

### 南投縣新城國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

|                                |  |   |   |
|--------------------------------|--|---|---|
| 課程名稱                           | 跨文化溝通  | 年級/班級   | 六年級，共一班   |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程  | 上課節數  | 21 節  |
|                                |  | 設計教師  | 六年級教學團隊   |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ |   |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>優雅</b>-經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生<b>優雅</b>氣質。</li> <li>■ <b>宏觀</b>-以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓<b>宏觀</b>視野。</li> <li>■ <b>鄉土</b>-學生透過實作、探索，深植<b>鄉土</b>意識，培養對於家鄉的認同感。</li> </ul>   | 與學校願景呼應之說明  | 在茶鄉新城的課程中，以紅茶為主題，透過語言文化的學習歷程，能了解各類文章的要點，並能摘要其文章要點，另外藉由文化薰陶，既能擁有 <b>優雅</b> 談吐，同時對各國飲茶文化也有進一步的認識，更藉機習得國際禮儀，擁有開闊 <b>宏觀</b> 視野。 |
| 設計理念                           | 在紅茶香韻包圍的環境中，將本校「茶鄉新城閱讀樂美力」課程融入英語教學中，透過英語的創意學習，和多元方式的人際互動，接觸多元文化，觸發學生多元的思考，不但認識家鄉特有的產業與人文，還能進一步對台灣各地與世界各國文化有深入的了解，進而能欣賞世界不同文化的價值，擁有跨文化溝通能力，成為幸福的終身學習者。  |   |   |

|                        |  |                        |   |
|------------------------|--|------------------------|---|
| <p>總綱核心素養<br/>具體內涵</p> | <p>E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | <p>領綱核心素養<br/>具體內涵</p> | <p>綜-E-A3<br/>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>英-E-B1<br/>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-E-C2<br/>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>英-E-C3<br/>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> |
| <p>課程目標</p>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解家鄉產業相關文化。</li> <li>2. 能認識英文的日常用語並用於介紹時，並能適時回應及對話。</li> <li>3. 能以英語為媒介簡單的說出相關茶的資訊。</li> <li>4. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。</li> <li>5. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。</li> </ol>                                 |                        |   |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |            | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式             | 教材學習資源            |
|------|------------|--|--|--|---|------------------|-------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |  |   |                  | 自選/編教材須經課發會審查通過   |
| 一    | 道路安全行(1)   | <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>交D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。</p> <p>交Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的的方法。</p> <p>交Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。</p> | <p>健Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜Ca-III-1 環境潛藏的危機</p> <p>綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> | <p>1. 能透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。</p> <p>2. 能了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。</p> | <p>1. 環境大不同</p> <p>2. 行走智多星</p> <p>3. 總結歸納</p>        | 積極參與討論<br>回答教師提問 | 交通安全教案手冊 P194-198 |
| 二    | 交通安全小達人(1) | <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，</p>   | <p>綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p>  | <p>1. 能覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。</p>  | <p>1. 解讀兒童交通事故統計</p> <p>2. 上下學危險多</p> <p>3. 安全上下學</p> | 口頭回答問題           | 交通安全教案手冊 P198-200 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度             |               | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式                         | 教材<br>學習資源                |
|------------------|---------------|---|--|--|--|------------------------------|---------------------------|
| 週次               | 單元名稱<br>/節數   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |  |  |                              | 自選/編教材須經<br>課發會審查通過       |
