li> </ol> <p><b>有趣的魚</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問： 「請問誰的家裡有養小動物？養了什麼動物？」 →有養貓、狗、兔子、天竺鼠……</li> <li>2. 教師追問：「有誰的家裡養魚？養什麼魚？」 →有養孔雀魚、金魚、鬥魚……</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)生活中常見的魚</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「除了同學養的魚，大家還知道哪些其他種類的魚？」 →吳郭魚、鮪魚、鯊魚、鱈魚……</li> <li>2. 教師提問：「怎麼認識這些魚的？」 →媽媽煮給我吃的、餐廳裡有的、從書上看來的、在影片上看到的……</li> <li>3. 教師提問：「你平時比較常吃什麼魚？」 →鯖魚、吳郭魚、白帶魚……</li> </ol> <p><b>(二)是魚？不是魚？</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「剛才好像有同學說『章魚』，請問章魚是不是魚？」 →章魚不是魚類。</li> </ol>	<p>●提醒兒童專心聆聽並回答問題</p> <p>●鼓勵兒童用心思考、踴躍回答</p>	<p>繪本：小黑魚、魚的臉、魚的形狀、魚的時間</p> <p>●動物圖卡</p> <p>●水生動物圖卡</p> <p>●每組一套字卡</p> <p>●字典</p> <p>●學習單</p> <p>●繪本：小黑魚、魚的臉、魚的形狀、魚的時間</p> <p>●白紙</p> <p>●魚的身體構造圖卡</p> <p>●教師準備兒歌 CD，或</p>
----------------	---	--	---	--	---	--

2. 教師展示水生動物圖照片，邀請同學將水生動物分成「魚類」、「不是魚類」兩類。

- ①是「魚類」的有：吳郭魚、鮪魚、鯊魚、鯨魚  
 ②「不是魚類」的有：鯨鯊、章魚

魚類	不是魚類
吳郭魚、鯨鯊 鮪魚、鯊魚、	鯨魚、章魚

3. 教師展示「魷」、「鮪」、「魷」、「鮫」、「鮭」、「鯨」、「鯖」、「鱈」、「鯛」、「鯉」、「鯊」、「鰻」、「鮪」、「鱈」、「魯」、「鯁」等字卡，請各組找出不是魚的字。

鼓勵學生查字典確認答案。

- ①「魷」：軟體動物。  
 ②「鯨」：哺乳動物。  
 ③「鱈」：爬蟲類動物。  
 ④「鱈」：節肢動物。  
 ⑤「魯」：姓；古時的國名；形容不聰明。  
 ⑥「鯁」：魚骨在喉叫鯁。

是魚類的字	不是魚類的字
魷、鮪、鮫、 鮭、鯖、鯛、 鯉、鯊、鰻、鮪	魷、鯨、鱈、 鱈、魯、鯁

### 三、統整活動

1. 教師統整：

名稱裡有魚字的，不一定是魚類，例如：章魚、鱈魚、鯨魚等動物；字的部首是「魚」的，不一定是魚，例如：魷、鱈、魯等字。

- 鼓勵兒童主動發表想法
- 鼓勵兒童認真分辨
- 鼓勵兒童用心分辨與學習

- 帶領兒童一同思考與了解

- 引導學生一起唱
- Youtube影片

				<p>2. 教師帶學生玩「快問快答」遊戲，答案對的比○（雙手指尖在頭上相碰），答案錯的比×（雙手在胸前交叉）。</p> <p>①名稱有魚的都是魚。          ◆×。木魚不是魚。</p> <p>②吳郭魚和章魚都是魚。          ◆×。章魚不是魚。</p> <p>③鯨魚是海裡最大的魚。          ◆×。鯨魚是哺乳類。</p> <p>④魚生活在水裡。          ◆○。</p> <p>⑤生活在水裡的動物都是魚。          ◆×。不一定，例如海龜、海星在水裡生活，但牠們不是魚。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束/共 2 節 ～</p> <p><b>※準備活動</b></p> <p>1. 教師事先準備「小黑魚」繪本與其故事 ppt。          2. 將繪本「魚的臉」、「魚的形狀」、「魚的時間」展示於教室，讓學生利用時間閱讀。          3. 魚的身體構造圖卡。</p> <p><b>魚的大學問</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 教師請學生在紙上畫出一條魚，什麼種類的魚都可以。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)魚的構造與特性</b></p> <p>1. 教師說明魚類的特徵</p> <p>①魚在水中生活，用鰓來呼吸。</p>	<p>●帶領全班共同參與活動</p> <p>●能認真參與</p>	
--	--	--	--	---	----------------------------------	--

