


南投縣新城國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	健康促進議題宣導-口腔保健 (二年級)	年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	1 節課
		設計教師	二年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 健康-藉由課程安排，幫助學生以正確的觀念，維持健康永續。 ■ 創意-透過課程引導，啟發學生想像力，培養學生創意及問題解決能力。 □ 優雅-經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生優雅氣質。 □ 宏觀-以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓宏觀視野。 □ 鄉土-學生透過實作、探索，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。 □ 關懷-透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生尊重及關懷生命現象。 	與學校願景呼應之說明 透過本項課程運用創意思維，學習正確照護口腔牙齒之方式，以達到健康身心之目標。	

<p>設計理念</p>	<p>配合本校健康促進議題宣導活動實施計畫~口腔保健 為能營造健康安全的校園環境，讓學生健康安全的成長；並充實學生健康管理認知力，增進追求健康生活知能，透過發展健康促進課程與教學，促進學校成員身心健康，提升教師健康專業知能。本次推動主題為「口腔保健」。由一年級開始至六年級結束，各年級相關課程如下：參考網站：校園口腔保健資訊網 一年級：正確刷牙 二年級：預防蛀牙 三年級：齲齒與牙齦炎 四年級：糖與牙齒健康 五年級：刷牙及牙線 六年級：氟化物選擇</p>		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能妥善照顧牙齒，明白且熟練正確刷牙的方式。 2. 明白糖類會造成齲齒，懂得正確挑選含糖食物。 3. 認識牙醫診所提供的服務與協助。 4. 了解牙科疾病與外傷正確即時的處理方式。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	預防蛀牙/1 節課【Tooth decay】	<p>健 1a- I -2 認識健康的生活習慣。</p> <p>健 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>健 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>蛀牙發生原因</p> <p>正確照顧牙齒</p>	<p>(二年級)</p> <p>1. 學生能夠描述蛀牙的發生過程。</p> <p>2. 學生能夠知道如何照顧好牙齒。</p>	<p>活動一：教師透過提問，引導學生說出自己對蛀牙的認識與了解。</p> <p>活動二：蛀牙發生原因 (用四顆蘋果)</p> <p>教師：每顆蘋果切至蛀牙的標記點，從標記 4 的蘋果開始依序 3、2、1。</p> <p>學生從蘋果上觀察蛀牙的過程，讓學生們互相討論他們觀察到的狀況。(當蛀洞在蘋果的時間越久，蛀洞的周圍腐敗變得越大。)</p> <p>Q 什麼東西和牙菌斑結合對我們的牙齒造成傷害呢？ 糖，含糖的食物。</p> <p>Q 有人能跟我說什麼是牙菌斑嗎？ 黏滯性物質貼附在牙齒上。</p> <p>Q 那食物中的糖分結合牙菌斑形成某種會傷害我們牙齒的東西，有人記得是什麼嗎？ 酸。</p> <p>Q 那麼到底是什麼原因讓這種糖果對你的牙齒造成傷害？ 糖。</p> <p>補充：當糖和牙菌斑結合，它們形成酸在牙齒牙釉質上造成孔洞，我們稱作蛀牙或齲齒，我們可以使用刷牙和食用含糖量少的食物來預防蛀牙。</p>	<p>1. 學生專注觀察與聆聽說明</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 複述教師說明</p>	<p>含氟填溝小海報</p> 

				<p>Q 你們可以看到這張圖片，窩洞是在牙齒上從一個非常小的斑點開始，注意到如果窩洞沒有被牙醫師修復或填補的話，它會越變越大，這些照片跟蘋果哪裡相似？</p> <p>窩洞越變越大。</p> <p>補充：就如同在蘋果中擴散的蛀洞，窩洞在牙齒中會擴散。窩洞始於牙齒牙釉質，它可以擴散到牙本質，窩洞直到最後可以包含整顆牙齒。有時候如果牙齒蛀得太深，它需要被拔掉，如果窩洞沒有被治療，它甚至可以擴散到隔壁牙齒。現在，從變成一顆變成兩顆蛀牙。</p> <p>牙醫師可以治療窩洞和維持它不繼續擴大，牙醫師會將窩洞範圍清乾淨並填入特殊材料，如此可以讓窩洞不繼續惡化也能保住你的牙齒。</p> <p>活動三：學生回答教師提問，以鞏固今日所學。</p>		
--	--	--	--	---	--	--