|                  |               | 運用各項資源或策略化解危機。<br>交 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。<br>交 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題  | 綜Ca-III-3 化解危機的資源或策略。  |  |  |                              |                           |
| 三<br>至<br>四<br>週 | 家鄉美好時光<br>(2) | 英◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>英◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型<br>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意 | 英 <sup>◎</sup> Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>英 <sup>◎</sup> C-III-2 國內外主要節慶習俗。<br>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1. 能詢問並回答生活中各種作息的時間。<br>2. 能熟練單字以介紹家鄉人民從事活動<br>have breakfast, have lunch, have dinner, get, go to school, go home, go to bed。<br>3. 能聽懂並應用本次主要句型。 | <u>是誰在說話?</u><br>1. 學生從 CD 中聆聽到人物表達他從事的活動<br>2. 學生猜測說話者可能是家鄉中什麼樣的人物<br>3. 換由學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀，練習詮釋人物心境。<br>我問你答 | 口頭評量<br>活動評量<br>調查訪問<br>上台報告 | CD<br>人物卡<br>活動單字卡<br>句型卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |               | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式                         | 教材<br>學習資源            |
|------|---------------|---|--|--|---|------------------------------|-----------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |  |   |                              | 自選/編教材須經課發會審查通過       |
|      |               | 見與表現方式，並加以尊重。   |  | 4. 能樂於與班上學生進行口語對談。   | 1. 確認學生記得所學之「主詞為第三人稱單數，動詞+ s/ es」的用法，have 變 has，go 變 goes。<br>2. 兩人一組互相詢問對方<br><u>調查分享</u><br>1. 訪問班上同學最喜歡從事的休閒活動<br>2. 整理記錄上台報告  |                              |                       |
| 五至六週 | 家鄉美食任務<br>(2) | 英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>英◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型<br>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | 英 <sup>◎</sup> Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>英 <sup>◎</sup> C-III-2 國內外主要節慶習俗。<br>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1. 能閱讀短文並了解家鄉美食種類<br>2. 能應用英語單字 pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries 介紹自己想吃的食物<br>3. 能運用句型表達想法<br>Would you like some _____? Yes, | <u>誰愛吃美食?</u><br>1. 請學生用句型 Would you like some _____? Yes, please. / No, thank you. 問 7 位同學，每次問完後須在學習單圈起該單字。<br>2. 圈完的學生可回座位坐下，教師請第一位和最後一位坐下的學生上台進行問答。<br><u>家鄉美食賓果</u> | 活動評量<br>口語評量<br>訪問評量<br>作業評量 | CD 音檔<br>學習單<br>食物單字卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                  | 學習內容                    | 學習目標                     | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|---------------------------------------|-------------------------|--------------------------|--|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                          |  |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             |                                       |                         | please. / No, thank you. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用平板查出家鄉食物種類，寫在學習單上。</li> <li>2. 大家共同討論出 9 種最具特色的食物，分別寫在自己的賓果單上。</li> <li>3. 學生輪流正確唸出便通過，可將該食物畫圈。</li> <li>4. 最快連成一線為賓果王</li> </ol> <p><b>家鄉美食點餐王</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先說明「可數名詞」，複數通常加 s；與「不可數名詞」，後面不可加 s。</li> <li>2. 教導學生 some 表示「一些」，後面可接可數名詞或不可數名詞。</li> <li>3. 學生用句型 Would you like some _____? I' d like some _____發問，了解同學喜歡的食物。</li> <li>4. 統計班上喜歡的食物，製作長條圖呈現</li> </ol> |      |                 |

| 教學進度 |                     | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式                                   | 教材<br>學習資源                     |
|------|---------------------|---|---|---|--|--|--------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數         | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上   |   |  |  | 自選/編教材須經課發會審查通過                |