				<p>②大多數的魚身上有鱗片，用來保護身體。</p> <p>③大多數的魚屬於變溫動物，體溫會隨外在的環境而改變。</p> <p>2. 教師以圖片說明魚類外觀、構造及運動方式。</p> <p>①魚的身上具有魚鱗、魚鰭，魚鰭又分為：背鰭、胸鰭、尾鰭等。</p> <p>②魚類用鰭運動，魚鰭就像槳和舵一樣，可以控制魚身體的前進、後退，也可以控制身體的上升或下潛。</p> <p>3. 教師引導學生唱出「魚兒水中游」，引導學生思考，魚類在水中游來游去，是運用什麼構造。</p> <p>4. 邀請數位同學分享他畫的水生動物，鼓勵他說明他所畫出的構造。</p> <p>(二)魚特別的行為</p> <p>1. 教師說「小黑魚」的故事。</p> <p>在大海的一個角落裡住著一群小魚，大家都是紅色的，只有一條是黑色的，黑黑的小游，與眾不同。</p> <p>有一天，一只凶猛的大鮪魚吃掉了小紅魚，只有小黑魚逃走了。但小游很想和小紅魚，一起悠遊在美麗的海中，不再受大魚威脅，於是他想到了一個方法……</p> <p>2. 教師詢問學生：「小黑魚運用的方法，是魚的什麼現象？」</p> <p>→群游。</p> <p>3. 教師說明群游現象：海中的魚，二尾魚共游稱為「配對游」，三尾魚以上的共游才稱為「群游」。群游的組成分子可以都是同一種魚，也可以由不同種魚混雜在一起游。</p> <p>4. 教師說明群游的好處（主要原因）：</p>	<p>●能專心聆聽與思考</p>	
--	--	--	--	--	------------------	--

				①增加覓食機會。 ②減低被捕食的機會。 ③可以減低水阻力，節省能量的消耗。 5. 介紹會群游的魚類，並欣賞影片。例如：烏魚、黃尾冬等。 <b>三、統整活動</b> 教師進行綜合歸納： 1. 魚在水中生活，用鰓來呼吸，用鰭運動。 2. 魚類為了增加覓食或降低被捕食的機會，牠們會群游。 3. 請學生於課後完成「大家一起來認識魚」學習單。 ~ 第二節結束/共 2 節 ~	能專心聆聽	
--	--	--	--	--	-------	--

● 澎湖南方四島-群游性魚類(時間總長 1:21)

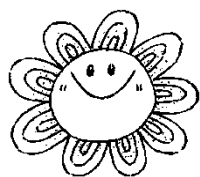
[https://www.youtube.com/watch?v=J58\\_6Wos\\_Sc](https://www.youtube.com/watch?v=J58_6Wos_Sc)

● 【紀錄觀點】-【海】珊瑚礁魚類(導演:柯金源)(建議欣賞時間開始~1:30，或全長 3:35)

<https://www.youtube.com/watch?v=98NFXmyQ80s>

2. 繪本：「魚的臉」、「魚的形狀」、「魚的時間」

(文化部兒童文化館 [http://children.moc.gov.tw/search/book\\_detail.php?id=9867428633](http://children.moc.gov.tw/search/book_detail.php?id=9867428633))



## 大家一起來認識魚

年 班 號

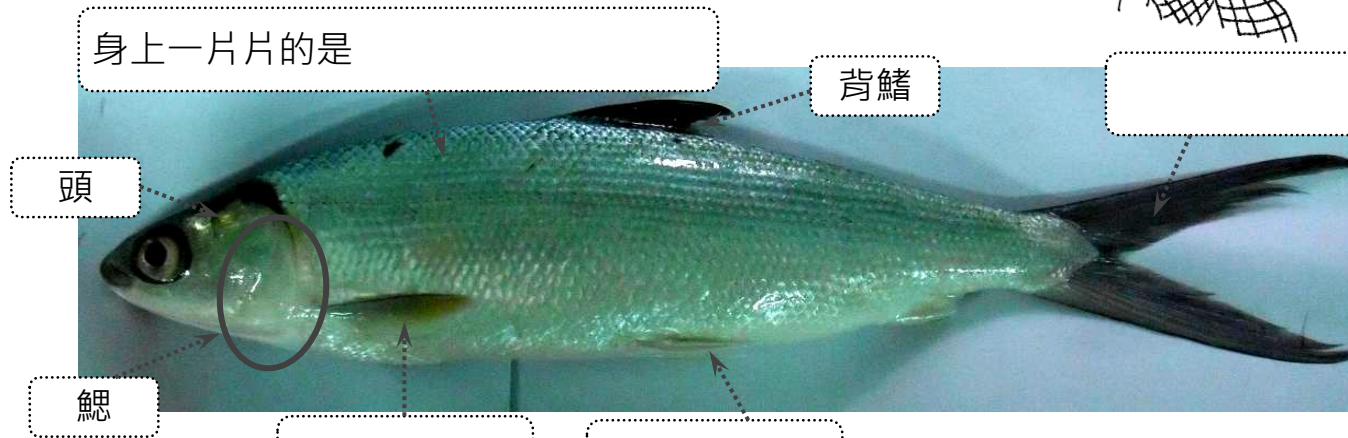
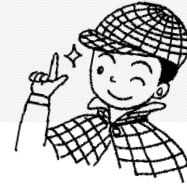
姓名

