

南投縣新城國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	跨文化溝通	年級/班級	一年級，共一班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	21 節
		設計教師	一年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 優雅-經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生優雅氣質。 ■ 宏觀-以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓宏觀視野。 ■ 鄉土-學生透過實作、探索，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。 	與學校願景呼應之說明	在魚池鄉 本土 茶香浸潤的課程中，以紅茶為主題，透過文化的學習歷程，除了學習不同語言溝通的方法，也能擁有 優雅 談吐，同時對各國飲茶文化也有進一步的認識，更藉機習得國際禮儀，擁有開闊 宏觀 視野。
設計理念	在紅茶香韻包圍的環境中，將本校「茶鄉新城」課程融入國際教育中，透過創意學習與人際互動，觸發學生多元的思考，不但認識家鄉特有的產業與人文，還能進一步對台灣各地與世界各國文化有深入的了解，進而能欣賞世界不同文化的價值，擁有 跨文化溝通能力 ，成為幸福的終身學習者。		
總綱核心素養 具體內涵	E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A3

	<p>發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識家鄉紅茶產業。 2. 能利用國語或其他語言，簡單的說出相關茶的種類。 3. 能了解國際文化。 4. 能聽辨日常用語並用於介紹時或生活中使用，並作出適當回應。 5. 能認識不同茶文化時，搭配不同的器具。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
一至二週	紅茶 Happy Life (2)	健體 2c-I-2 表現認真參 與的學習態 度。 生活 6-I-3 覺察生活中 的規範與禮 儀，探究其 意義，並願 意遵守。	健體 Fa-I-2 與家人及朋友 和諧相處的方 式。 生活 E-I-1 生活習慣的養 成。	1. 能知道在學校的 生活常規上課注意事 項 2. 能說出課室英語 用法。	<u>上課常規引導&課室用語</u> 1. 利用繪本, 引導孩子知道學校 上課常規。 2. 能說出課室英語的句子: *Good morning. Listen! Look! Stop! You' re welcome. May I go to the bathroom? Can I come in? 及 Thank you. 等英語教室用語。 3. 故事分享, 並說明上學的注意 事項。	口頭評量 觀察評量	David goes to school (中譯: 小毛上學) 繪本
三至五週	認識紅茶 (3)	生活 2-I-2 觀察生活中 人、事、物 的變化, 覺 知變化的可 能因素。 國語文 2- I -3 與他人 交談時, 能	生活 C-I-1 事物特性與現 象的探究。 國語文 Bb-I-3 對物或自然的 感受。	1. 能認識並說出紅 茶樹與紅茶葉的外觀 特色 2. 能畫出紅茶葉的 外型 3. 能說出魚池紅茶 的四大品種。	<u>認識紅茶系列活動</u> 1. 校園內尋找紅茶樹蹤影 2. 利用影片認識紅茶樹與品種 3. 介紹魚池紅茶四大品種與主要 特徵 4. 請學生畫出紅茶葉片 5. 請學生分享自己所畫的紅茶葉 片	1. 口頭評 量 2. 觀察實 作 3. 實作評 量	校園紅茶樹 紅茶介紹影片 學習單 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		適當的提 問、合宜的 回答，並分 享想法。 多 E6 了解 各文化的多 樣性與差異 性。					自選/編教材須經課發會審 查通過
六至九週	各國紅茶 真有趣 (4)	生活 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 國語文 2-I -3 與他人 交談時，能 適當的提 問、合宜的 回答，並分 享想法。	生活 Ca-I-1 各類文本中與 日常生活相關 的文化內涵。 健體 Ea-I-1 生活中常見的 食物與珍惜食 物。	1 了解單元國家所 在地理位置。 2 了解各國茶文 化。 3 了解各國家所著 名的景點、美食 及習俗。 4 了解文化禁忌， 建立品格教育。 5 了解茶類英語： 珍珠奶茶： bubble tea 泰式奶茶：	<u>世界地圖找國家</u> 利用世界地圖找出 a. ROC (Taiwan) b. Thailand c. USA d. Japan <u>文化分享：</u> 讓學生踴躍發言 說出對四個 國家不同的印象及事物。 <u>各國茶飲品賞</u> 老師準備珍珠奶茶，泰式奶茶讓 小朋友品嚐不同的風味 說出不 同的滋味及喜好。	1. 指出國家 地理位置 2. 口頭評 量：說出各 國不同文 化。 3. 口頭評量 4 實際指認 東、西、 南、北	1. 世界地圖 2. 台灣影片介紹： https://www.taiwan.net.tw/ml.aspx?sNo=0001170 3. 準備不同滋味的奶茶。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		多 E6 了解 各文化的多 樣性與差異 性。		6 Thai milk tea 能夠指出東、 西、南、北的方 向: east, west, north, south	<u>手繪地圖</u> 手繪台灣地圖指出東西南北的方向。		
十	紅茶 Life (1)	生活 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 國 E1 了解 我國與世界 其他國家的 文化特質。	生活 Ca-I-1 各類文本中與 日常生活相關 的文化內涵。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友 和諧相處的方 式。	1. 能聽辨英文字母 名，了解單字都是由 字母組合成的。 2. 能聽、說字母 Aa-Cc 的代表單 字：、ant, bird, cat 3. 能聽懂本單元故 事。 4. 能吟唱、念唱本單 元字母韻文，並聽懂 主要內容。 5. 能將英文字母書寫 在正確的位置。	<u>情境中學字母</u> 1. 教師使用字母卡，帶領學生 跟著念出字母 Aa Bb Cc 2. 教師播放 Super E-Book 動 畫，讓學生連結該課字母與 代表單字。學生從 ant, bird, cat 單字中找出代 表字母，並跟念單字，將字 母塗上顏色 3. 引導學生主動說出地圖上的 景點、代表動物、名產等 等。 4. 聆聽故事 5. 學習書寫正確字母 6. 引導學生在情境圖中找出隱 藏字母。	1. 活動式評 量 2. 紙筆評 量 3. 課堂觀 察 4. 作業評 量	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