| 七    | Happy School<br>(1) | <p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>英<sup>◎</sup>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂文章並理解各國食物趣談</li> <li>2. 能聽懂並應用本篇文章的俚語。</li> <li>3. 能了解並應用「some+可數名詞複數 / some+不可數名詞」的用法。</li> </ol> | <p><u>美食小故事</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。</li> <li>2. 請學生將聽到的食物單字圈起來。</li> <li>3. 教師說明心智圖的功能，是透過圖像幫助學生了解文章重點，本課以主題 food 出發，畫出相關聯的對象，如在米開朗基羅家吃午餐的人，與每一個人所對應該吃的食物。</li> <li>4. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問，看學生是否理解文章重點。</li> </ol> <p><u>美食無國界</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問問看學生喜歡什麼樣的麵食？最常吃哪一種麵食？</li> <li>2. 解說學習單圖片內容：spaghetti 義大利麵、</li> </ol> | <p>活動評量<br/>口語評量<br/>訪問評量<br/>作業評量</p> | <p>CD 音檔<br/>學習單<br/>食物單字卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式                         | 教材<br>學習資源                        |
|------|-------------|--|--|---|--|------------------------------|-----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |   |  |                              | 自選/編教材須經<br>課發會審查通過               |
|      |             |  |  |   | beef noodles 牛肉麵、pho 越南河粉。<br>3. 請學生想一想自己最喜歡的麵食是什麼，並分享其他各地有名的麵食。   |                              |                                   |
| 八至九週 | 立足家鄉看天下(2)  | 英◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>英 2-III-8 能作簡易的提問。<br>英◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意 | 英◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>英◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。<br>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1. 能說出各個國家名稱<br>2. 能運用英語單字 Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA 介紹國家<br>3. 能使用句型 Where are you from? I' m from __ 進行問答。 | <u>立足家鄉看天下</u><br>1. 請學生猜猜看，世界上各國的國旗，最常使用的顏色是哪三色？<br><u>周遊列國</u><br>1. 播放 CD 請學生將聽到的國家單字圈起來。<br>2. 教師說明 Story Map，是透過此一閱讀策略在文章中找出關鍵的主角人物、事發地點、故事中出現的問題及解決方法來掌握文章重點。<br>3. 學生以問句 Where are you from? I' m from __ 進行問答。 | 活動評量<br>口語評量<br>課堂觀察<br>同學互評 | CD<br>Super E-Book<br>飲料圖卡<br>單字卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度  |             | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式                 | 教材<br>學習資源                        |
|-------|-------------|---|--|--|---|----------------------|-----------------------------------|
| 週次    | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |  |   |                      | 自選/編教材須經課發會審查通過                   |
|       |             | 見與表現方式，並加以尊重。   |  |  | <u>護照色彩知多少</u><br>1. 問問看學生有出國的經驗嗎？是否知道出國有什麼必備的證件，帶出護照的主題。<br>2. 解說圖片內容，並詢問學生是否知道全世界的護照共有幾種顏色？請學生上網找資料   |                      |                                   |
| 十至十一週 | 我是物品好主人 (2) | 英 2-III-8 能作簡易的提問。<br>英◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子<br>英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>綜 2b-III-1 參與各項活動，適 | 英 <sup>◎</sup> Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)<br>英 <sup>◎</sup> Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>英◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。<br>綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。 | 1. 能仔細觀察生活常見物品<br>2. 能運用英語單字 cellphone, key, watch, water bottle, umbrella, glasses, gloves, shoes 詢問問題<br>3. 能使用句型 Whose _____ is it? 或 Whose _____ are they? 進行問答。 | <u>我是物品好主人</u><br>1. 教師任意向幾位學生借幾樣不同的物品放在桌上。<br>2. 請學生拿起一樣物品並問 Whose _____ is it? 或 Whose _____ are they?, 該生可指定人回答，答對將物品還給主人，答錯則留在桌上，活動進行直到所有物品物歸原主。<br><u>尋找主人</u> | 活動評量<br>口語評量<br>課堂觀察 | CD<br>Super E-Book<br>單字圖卡<br>單字卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |                     | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式                 | 教材<br>學習資源                        |
|------|---------------------|--|--|---|--|----------------------|-----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數         | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |   |  |                      | 自選/編教材須經<br>課發會審查通過               |