🐟 虱目魚的故事



有關虱目魚名稱的由來，傳說是因為漁民獻魚給鄭成功，鄭成功不知道漁民獻的是什麼魚，於是問「什麼魚」，百姓以為鄭成功在為這種魚賜名，而他的鄉音「什麼魚」聽起來像「虱目魚」，百姓就稱這種魚為「虱目魚」。

現在，讓我們一起來仔細觀察這條魚，並寫出牠的身體部位名稱。



▶牠們是用什麼地方來運動的。

家長簽名：

### 南投縣新城國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第二學期】

課程名稱	魚的新鮮事-2	年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	2
		設計教師	二年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 統整活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 (了解魚類是人們均衡飲食的食物來源之一，並能在取用魚類的同時注意環境保護。)	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<input checked="" type="checkbox"/> <b>健康</b> -藉由課程安排，幫助學生以正確的觀念，維持 <b>健康</b> 永續。 <input type="checkbox"/> <b>創意</b> -透過課程引導，啟發學生想像力，培養學生 <b>創意</b> 及問題解決能力。 <input type="checkbox"/> <b>優雅</b> -經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生 <b>優雅</b> 氣質。	與學校願景呼應之說明 透過知水、識水、親水之課程，讓孩子理解水的重要性，對人們身心 <b>健康</b> 重大影響，並能了解水域生物的困境，進而能以 <b>關懷</b> 的心、 <b>宏觀</b> 的角度關注水域活動，培養孩子愛護海洋、愛護環境的良好心態。	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>宏觀</b>-以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓<b>宏觀</b>視野。</li> <li>□ <b>鄉土</b>-學生透過實作、探索，深植<b>鄉土</b>意識，培養對於家鄉的認同感。</li> <li>■ <b>關懷</b>-透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生尊重及<b>關懷</b>生命現象。</li> </ul>		
<p>設計理念</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 二年級的小朋友從認識身邊「可愛的動物」開始，發現除了有陸地上的狗、兔子、貓、小鳥等，還有金魚、鯉魚、海豚、海獅等海洋中的許多生物，值得讓我們去認識與了解。</li> <li>● 認識可愛的海洋動物之外，還可以進一步知道海洋中有些生物對人類生存的貢獻，我們生活飲食的「豆魚蛋肉類」中，魚類與其他水產品是蛋白質營養取得的重要來源。</li> <li>● 在注重低碳飲食的今日，要多宣導魚類食品也有當季、當地的概念，並藉此課程傳達適當取用海洋漁業資源的觀念，當學生有所了解，也會把這些知能傳達給家長，終能落實愛護地球的行動。</li> </ul>		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. 認識魚類營養。</li> <li>2. 認識常見的魚類。</li> <li>3. 分享食用烏魚或烏魚子等水產品的經驗。</li> <li>4. 了解住家或學校附近魚市場或市場的位置，及其特色。</li> <li>5. 養成珍惜水產品的態度。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

<p>魚的新鮮事-2 (2)</p>	<p>生活 6-I-5 生活 B-I-3          環境的探索與愛護。          健康與體育          Ea-I-1 生          活中常見的食          物與珍惜食          物。          健康與體育          la-I-1 認          識基本的健康          常識。</p>	<p>生活 B-I-3          環境的探索與愛護。          健康與體育          Ea-I-1 生          活中常見的食          物與珍惜食          物。          健康與體育          Ea-I-2 基          本的飲食習          慣。</p>	<p>1. 認識魚類營養。          2. 認識常見的魚類。          3. 分享食用烏魚或烏魚子等水產品的經驗。          4. 了解住家或學校附近魚市場或市場的位置，及其特色。          5. 養成珍惜水產品的態度。</p>	<p>※準備活動          教師蒐集食用魚的圖照片，如：白帶魚、吳郭魚、鮭魚、鱈魚、紅目鱧……</p> <p>魚好營養          一、引起動機          1. 教師提問：「哪些同學曾經跟家人一起到市場裡去買菜？市場裡有賣魚嗎？」「你看過哪些魚？」          →市場裡有賣白帶魚、吳郭魚、鮭魚……          2. 教師展示食用魚的圖照片。</p> <p>二、發展活動          (一)常見的食用魚          1. 教師提問：「這些魚的名稱是什麼？」          →白帶魚、吳郭魚、鯖魚、鮪魚。          2. 教師提問：「這些魚是從哪裡來的？」          →媽媽從市場裡買來的、漁夫從海裡捕到的、有人養的……          3. 教師展示在超級市場或傳統市場裡所賣的魚的圖照片。          4. 教師展示其他食用魚類的圖照片，介紹我們常吃的魚類：虱目魚、剝皮魚、秋刀魚、旗魚、鱸魚等。</p> <p>(二)魚的營養          1. 教師說明：「為什麼要吃魚？」          →魚可以提供蛋白質。我們需要蛋白質來促進身體生長、發育，並維持抵抗力。          2. 教師提問：          「均衡飲食的六大類食物有哪些？」          →蔬菜類、水果類、全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、堅果種子類、乳製品類。</p>	<p>●帶領全班共同思考</p> <p>●指導兒童認真聽課</p> <p>●鼓勵兒童主動發表想法</p>	<p>●澎湖南方四島一群游性魚類(時間總長 1:21)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J58_6Wos_Sc">https://www.youtube.com/watch?v=J58_6Wos_Sc</a></p> <p>●【紀錄觀點】          -          【海】珊瑚礁魚類(導演：柯金源)(建議欣賞時間開始~1:30，或全長 3:35)</p>
------------------------	---	--	--	---	--	--