十一	魚池 Happy Life (1)	生活 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。	生活 Ca-I-1 各類文本中與 日常生活相關 的文化內涵。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友 和諧相處的方 式。	1. 能聽辨英文字母 名，了解單字都是由 字母組合成的。 2. 能聽、說字母 Dd, Ee, Ff 的代表單 字：dog, egg, fish, jet, kite, lion, monkey。 3. 能聽懂本單元故 事。 4. 能吟唱、念唱本單 元字母韻文，並聽懂 主要內容。 5. 能將英文字母書寫 在正確的位置。	<u>情境中學字母</u> 1. 教師使用字母卡，帶領學生 跟著念出字母 Dd, Ee, Ff 2. 教師播放 Super E-Book 動 畫，讓學生連結該課字母與 代表單字。學生從 dog, egg, fish 單字中找出代表 字母，並跟念單字，將字母 塗上顏色 3. 引導學生主動說出地圖上的 景點、代表動物、名產等 等。 4. 聆聽故事 5. 學習書寫正確字母 6. 引導學生在情境圖中找出隱 藏字母。	1. 活動式評 量 2. 紙筆評 量 3. 課堂觀 察 4. 作業評 量	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡
十二	魚池 Happy School (1)	生活 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好	生活 Ca-I-1 各類文本中與 日常生活相關 的文化內涵。	1. 能聽辨英文字母 名，了解單字都是由 字母組合成的。	<u>情境中學字母</u> 1. 教師使用字母卡，帶領學生 跟著念出字母 Gg, Hh. 2. 教師播放 Super E-Book 動 畫，讓學生連結該課字母與	1. 活動式評 量 2. 紙筆評 量	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>奇與求知探 究之心。</p> <p>國 E1 了解 我國與世界 其他國家的 文化特質。</p>	<p>健體 Fa- I -2 與家人及朋友 和諧相處的方 式。</p>	<p>2. 能聽、說字母 Gg. Hh. 的代表單字： goat, hat,。</p> <p>3. 能聽懂本單元故 事。</p> <p>4. 能吟唱、念唱本單 元字母韻文，並聽懂 主要內容。</p> <p>5. 能將英文字母書寫 在正確的位置。</p>	<p>代表單字。學生從 goat, hat, 單字中找出代表字母， 並跟念單字，將字母塗上顏 色</p> <p>3. 引導學生主動說出地圖上的 景點、代表動物、名產等 等。</p> <p>4. 聆聽故事</p> <p>5. 學習書寫正確字母</p> <p>6. 引導學生在情境圖中找出隱 藏字母。</p>	<p>3. 課堂觀 察</p> <p>4. 作業評 量</p>	
十三	多采多姿的 魚池 (1)	<p>生活 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。</p>	<p>生活 Ca-I-1 各類文本中與 日常生活相關 的文化內涵。</p> <p>健體 Fa- I -2 與家人及朋友 和諧相處的方 式。</p>	<p>1. 能聽辨英文字母 名，了解單字都是由 字母組合成的。</p> <p>2. 能聽、說字母 Ii. Jj 的代表單字： ink, jet。</p> <p>3. 能聽懂本單元故 事。</p>	<p><u>情境中學字母</u></p> <p>1. 教師使用字母卡，帶領學生 跟著念出字母 Ii. Jj</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book 動 畫，讓學生連結該課字母與 代表單字。學生從 ink, jet 單字中找出代表字母， 並跟念單字，將字母塗上顏 色</p>	<p>1. 活動式評 量</p> <p>2. 紙筆評 量</p> <p>3. 課堂觀 察</p> <p>4. 作業評 量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E- Book</p> <p>3. 字母卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
				4. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。 5. 能將英文字母書寫在正確的位置。	3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 4. 聆聽故事 5. 學習書寫正確字母 6. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。		
十四	多采多姿 Happy School (1)	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能聽辨英文字母名，了解單字都是由字母組合成的。 2. 能聽、說字母 Kk. Ll. Mm 的代表單字：kite, lion, monkey。 3. 能聽懂本單元故事。 4. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。 5. 能將英文字母書寫在正確的位置。	情境中學字母 1. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Kk. Ll. Mm 2. 教師播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。學生從 kite, lion, monkey 單字中找出代表字母，並跟念單字，將字母塗上顏色 3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 4. 聆聽故事 5. 學習書寫正確字母	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. CD 2. Super E- Book 3. 字母卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					6. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。		