|      |                     | 切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。   |  |   | 1. 學生依圖意說出物品主人是誰。<br>2. 將主詞替換不同人稱，讓學生分辨所有格用法<br>3. 學生嘗試用問句發問   |                      |                                   |
| 十二   | Happy School<br>(1) | 英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>英◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意 | 英 <sup>◎</sup> Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。 | 1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。<br>2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。<br>3. 能分辨並應用「所有格」的用法。 | <b>情境短文閱讀</b><br>1. 播放情境 CD，帶學生跟讀將聽到的物品單字圈起來。<br>2. 請學生自行朗讀短文，教師透過提問了解學生是否理解文章重點。<br>3. 教師解說五個改寫句子的意思，請學生依照短文先後順序排列，完成學習單。<br>4. 用句型 It' s<br>Kelly' s cellphone<br>They' re my gloves.<br>相互問答<br><b>回收舊手機</b><br>1. 問問看學生家中是否有未回收的舊手機？ | 活動評量<br>口語評量<br>課堂觀察 | CD<br>Super E-Book<br>單字圖卡<br>單字卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度   |              | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式                             | 教材<br>學習資源                        |
|--------|--------------|--|--|--|---|----------------------------------|-----------------------------------|
| 週次     | 單元名稱<br>/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |  |   |                                  | 自選/編教材須經<br>課發會審查通過               |
|        |              | 見與表現方式，並加以尊重。  |  |  | 2. 解說圖片內容：old cellphones 舊手機、Take out the parts. 取出零件、Reuse the materials. 重複使用材料、gold 黃金、silver 銀、other metals 其他金屬、a new cellphone 一支新手機。<br>3. Think and Share 請學生想一想為什麼要回收舊手機？有哪些好處？並與大家分享。 |                                  |                                   |
| 十三至十四週 | 設計家鄉 LOGO(2) | 英◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>英 2-III-8 能作簡易的提問。<br>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | 英◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>英◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。<br>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1. 能認識紅茶飲品店 LOGO 設計原理<br>2. 能運用英語單字創意設計姓名 LOGO | <u>有意思的 LOGO</u><br>1. 學生上網查出家鄉產業有特殊造型的 LOGO<br>2. 小組蒐集資料查出 LOGO 設計概念<br>3. 每人挑選一個 LOGO 設計上台報告<br><u>設計我的專屬 LOGO</u><br>1. 寫下自己的英文名字<br>2. 思考如何依自行或字義設計一個造型 LOGO<br>3. 畫在紙上或平板上<br>4. 與大家分享     | 活動評量<br>口語評量<br>課堂觀察<br><br>同學互評 | CD<br>Super E-Book<br>星期圖卡<br>單字卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度   |                     | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式                             | 教材<br>學習資源   |
|--------|---------------------|---|--|--|---|----------------------------------|--|
| 週次     | 單元名稱<br>/節數         | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |  |   |                                  | 自選/編教材須經<br>課發會審查通過                                |
| 十五至十六週 | 用 LOGO 說聲嗨<br>(2)   | 英◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>英 2-III-8 能作簡易的提問。<br>英◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | 英 <sup>◎</sup> Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>英 <sup>◎</sup> C-III-2 國內外主要節慶習俗。<br>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<br>綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。 | 1. 能在信件中運用自己設計的 LOGO<br>2. 能使用簡單英語單字與句型介紹自己的家鄉 | <u>介紹我的家鄉</u><br>1. 我們的家鄉有哪些特色？結合五年級所學 Mind Map，請學生分享自己的想法<br><u>寫信給聖誕老人</u><br>2. 請學生透過範文的引導，想想看卡片上有哪些必要資訊？<br>3. 利用所學單字與句型，以聖誕老人為對象，寫一封介紹家鄉的信件與給家鄉的祝福。<br>4. 閱讀信件的內容<br><u>交流時間</u><br>1. 將學生分成兩人一組，互相分享。 | 活動評量<br>口語評量<br>課堂觀察<br><br>同學互評 | CD<br>Super E-Book<br>蔬果圖卡<br>單字卡                  |
