

南投縣新城國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	茶鄉新城/茶園巡禮		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	陳廷宇
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<input checked="" type="checkbox"/> 健康-藉由課程安排，幫助學生以正確的觀念，維持健康永續。 <input type="checkbox"/> 創意-透過課程引導，啟發學生想像力，培養學生創意及問題解決能力。	與學校願景呼應之說明	學生透過觀察、實作、探索，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感，並藉由課程安排，幫助學生以正確的觀念，維持健康身心和周遭生活環境的永續。	

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 優雅-經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生優雅氣質。 <input type="checkbox"/> 宏觀-以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓宏觀視野。 <input checked="" type="checkbox"/> 鄉土-學生透過實作、探索，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。 <input type="checkbox"/> 關懷-透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生尊重及關懷生命現象。 		
<p>設計理念</p>	<p>魚池鄉新城國小位在魚池的丘陵地，地理環境得天獨厚，學校四周有很多青翠的茶園，在好山好水的涵養下，校園宛如置身世外桃源；而新城社區的家長也大都以種茶製茶維生。希望學校能以此特色的在地產業，融入學校的本位課程，讓小朋友藉由課程，更能認同家鄉的產業與文化，進而培養主動關懷鄉土自然環境與文化的新城孩子。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		<p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用感官觀察、辨認茶樹的特徵，以及認識魚池茶鄉的環境特色。 2. 嘗試運用生活中的各種素材，以茶為核心，進行語文、視覺藝術與音樂的創作形式表現。透過討論與分享，培養孩子對周遭人事物的好奇心與想像力，進而探索自然並實踐對環境友善的行動。 3. 注意學校周圍路口道路環境的常見危險與注意事項。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一至四	2-1 魚池紅茶的前世今生 (4)	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性</p> <p>國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護</p> <p>國語 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能知道魚池紅茶的歷史 能知道魚池紅茶的品種 	<p>【魚池紅茶的前世今生】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師介紹魚池紅茶的歷史。 老師複習上週魚池紅茶鄉的茶種，將茶分類後，學生分組搜集的資料。 學生提問與交流。 各組學生將上週搜集的資料做分享。 老師將茶分類後，泡不同種類的茶，學生用五官來體驗茶並寫下體驗品茶的學習單。 	<p>口語的表達</p> <p>圖書館查資料</p> <p>學習單</p>	<p>電視、影片、圖書</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	交通安全 停看聽 -1 (1)	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。	引起動機 活動一 生活中的紅黃綠 (一) 教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖 (二) 進行「尋找紅黃綠家族」活動。 1. 教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢 發展活動 活動二 誰能來幫忙？ (一) 教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。 (二) 教師播放影片。	口頭發表 實作評量	電視和影片 (附件 I-8) 講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放 有聲故事。 小康軒小班主題故事 阿丹王子救公主

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	交通安全停看聽 -2 (1)	交 A-I-1 覺察自身生理限制對交通行為的影響。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 國語 Bb-I-2 人際交流的情感。	步行的常見危險行為（衝進道路中、任意穿越道路）。	引起動機 活動一 過馬路危險多 (一) 教師展示「過馬路危險多」故事圖（附件 I-11）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (二) 教師亦可播放下列影片。 POLI 安全小將馬路如虎口。 (三) 教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。 1. 教師提問：影片中的大人和小朋友有什麼危險的行為？應該怎麼做才安全呢？	口頭發表 實作評量	電視和影片 (附件 I-11) 講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 POLI 安全小將馬路如虎口 影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七至九	2-2 走訪 茶博館 (3)	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性。 國語 2-III-1 觀察生活境的變化，培養個人	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	認識茶葉的製作過程	1. 帶領學生實踐參與團體活動時應遵守團體規範，能安全地進行分組活動。 2. 參訪各個茶博館，實地觀察感受茶博館之美。 3. 指導學生實踐生活自理並能關照同學，共同分擔校外生活的責任與學習任務。	口頭發表 實作評量	茶博館

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		感受和思維能力， 積累說話材料。					
十至十三	2-2 走訪 茶博館(4)	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護	認識茶葉的製作過程	1. 依小組分工介紹茶博館之旅的照片與途中趣事與收穫。 2. 分組上台報告並回饋。 3. 引導學生統整回憶與收穫完成短篇作文。	口頭發表 實作評量	茶博館

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語 6-I-6 培養寫作的興趣。	國語 Ba-II-1 記敘文本的結構。				
十四至二十一	2-3 茶小書(8)	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	製作一本茶小書(紀錄紅茶葉形和沖泡過程)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生運用觀察力和想像力創作屬於自己的新詩。 2. 能於寫詩時運用想像，使新詩生動。 3. 藉由新詩創作，體會詩的節奏和韻律。 4. 問學生認為透過茶之學習，有什麼關於茶新詩的分享。 	口頭發表 實作評量	電視 資料夾 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元 名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	國語 Ad-I-3 故事、童詩等。				

【第二學期】

課程名稱	茶鄉新城/茶席之美		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	陳廷宇
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<input type="checkbox"/> 健康-藉由課程安排，幫助學生以正確的觀念，維持健康永續。 <input checked="" type="checkbox"/> 創意-透過課程引導，啟發學生想像力，培養學生創意及問題解決能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 優雅-經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生優雅氣質。	與學校願景呼應之說明	學生透過實地參與茶席活動，觀察小茶師布置的創意茶席，並學習優雅的儀態，體驗茶席之美。	