十五至十八週	Tea 繪本 (4)	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 以茶為核心，進行語文、視覺藝術的創作形式表現。</p> <p>2. 能專心聆聽故事</p> <p>3. 能有耐心的聽完故事並發表感受。</p> <p>4. 藉由故事激發孩子對茶的興趣。</p>	<p><u>繪本導讀</u></p> <p>1. 帶領學生導讀國外與茶相關繪本</p> <p>2. 帶領學生討論繪本，並發表感受。透過繪本中詩意的文字，幫助孩子理解。</p> <p>3. 能說出 Tt for tea.</p> <p>4. 根據繪本線索完成學習單</p>	<p>4. 口頭評量</p> <p>5. 完成學習單</p>	<p>書名: Bunnies For Tea</p> <p>作者: Kate Stone</p> <p>學習單: Brainstorming for tea</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
十九 至 二十一 週	安全 Happy Life (3)	<p>交-D-I-2 認識常見的 交通標誌、 標線與號 誌。</p> <p>健體 2c-I- 2 表現認真參 與的學習態 度。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各 種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。</p> <p>國 E1 了解 我國與世界 其他國家的 文化特質。</p>	<p>可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上</p> <p>生 E-I-2 生活 規範的實踐。</p> <p>健 Ba-I-1 遊 戲場所與上下 學情境的安全 須知。</p>	<p>1. 強化學生對用路 安全與交通規 則。</p> <p>2. 認識交通號誌。</p> <p>3. 複習教室用語： Listen! Look!Stop!</p>	<p><u>交通安全體驗活動</u></p> <p>【第一節 安全上學我注意 -1】 引起動機 活動一 1. 教師講述：小蘋果是一位小學 二年級的女生，每天媽媽都會帶 她走路上學，我們一起來看看， 她上學經過哪些地方</p> <p>發展活動 活動二 安全和危險的地方 (一) 教師展示社區、學校附近 步行區域的照片， 並介紹各區域的名稱。如：人行 道、騎樓、天橋、地下道、十字 路口、路口、無人行道之小巷 弄、停車場出入口、公車站、路 口轉彎處、斜坡轉彎道路等。並 對照學生於「活動一」所回答的 內容，優先選擇適用的區域展 示、介紹。</p>	<p>1. 帶學生 完成習 作。</p> <p>2. 上台表 演韻 文。</p>	<p>自選/編教材須經課發會審 查通過</p> <p>Super E-Book</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					<p>(二) 進行「安全！不安全！」活動。</p> <p>1. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片，或「活動一」中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圈圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。</p> <p>統整活動</p> <p>活動三 交安小偵探 - 尋找安全區域</p> <p>(一) 教師展示「尋找安全區域」情境圖 (附件 I-3) 並提問：</p> <p>接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？</p> <p>學生選擇答案並說明理由。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					1. 情境一：人行道 vs. 車道 2. 情境二：枕木紋行人穿越道 線 vs. 無標線路段 3. 情境三：騎樓 vs. 車道 4. 情境四：天橋 vs. 無標線路 口 5. 情境五：有導護 vs. 無導護 6. 情境六：鄉間道路走路中間 vs. 鄉間道路靠邊行走 【第二節 安全上學我注意 -2】 引起動機 活動一 安全的地方不安全！ (一) 教師展示「安全的地方不 安全」故事圖講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (二) 教師展示「人行道和騎樓 被占用」照片 (三) 問題討論		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					<p>1. 教師提問：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？</p> <p>2. 學生討論及回答。</p> <p>發展活動 活動二 車子前後，要小心 (一) 教師接續前述「注意車輛移動」講述：小蘋果一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴小蘋果，車子的周圍是不安全的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					<p>(二) 教師播放影片。 女童放學路旁查看來車 意外遭 倒車貨車輾過</p> <p>(三) 問題討論 教師提問：影片中，發生了什麼 意外？小女孩為什麼被貨車撞 呢？司機坐在駕駛座上看得見小 女孩嗎？ 學生討論及回答。</p> <p>(四) 進行「司機看得見嗎？」 體驗活動。</p> <p>1. 請 4-5 位學生上臺，搭成一 列火車（車頭學生雙手插腰，中 間學生手搭前面同學肩上，車尾 學生向後轉。</p> <p>2. 教師交給車尾學生一樣物品 （教室內容易取得的物品皆 可），要避免車頭學生事先看 到。</p> <p>3. 由車頭學生擔任司機，可轉 頭向左後方、右後方查看。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					<p>4. 