| 十七至十八週 | Happy School<br>(3) | 英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。   | 英 <sup>◎</sup> Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。   | 1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。<br>2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。  | <u>情境短文閱讀</u><br>1. 播放情境 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。<br>2. 請學生自行朗讀短文。  | 活動評量<br>口語評量<br>課堂觀察             | CD<br>Super E-Book<br>單字圖卡<br>單字卡<br>魚池鄉公所拍攝「看見魚池」 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度    |               | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式                          | 教材<br>學習資源  |
|---------|---------------|---|--|---|---|-------------------------------|---|
| 週次      | 單元名稱<br>/節數   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |   |   |                               | 自選/編教材須經<br>課發會審查通過                                   |
| 九週      |               | 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>英◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 |  | 3. 能學會 how many 接可數名詞的用法。   | 3. 師生討論文章內容，認識家鄉特色 LOGO。<br><b>製作家鄉翻翻書</b><br>1. 欣賞魚池鄉公所所拍攝之「看見魚池」影片<br>2. 將影片內容整理取材角度，以 Mind map 心智繪圖方式，加上資料蒐集，製作出家鄉翻翻書。<br>3. 以中英對照方式，呈現家鄉之美。孩子眼中的家鄉。 |                               | 影片  |
| 二十至二十一週 | 家鄉 Tea 繪本 (2) | 英◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。         | 英 <sup>◎</sup> Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>英 <sup>◎</sup> C-III-2 國內外主要節慶習俗。<br>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1. 以茶為核心，進行語文、視覺藝術的創作形式表現。<br>2. 能專心聆聽故事<br>3. 能有耐心的聽完故事並發表感受。<br>4. 藉由故事激發孩子對茶的興趣。 | <b>家鄉 Tea 繪本：紅茶繪本</b><br>1. 帶領學生導讀紅茶相關繪本<br>2. 帶領學生討論繪本，並發表感受。透過繪本中詩意的文字，幫助孩子理解。<br>3. 在繪本閱讀中連結孩子與家鄉之感情   | 活動評量<br>口語評量<br>課堂觀察<br>完成學習單 | 書名：紅茶繪本<br>作者：(日)大西進等<br>出版社：中信出版社<br>出版日期：2017/10/01 |

【第二學期】

|                                |   |   |         |
|--------------------------------|---|---|---------|
| 課程名稱                           | 跨文化溝通   | 年級/班級   | 六年級，共一班 |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程   | 上課節數  | 18 節    |
|                                |   | 設計教師  | 六年級教學團隊 |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ |         |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>優雅</b>-經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生<b>優雅</b>氣質。</li> <li>■ <b>宏觀</b>-以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓<b>宏觀</b>視野。</li> <li>■ <b>鄉土</b>-學生透過實作、探索，深植<b>鄉土</b>意識，培養對於家鄉的認同感。</li> </ul>  | <b>與學校願景呼應之說明</b><br>在茶鄉新城的課程中，以紅茶為主題，透過語言文化的學習歷程，能了解各類文章的要點，並能摘要其文章要點，另外藉由文化薰陶，既能擁有 <b>優雅</b> 談吐，同時對各國飲茶文化也有進一步的認識，更藉機習得國際禮儀，擁有開闊 <b>宏觀</b> 視野。  |         |
| 設計理念                           | 在紅茶香韻包圍的環境中，將本校「茶鄉新城閱讀樂美力」課程融入英語教學中，透過英語的創意學習，和多元方式的人際互動，接觸多元文化，觸發學生多元的思考，不但認識家鄉特有的產業與  |   |         |

|                   |  |                   |  |
|-------------------|--|-------------------|--|
|                   | <p>人文，還能進一步對台灣各地與世界各國文化有深入的了解，進而能欣賞世界不同文化的價值，擁有跨文化溝通能力，成為幸福的終身學習者。</p>   |                   |  |
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A3 規劃執行與創新應變<br/>具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。<br/>E-B1 符號運用與溝通表達<br/>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br/>E-C2 人際關係與團隊合作<br/>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br/>英-E-B1<br/>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br/>綜-E-A3<br/>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br/>生活-E-C2<br/>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。<br/>生活 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> |
| <p>課程目標</p>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解家鄉產業相關文化。</li> <li>2. 能聽辨日常用語並用於介紹時或生活中使用，並作出適當回應。</li> <li>3. 能以英語為媒介簡單的說出相關茶的資訊。</li> <li>4. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。</li> <li>5. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。</li> </ol>                        |                   |  |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |                | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動                                | 評量方式             | 教材<br>學習資源        |