				<p>3. 將學生分為兩人一組，彼此討論寫出近三天吃的「豆魚蛋肉類」食物。</p> <p>4. 邀請同學分享。</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>1. 教師說明，請同學於放假期間跟家人一起到超級市場或市場，觀察市場中的魚。</p> <p>2. 請學生於課後完成「健康飲食」學習單。</p> <p>～ 第一節結束/共 2 節～</p> <p><b>※準備活動</b></p> <p>1. 導演柯金源先生【紀錄觀點】-【海】「珊瑚礁魚類」影片，在 Youtube 上事先搜尋。</p> <p>2. 「國立海洋生物博物館/全民挑海鮮/拒吃珊瑚礁魚類」網站資料。</p> <p>3. 「行政院農業委員會農業知識入口網」資料。</p> <p><b>珍惜海洋資源</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師播放導演柯金源先生【紀錄觀點】-【海】「珊瑚礁魚類」影片，請大家欣賞珊瑚礁生態之美。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)拒吃珊瑚礁魚類</b></p> <p>1. 教師提問：「大家在影片中看到了什麼？」</p> <p>→ 珊瑚、小丑魚、章魚、蝦子……</p> <p>2. 上一節課提到的，我們常吃的魚，像是「白帶魚、吳郭魚、旗魚」等魚類，有出現在影片中嗎？</p> <p>→ 沒有。</p> <p>3. 教師說明：我們常吃的魚類其實不是生活在珊瑚礁區的魚類。我們要維護珊瑚礁的生態環境，所以不應該食用珊瑚礁魚類。</p>	<p>● 指導各組同學針對問題認真討論</p> <p>● 指導兒童用心觀賞</p> <p>● 指導兒童踴躍發表</p> <p>● 指導同學用心思考</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=98NFXmyQ80s">https://www.youtube.com/watch?v=98NFXmyQ80s</a></p> <p>● 國立海洋生物博物館/全民挑海鮮/拒吃珊瑚礁魚類網站資料</p> <p><a href="http://seafood.nmmba.gov.tw/DeniedEat-1.aspx">http://seafood.nmmba.gov.tw/DeniedEat-1.aspx</a></p> <p>● 行政院農業委員會農業知識入口</p> <p><a href="http://kmweb.coa">http://kmweb.coa</a></p>
--	--	--	--	--	---	---



					<p>4. 引導學生一起參閱「國立海洋生物博物館/全民挑海鮮/拒吃珊瑚礁魚類」網站資料。</p> <p><b>(二)全民挑海鮮</b></p> <p>1. 教師提問：「大家想一想，什麼時間我們可以吃到荔枝？什麼時候會有柚子？」 →天氣熱、大概要夏天的時候，可以吃到荔枝；秋天、中秋節吃柚子。</p> <p>2. 教師提問：「不同的水果，有不同的盛產期。那麼，我們吃的海鮮，有沒有因為季節不同，而有不同的產量呢？」</p> <p>3. 引導學生一起參閱「行政院農業委員會農業知識入口網」網站資料，認識在地不同時令的食材。</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>1. 教師引導學生了解「海洋資源是珍貴的」，並能養成珍惜食物、珍惜水產品的態度。</p> <p>2. 引導學生思考如何在生活中落實「珍惜食物」的方法。</p> <p>～ 第二節結束/共 2 節～</p>	<p>● 鼓勵兒童主動發表想法</p> <p>● 指導同學用心思考</p> <p>● 帶領全班共同思考與討論</p>	<p>.gov.tw/jigsaw2010/Index.aspx?&amp;mp=1 四季代表作物</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。