請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什麼。</p> <p>5. 各組學生輪流上臺體驗。</p> <p>6. 教師請學生發表活動心得。</p> <p>統整活動 活動三 我看得見您，您看得見我</p> <p>(一) 教師講述：許多交通意外發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。</p> <p>(二) 進行「讓自己被看見」危險預測活動。</p> <p>1. 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					<p>片，想一想，畫面中有什麼危險呢？</p> <p>2. 教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。</p> <p>【第三節 安全上學我注意 -3】 走路上學去 (40 分鐘)</p> <p>1. 老師拿 traffic light, stop sign 的實景照片或插圖，請學生想想看上學或放學途中是否看過這些號誌，帶學生認識交通號誌。</p> <p>2. 教師引導學生討論如何安全穿越道路，搭配動作，示範三個動作： Stop!(豎起手掌、立定站好。)、Look!(睜大雙眼、看向</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					左右兩邊。)、Listen!(手輕放在耳朵旁邊、仔細聆聽。) 3. 教師可隨機下指令,看學生做的動作是否正確。 4. 教師請學生看課本情境圖,說說看到綠燈及紅燈應如何做? 5. 搭配活動,請學生做走路的動作,聽到 redlight 時,必須停止動作。聽到 greenlight 時才可以繼續走路。		

【第二學期】

課程名稱	跨文化溝通	年級/班級	一年級，共一班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	20 節
		設計教師	一年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 優雅-經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生優雅氣質。 ■ 宏觀-以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓宏觀視野。 ■ 鄉土-學生透過實作、探索，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。 	與學校願景呼應之說明	在魚池鄉 本土 茶香浸潤的課程中，以紅茶為主題，透過文化的學習歷程，除了學習不同語言溝通的方法，也能擁有 優雅 談吐，同時對各國飲茶文化也有進一步的認識，更藉機習得國際禮儀，擁有開闊 宏觀 視野。
設計理念	在紅茶香韻包圍的環境中，將本校「茶鄉新城」課程融入國際教育中，透過創意學習與人際互動，觸發學生多元的思考，不但認識家鄉特有的產業與人文，還能進一步對台灣各地與世界各國文化有深入的了解，進而能欣賞世界不同文化的價值，擁有 跨文化溝通能力 ，成為幸福的終身學習者。		

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識家鄉紅茶產業。 2. 能利用國語或其他語言，簡單的說出相關茶的種類。 3. 能了解國際文化。 4. 能聽辨日常用語並用於介紹時或生活中使用，並作出適當回應。 5. 能認識不同茶文化時，搭配不同的器具。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一至二週	交通安全停看聽(2)	D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能認識交通設施 2. 能知道運用安全方式過馬路	【第一節 交通安全停看聽】 活動一 生活中的紅黃綠 (一) 教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (二) 進行「尋找紅黃綠家族」活動。 1. 教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？ 2. 學生自由回答： (1) 紅色：三角錐、鞭炮、警示燈、消防車、滅火器。 (2) 黃色：蜜蜂、輻射告示牌、工地帽、防滑告示牌、警戒線、黃色雨衣。 (3) 綠色：緊急出口指示、草地、樹木、蔬果等。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	1. 播放有聲故事。 https://tinyurl.com/26v2yn5m 2. 影片來源：小康軒幼教 https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFW 3. 認識交通設施 影片來源：靖娟基金會 https://youtu.be/2Jf2QVgME-k 4. POLI 安全小將 #01. 馬路如虎口 影片來源：Robocar POLI TV

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。</p> <p>4. 教師提問：紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？</p> <p>5. 學生自由回答： (1) 紅色：危險、禁止。 (2) 黃色：注意、小心、警告。 (3) 綠色：安全舒適、健康、有益處。</p> <p>活動二 誰能來幫忙？ (一) 教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一個影</p>		<p>https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>片，讓我們來看一看、想一想。</p> <p>(二) 教師播放影片。 小康軒小班主題故事 阿丹王子救公主</p> <p>(三) 教師提問並引導學生思考交通設施的功能。</p> <p>活動三 守護交通安全小幫手</p> <p>(一) 教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！</p> <p>(二) 介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。</p> <p>1. 行人專用號誌：教師介紹小綠人、小紅人，並說明其意義。