|------|----------------|--|--|---|-------------------------------------|------------------|-------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |   |                                     |                  | 自選/編教材須經課發會審查通過   |
| 一    | 道路安全行<br>(1)   | 綜 3a-III-1<br>辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。<br>交D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。<br>交Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的的方法。<br>交Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 | 健Ba-III-2<br>校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。<br>綜Ca-III-1<br>環境潛藏的危機<br>綜Ca-III-2<br>辨識環境潛藏危機的方法。<br>綜Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 1. 能透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。<br>2. 能了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 | 1 環境大不同<br>2 行走智多星<br>3 總結歸納        | 積極參與討論<br>回答教師提問 | 交通安全教案手冊 P194-198 |
| 二    | 交通安全小<br>達人(1) | (綜) 3a-III-1<br>辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源   | 綜Ca-III-2<br>辨識環境潛藏危機的方法。<br>綜Ca-III-3   | 1. 能覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。  | 1 解讀兒童交通事故統計<br>2 上下學危險多<br>3 安全上下學 | 口頭回答問題           | 交通安全教案手冊 P198-200 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |                | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式                         | 教材<br>學習資源                      |
|------|----------------|--|--|---|---|------------------------------|---------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |   |   |                              | 自選/編教材須經課發會審查通過                 |
|      |                | 或策略化解危機。<br>交D-III-3<br>規劃安全的上放學路線與方式。<br>交D-III-4<br>採取行動解決日常生活中遇到的交通問題   | 化解危機的資源或策略。  |   |   |                              |                                 |
| 三至四週 | 家鄉族群多元性<br>(2) | 英◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>英 2-III-8 能作簡易的提問。<br>英◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | 英◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>英◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。<br>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1. 能說出家鄉有哪些族群與其特殊衣著。<br>2. 能運用英語衣著單字 scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks 簡單介紹家鄉的族群服飾<br>3. 能使用價格單字說出物品或服飾售價 | <b>家鄉族群多元性</b><br>1. 我們的家鄉有哪些族群。請學生分享<br>2. 這些族群有什麼特殊衣著。請學生分享<br><b>服飾配對趣</b><br>1. 黑板張貼採茶姑娘的服飾、邵族傳統服飾、客家傳統服飾、一般學生服飾之圖卡<br>2. 請學生上台說出族群名稱，並簡單介紹 | 活動評量<br>口語評量<br>課堂觀察<br>同學互評 | CD<br>Super E-Book<br>圖卡<br>單字卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |            | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式   | 教材學習資源                            |
|------|------------|--|--|--|---|--|-----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數    | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |  |   |  | 自選/編教材須經課發會審查通過                   |
|      |            | 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。  |  |  | <b>價格配對碰</b><br>1. 引導學生聆聽情境將單字代入句型中，進行問答練習。<br>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聽一聽，將正確的價格填入空格中。<br>3. 猜測服飾與價格之可能配對                                     |  |                                   |
| 五至六週 | 家鄉產業紅茶趣(2) | 英◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>英 2-III-8 能作簡易的提問。<br>英◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>社 2b-III-1 體認人們對社會事物 | 英◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>英◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。<br>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1. 能說出家鄉紅茶的品種與引進人物<br>2. 能聽懂並朗讀故事內容。<br>3. 能運用 oi 和 oy 的字母拼讀發音規則認讀新單字。 | <b>魚池紅茶四天王</b><br>1. 請學生看學習單並聆聽 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。<br>2. 教師帶念並解說故事內容。<br>3. 師生核對魚池紅茶品種的特色<br><b>認識新井耕吉郎</b><br>1. 請學生看學習單並聆聽老師講解，認識新井耕吉 | 活動評量<br>口語評量<br>課堂觀察<br><br>繪製海報<br>上台報告<br>同學互評 | CD<br>Super E-Book<br>蔬果圖卡<br>單字卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源   |