	<ul style="list-style-type: none"> □ 宏觀-以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓宏觀視野。 □ 鄉土-學生透過實作、探索，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。 □ 關懷-透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生尊重及關懷生命現象。 		
<p>設計理念</p>	<p>魚池鄉新城國小位在魚池的丘陵地，地理環境得天獨厚，學校四周有很多青翠的茶園，在好山好水的涵養下，校園宛如置身世外桃源；而新城社區的家長也大都以種茶製茶維生。希望學校能以此特色的在地產業，融入學校的本位課程，讓小朋友藉由課程，更能認同家鄉的產業與文化，進而培養主動關懷鄉土自然環境與文化的新城孩子。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生活 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>生活 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>生活 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>國語-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

課程目標	<p>1. 運用感官觀察、辨認茶樹的特徵，以及認識魚池茶鄉的環境特色。</p> <p>2. 嘗試運用生活中的各種素材，以茶為核心，進行語文、視覺藝術與音樂的創作形式表現。透過討論與分享，培養孩子對周遭人事物的好奇心與想像力，進而探索自然並實踐對環境友善的行動。</p> <p>3. 知道遵守交通規則，並學習禮讓他人、守秩序、不爭先恐後，表現出對其他用路人的尊重。</p>
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	<p>交通安全</p> <p>優質小乘客-機車小乘客(1)</p>	<p>交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。</p> <p>交 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。</p> <p>2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。</p> <p>3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。</p>	<p>活動一 你是怎麼上學的呢？</p> <p>活動二 搭乘機車小撇步 (一) 搭乘機車的乘客位置及姿勢</p> <p>1. 教師播放影片。</p> <p>活動三 對與錯大挑戰 (一) 教師展示「對與錯大挑戰」情境圖。請全班學生選擇答案，並說明理由。</p> <p>1. 機車可以坐幾個人？ (2 人 vs. 3 人)</p>	口頭發表 實作評量	<p>玩小孩的命！2 童坐機車全無防護 影片來源：華視新聞 CH52 https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 搭乘機車要坐在那裡呢？（站在前踏板 vs. 坐在後座，緊抱駕駛） 3. 哪一種乘坐方式是正確的呢？（側坐於後座 vs. 跨坐於後座且緊抱駕駛）		
二	交通安全 優質小乘客- 汽車小乘客 (1)	交 B-I-2 知道行人、自行車騎士、汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。生 E-I-2 生活規範的實踐。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。	活動一 搭乘汽車該坐哪裡？（5 分鐘） 1. （一）教師展示「搭乘汽車該坐哪裡」故事圖 2. 講述故事。 活動二 正確選擇乘車位置 活動三 正確使用安全帶 （一）教師引導：今天老師介紹安全規則：「上車安全帶」，意思是說「上車必須繫好安全帶」。 （二）教師播放影片	口頭發表 實作評量	1. 點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事 影片來源：三立 iNEWS https://www.youtube.com/wat

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		會彼此之間會相互影響。 國語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。					ch?v=KtVIhbPXC5w
三至八	2-4 品茗賞工藝 (6)	生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。 國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活-D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聯想生活中所使用的工藝品。 2. 欣賞展覽並感受作品所傳遞的訊息。 3. 能夠靜心品味活動中的氣氛。 4. 表達自己對於茶及工藝的看法。 5. 引發對生活周遭人事物的感恩之心。	1. 老師說明泡茶、品茶的注意事項及過程。 2. 學生觀察小茶師的泡茶動作及過程。 3. 觀察小茶師穿著服裝的造型。 4. 運用各種茶工具與技法，泡出好喝的茶。	口頭發表 實作評量	高年級小茶師或電視和影片茶具、茶葉

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九至十四	2-5 畫茶話茶 (6)	<p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。</p> <p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活-D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 複習上節課所講過茶樹生長環境，茶的製作過程和茶的產品。 請學生就之前講過有關茶的事物，任選一個主題將它畫下來。 請同學上台發表自己所畫的內容，並說出自己參與或觀察的紀錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師鼓勵學生運用觀察力說出泡茶和品茶的過程。 教師指導學生運用觀察力畫出泡茶和品茶的過程。 	口頭發表 實作評量	圖畫紙
十五至	2-6 茶席之美 (6)	<p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親</p>	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中的多元形式與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 茶席輕鬆擺，共享優雅的品茶時光。 茶席，就是創造一個泡茶環境，在這個環境 	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽與回應的表現。 能說出自己的想法並欣賞他人的作品。 	口頭發表 實作評量	圖畫紙 完成查小書

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十		近生活周遭美好的人、事、物。 國語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活-D-I-3 聆聽與回應的表現。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	中，最關鍵的就是實用性。 3. 在實用性之外，才考慮藝術性與品茶意境，為追求美感，茶席上器物的輕重、茶器色系搭配、物件主題是否相合，以及茶席上留白的空間感都可深入講究。	3. 能感受茶席泡茶節奏之美。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。