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(1) 教師播放影片。Fight!Fight! 小綠人</p> <p>(2) 教師講述：小綠人就是專門幫助行人過馬路的小幫手，所以，當小朋友過馬路時，一定要注意看小綠人唷</p> <p>(3) 教師展示「行人專用號誌（小綠人燈）」圖片，並進行介紹。</p> <p>(4) 教師播放影片。認識交通設施</p> <p>2. 紅綠燈：教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。</p> <p>(三) 介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。</p> <p>(四) 介紹生活中與行人相關的交通標誌。</p> <p>活動四 交安小偵探 - 尋找交通標誌、標線、號誌</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(一) 教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」，例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。</p> <p>【第五節 交通安全停看聽】</p> <p>活動一 過馬路危險多</p> <p>(一) 教師展示「過馬路危險多」故事圖講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p> <p>(二) 教師亦可播放下列影片。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>POLI 安全小將 #01. 馬路如虎口 https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M</p> <p>(三) 教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。</p> <p>1. 教師提問：影片中的大人和小朋友有什麼危險的行為？應該怎麼做才安全呢？</p> <p>活動二 安全過馬路</p> <p>(一) 教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。</p> <p>1. 教師提問：行人綠燈走斑馬線過馬路就一定安全嗎？</p> <p>(二) 教師介紹行人安全過馬路的方法。</p> <p>1. 教師提問：我們過馬路時，怎麼過才安全呢？</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(三) 教師進行「停看聽想」的提問和討論。</p> <p>活動三 平安回家去 (一) 教師播放影片。 紅綠燈 Traffic Light 影片來源：圓仔與小鳳梨兒童 https://youtu.be/nqhF0sjWb8I 影片時間：03:51</p> <p>(二) 教師指導學生進行歌曲演唱和律動。</p>		
三	新城 Happy School (1)	健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能知道在學校的生活常規上課注意事項 2. 能說出課室英語用法。 Good afternoon. Line up , please. Good job! Quiet, please. Let' s play. OK.	<u>情境模擬 1 問候</u> 教師以 Goodmorning./God afternoon 問候全班學生。引導學生以 God morning Good afternoon. 回應。 <u>情境模擬 2 排隊</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			1. 教師請三位學生示範，下指令 Line up, please 學生排好隊。 2. 播放 Supe-Book, 帶生跟唱。 3. 教師帶領學生念讀 Line up, please. 情境模擬 3 4. 複習 Listen! Stop! Look! 並設計對應動作。 5. 加入律動動作, 教師帶學生練習動作並跟唱。 6. 教師鼓勵學生舉手發表		
四至七週	各國紅茶真有趣 (4)	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 國語文 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1. 了解單元國家所在地理位置。 2. 了解各國茶文化。 3. 了解個國家所著名的景點、美食及習俗。了解文化禁忌，建立品格教育。 4. 了解茶類英語： 印度奶茶： Masala tea	查找地圖活動 1. 利用世界地圖找出 a. China b. UK c. India d. Canada 各國文化分享 2. 文化分享：	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		回答，並分享想法。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		中國茶： cha 英式下午茶： Afternoon tea	茶(tea)文化源於中國，各國有不同的品茗方式與需要搭配的茶具。 英式下午茶 (afternoon tea) 的點心通常是用三層點心架來盛裝，由下而上第一層是三明治(sandwich)，第二層是司康(scone)，第三層則是蛋糕或水果塔，品嚐的順序為由鹹至甜。 各國景點 分享各國家的景點： a. 北京故宮 Forbidden City b. 白金漢宮 Buckingham Palace c. 泰姬瑪哈陵 Taj Mahal d. 尼加拉瀑布 Niagara Falls		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八至九週	新城 Happy Life (2)	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能聽辨英文字母名，了解單字都是由字母組合成的。 2. 能聽、說字母 Nn, Oo. 的代表單字：nose, ox 3. 能聽懂本單元故事。 4. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。 5. 能將英文字母書寫在正確的位置。	情境中學字母 1. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Nn, Oo. 2. 教師播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。學生從 nose, ox 單字中找出代表字母，並跟念單字，將字母塗上顏色 3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 4. 聆聽故事 5. 學習書寫正確字母 6. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡
十至十一週	魚池 Happy School (2)	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能聽辨英文字母名，了解單字都是由字母組合成的。 2. 能聽、說字母 Pp, Qq 的代表單字：pig, queen。 3. 能聽懂本單元故事。	情境中學字母 1. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Pp, Qq 2. 教師播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		多 E6 了解各文化的多樣性與差異性。	健體 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。	4. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。 5. 能將英文字母書寫在正確的位置。	課字母與代表單字。學生從 pig, queen 單字中找出代表字母，並跟念單字，將字母塗上顏色 3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 4. 聆聽故事 5. 學習書寫正確字母 6. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。		
十二至十三週	新城 Happy School (2)	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 多 E6 了解各文化的多樣性與差異性。	生活 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 健體 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能聽辨英文字母名，了解單字都是由字母組合成的。 2. 能聽、說字母 Rr. Ss 的代表單字： robot, sun。 3. 能聽懂本單元故事。 4. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。 5. 能將英文字母書寫在正確的位置。	情境中學字母 1. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Rr. Ss 2. 教師播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。學生從 robot, sun 單字中找出代表字母，並跟念單字，將字母塗上顏色	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 4. 聆聽故事 5. 學習書寫正確字母 6. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。		
十四至十五週	新城 School (2)	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能聽辨英文字母名，了解單字都是由字母組合成的。 2. 能聽、說字母 Tt. Uu. Vv 的代表單字：toy, up. vest。 3. 能聽懂本單元故事。 4. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。 5. 能將英文字母書寫在正確的位置。	情境中學字母 1. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母 Tt. Uu. Vv 2. 教師播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。學生從 toy, up. vest 單字中找出代表字母，並跟念單字，將字母塗上顏色 3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 4. 聆聽故事 5. 學習書寫正確字母	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					6. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。		
十六至十七週	新城 Happy School (2)	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能聽辨英文字母名，了解單字都是由字母組合成的。 2. 能聽、說字母 Ww. Xx. Yy. Zz 的代表單字： 3. 能聽懂本單元故事。 4. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。 5. 能將英文字母書寫在正確的位置。	情境中學字母 1. 教師使用字母卡，帶領學生跟著念出字母. Ww. Xx. Yy. Zz 2. 教師播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。學生從單字中找出代表字母，並跟念單字，將字母塗上顏色 3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 4. 聆聽故事 5. 學習書寫正確字母 6. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八至二十週	Tea 繪本 (3)	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 以茶為核心，進行語文、視覺藝術的創作形式表現。 2. 能專心聆聽故事 3. 能有耐心的聽完故事並發表感受。 4. 藉由故事激發孩子對茶的興趣。 5. 能聽辨 1-10 英文單字。	繪本導讀 1. 帶領學生導讀國外與茶相關繪本 2. 帶領學生討論繪本，並發表感受。透過繪本中詩意的文字，幫助孩子理解。 3. 能說出 Tt for tea. 4. 與主角老鼠菲菲一起學習跟數字有關的英文字	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。