|------|-------------|---|---|--|--|---|--|
| 週次   | 單元名稱/節數     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上   |  |  |   | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
|      |             | 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。   |   |  | <p>即是引進紅茶至台灣的關鍵人物。</p> <p><b>繪製海報</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生四人一組，製作家鄉產業寶藏圖。</li> <li>2. 各組選一個主題，蒐集資料繪製海報。</li> <li>3. 練習上台報告</li> <li>4. 正式上台分享</li> </ol>   |   |  |
| 七至八週 | 家鄉的休閒活動 (2) | <p>英◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物</p> | <p>英<sup>◎</sup>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英<sup>◎</sup>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出家鄉生活中常見休閒活動。</li> <li>2. 能運用英語單字 go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming 簡單介紹家鄉常見休閒活動</li> <li>3. 能使用適當句型介紹自己與家人的休閒活動</li> </ol> | <p><b>家鄉的休閒活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我們的家鄉有哪些常見休閒活動？其他縣市呢？請學生分享</li> <li>2. 這些活動與家鄉哪些各色有關。</li> </ol> <p><b>找線索猜活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽 CD 中的人物自述，猜猜他喜歡甚麼休閒活動。使用「-go+-V-ing」的用法介紹人物喜歡的休閒活動</li> </ol> | <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>同學互評</p> | <p>CD</p> <p>Super E-Book</p> <p>交通工具圖卡</p> <p>單字卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式                         | 教材<br>學習資源                        |
|------|-------------|--|--|---|--|------------------------------|-----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |   |  |                              | 自選/編教材須經課發會審查通過                   |
|      |             | 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。  |  |   | 1. 請學生說說看，是否知道臺灣有哪些國家公園？<br>2. 秀出國家公園圖卡<br>3. 正確大聲唸出圖卡內容<br>4. 引導學生多親近國家公園，也留意國家公園的規範<br><br><b>對話時間</b> Sentence PatternA<br>1. 引導學生聆聽情境將單字代入句型中，進行問答練習。<br>2. 兩人一組輪流用句型進行問答練習。 |                              |                                   |
| 九至十週 | 家鄉的公共設施 (2) | 英◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>英 2-III-8 能作簡易的提問。<br>英◎2-III-9 能以正確的發音及適切 | 英 <sup>◎</sup> Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>英 <sup>◎</sup> C-III-2 國內外主要節慶習俗。<br>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1. 能利用單字 bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train station 介紹家鄉特別的設施 | <b>我是城市規劃師</b><br>1. 教師請學生在家鄉地圖上秀出各公共設施。<br>2. 學生簡單介紹該處特色，能運用英語可額外加分。<br><b>我愛我的家鄉</b>   | 活動評量<br>口語評量<br>課堂觀察<br>同學互評 | CD<br>Super E-Book<br>單字圖卡<br>單字卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度   |                 | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式                         | 教材<br>學習資源                        |
|--------|-----------------|--|--|---|--|------------------------------|-----------------------------------|
| 週次     | 單元名稱<br>/節數     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |   |  |                              | 自選/編教材須經課發會審查通過                   |
|        |                 | 的語調說出簡易句型的句子。<br>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。  |  |   | 1. 聆聽 CD 若聽到設施單字，便在學習單上將它標註號碼，最後核對無誤，代表成功抵達獲得分數。<br>2. 大聲唸出所抵達的設施地點，並說明在當地做甚麼休閒活動。   |                              |                                   |
| 十一至十二週 | 家鄉面臨的問題-傳染病 (2) | 英◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>英 2-III-8 能作簡易的提問。<br>英◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>社 2b-III-1 體認人們對社會事物 | 英 <sup>◎</sup> Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>英 <sup>◎</sup> C-III-2 國內外主要節慶習俗。<br>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1. 能閱讀短文並能理解與應用 Sequence 的閱讀技巧。<br>2. 能利用傳染病單字 cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat 說明要留意的事項。 | <u>我生病了</u><br>1. 教師表演感染個傳染病可能會有的反應與症狀<br>2. 請學生看圖片，介紹歐美國家人士，若聽到有人打噴嚏時會說的話<br><u>救救 FiFi</u><br>3. 聆聽 CD 若聽到傳染病單字，便將它標註號碼，最後核對無誤，代表打敗病毒，成功解救 FiFi。<br><u>特別的醫生</u> | 活動評量<br>口語評量<br>課堂觀察<br>同學互評 | CD<br>Super E-Book<br>單字圖卡<br>單字卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度   |                 | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式                 | 教材<br>學習資源                        |
|--------|-----------------|--|--|--|--|----------------------|-----------------------------------|
| 週次     | 單元名稱<br>/節數     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |  |  |                      | 自選/編教材須經課發會審查通過                   |
|        |                 | 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。  |  |  | 1. 問問看學生是否認識獸醫與樹醫師？<br>2. 解說課本圖片內容，介紹獸醫與樹醫師。   |                      |                                   |
| 十三至十四週 | Happy School(2) | 英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>英◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | 英 <sup>◎</sup> Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。 | 1. 能閱讀短文，並能理解、應用 Question Words 的閱讀技巧。<br>2. 能認識並了解紐約市中央公園。<br>3. 能聽辨、認讀 e_e, ee, 和 ea 的發音規則與字母拼讀單字。 | <u>美好的一天</u><br>1. 播放情境 CD / Super E-Book，抽點幾位學生，請他們說說看，圖中有哪些學過的地點？人們有哪些疾病症狀？<br>2. 播放 CD，請學生依序將聽到的內容標上號碼。<br>3. 請學生說出答案並依照圖片說出造句。<br><u>採茶姑娘的一天</u><br>1. 運用所學單字介紹採茶姑娘一天的作息。從清晨出門採茶開始、服飾、三餐、地點…。整合所學。 | 活動評量<br>口語評量<br>課堂觀察 | CD<br>Super E-Book<br>單字圖卡<br>單字卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度   |             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式  | 教材學習資源  |
|--------|-------------|--|---|---|---|---|---|
| 週次     | 單元名稱/節數     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上   |   |   |   | 自選/編教材須經課發會審查通過   |
| 十五至十六週 | 各國節慶妙無比 (2) | <p>英◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>英◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> | <p>英◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>英◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各國特殊節慶及其代表色。</li> <li>2. 能聽懂並朗讀本課短文內容。</li> <li>3. 能說出各個節慶的英語名稱。</li> </ol> | <p><b>有趣的節慶</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生上網查出各國節慶。了解國家節慶名稱、慶祝對象、慶祝內容、慶祝方式。與相鄰的同學分享，自己最喜歡的節慶是哪個。請學生分享<u>台灣節慶配對碰</u></li> <li>1. 請學生上台指出各節慶卡並說出日期，並簡單介紹內容活動。</li> <li>2. 翻開相同卡牌便能抽掉，時間內配對越多卡牌得分越高。</li> </ol> <p><b>歌謠時間</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 CD，帶學生念一次歌詞並簡單解釋詞意。</li> <li>2. 再次播放 CD，讓學生聆聽，以熟悉旋律</li> <li>3. 全班練習跟唱，再分成三組練習接唱，並</li> </ol> | <p>活動評量<br/>口語評量<br/>課堂觀察<br/>歌謠練唱<br/>同學互評</p> | <p>CD<br/>Super E-Book<br/>單字圖卡<br/>單字卡<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NXaAD04CJOU">https://www.youtube.com/watch?v=NXaAD04CJOU</a></p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度   |              | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式                         | 教材<br>學習資源      |
|--------|--------------|---|--|--|--|------------------------------|-----------------|
| 週次     | 單元名稱<br>/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上  |  |  |                              | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|        |              |   |  |  | 請各組自行設計動作，請各組上臺演出  |                              |                 |
| 十七至十八週 | 家鄉風情畫<br>(2) | 英◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | 英◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>英 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>英◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。<br>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | 1. 以家鄉產業紅茶為核心，進行繪畫、語文的創作形式表現。<br>2. 能說出自己的創作理念 | <b>家鄉風情畫</b><br>1. 帶領學生創作紅茶相關主題繪本<br>2. 邀請學生分享繪本，並發表感受。<br>3. 在繪本創作中連結孩子與家鄉之感情 | 活動評量<br>口語評量<br>課堂觀察<br>完成繪本 | 自製繪本            |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。