

### 南投縣新城國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	網力網利/資訊	年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	21
		設計教師	三年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	透過教學讓學生能夠學會基本的電腦操作方法，以面對未來資訊多元的世代，並學會在網路世代應有的禮貌以及資訊搜尋能力。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

課程目標	<p>一、 認識電腦的基本配件，如滑鼠、鍵盤、螢幕……。</p> <p>二、 認識電腦的基本操作，如開機、關機、打開網頁瀏覽器……。</p> <p>三、 認識電腦基本的文書處理系統，如 Word、PowerPoint、Excel 等。</p> <p>四、 能夠使用瀏覽器如 google、firefox 等搜尋需要的資料。</p> <p>五、 能夠切換輸入法，熟悉中打以及英打。</p> <p>六、 能夠使用 open id 登入因材網、學習吧等線上學習網站。</p>
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	電腦教室 相見歡	1. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。	1. 能夠瞭解並遵守電腦教室使用規範。	1. 教師講解電腦教室使用規範。 2. 教師說明離開電腦教室時應關閉的東西(電腦、螢幕)	1. 口頭問答	
二	初見電腦	1. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作	1. 能夠將電腦開關機 2. 認識滑鼠、鍵盤	主題活動：電腦小達人(一) 1. 教師說明電腦開機及關機的方法並請學生實際操作。 2. 教師介紹電腦基本配件滑鼠、鍵盤的功能。	1. 實作評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	初見電腦 2	1. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	1. 能夠開啟電腦裡的檔案 2. 認識喇叭以及耳機 3. 能夠調整音量大小	主題活動：電腦小達人(二) 1. 教師說明使用滑鼠連點 2 下能夠開啟電腦檔案。 2. 教師教導學生喇叭以及耳機需插入哪邊才有聲音(綠孔) 3. 教師教導學生電腦右下角的喇叭圖示可以調整音量大小。 4. 教師說明耳機上的調整鈕也能夠調整音量大小。	1. 實作評量	
四	初見電腦 3	1. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	1. 認識麥克風。 2. 認識 USB 3. 檔案的刪除與儲存。	主題活動：電腦小達人(三) 1. 教師說明麥克風的功能。 2. 教師說明 USB 如何插入、移除、儲存檔案。	1. 實作評量	1. 教師準備文字檔以及圖片檔。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			2. 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。		3. 請學生將桌面上教師準備的圖片檔以及文字檔存入 USB 內並且使用另一臺電腦檢查檔案是否能夠成功打開。 4. 將 USB 內的檔案按滑鼠右鍵進行刪除。		
五	打字練習	1. 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。	1. 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。	1. 切換中英文輸入法 2. 使用中文輸入法打字	1. 教師請學生使用滑鼠右鍵新增 word。 2. 教師說明可以按 Shift 鍵或是透過畫面右下角來切換中英文輸入。 3. 請學生在 word 上打出自己的班級、姓名、座號、興趣……等。	1. 實作評量	
六	認識 word	1. 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。	2. 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。	1. 認識 word 基本功能，如換行打字、複製、貼上。	1. 教師說明 word 基本功能，如按 enter 換行打字、滑鼠右鍵複製文字、貼上文字。	1. 實作評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	瀏覽器認識 1	1. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	1. 認識 google 及其功能	主題活動：博覽群器 (一) 1. 教師說明如何打開 google chrome 2. 教師展示 google 搜尋引擎的使用方法。 3. 教師說明如何打開無痕模式。 4. 教師請學生搜尋「茶」的圖片。	1. 實作評量	
八	瀏覽器認識 2	1. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	1. 初步認識 firefox 及其功能	主題活動：博覽群器 (二) 1. 教師說明如何打開 firefox 瀏覽器 2. 教師展示 firefox 搜尋引擎的使用方法。 3. 教師說明如何打開隱私瀏覽功能。 4. 教師請學生搜尋「新城國小」的圖片。	1. 實作評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	中打練習 1	1. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 2. 國 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 3. 國 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 2. 國 Ab-II-1 1,200 個常用字的使用。 3. 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 流暢的打出國字以及正確的標點符號。	主題活動：鍵盤上的鋼琴家(一) 1. 教師請學生搜尋中打練習，找到線上中打網站。 2. 教師說明如何叫出小鍵盤輸入標點符號 (Ctrl+Alt+ㄗ) 3. 練習中打「	1. 實作評量	線上中打練習 <a href="https://ttyping.tw/">https://ttyping.tw/</a>
十	中打練習 2	1. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 2. 國 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 2. 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 流暢的打出國字以及正確的標點符號。	主題活動：鍵盤上的鋼琴家(二) 1. 打開中打網站練習中打。	2. 實作評量	線上中打練習 <a href="https://ttyping.tw/">https://ttyping.tw/</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3. 國 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	3. 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。				
十一	中打練習 3	1. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 2. 國 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 3. 國 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 2. 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 3. 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 流暢的打出國字以及正確的標點符號。	主題活動：鍵盤上的鋼琴家(三) 1. 打開中打網站練習中打。	1. 實作評量	線上中打練習 <a href="https://ttyping.tw/">https://ttyping.tw/</a>
十二	中打練習 4	1. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 2. 國 4-II-1 認識常用國字至少	1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 2. 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。	1. 流暢的打出國字以及正確的標點符號。	主題活動：鍵盤上的鋼琴家(四) 1. 打開中打網站練習中打。	1. 實作評量	線上中打練習 <a href="https://ttyping.tw/">https://ttyping.tw/</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1,800 字，使用 1,200 字。 3. 國 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	3. 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。				
十三	中打練習 5	1. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 2. 國 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 3. 國 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 2. 國 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 3. 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 流暢的打出國字以及正確的標點符號。	主題活動：鍵盤上的鋼琴家(五) 1. 打開中打網站練習中打。	1. 學生能否在 5 分鐘內打超過 30 個字，且字及標點符號運用正確。	線上中打練習 <a href="https://typing.tw/">https://typing.tw/</a>
十四	英打練習 1	1. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 2. 英 Aa-II-2 印刷體大小寫	1. 使用英文輸入法打字。	主題活動：鍵盤上的鋼琴家(六) 1. 教師請學生打開 word 並練習從 a 打到 z。	1. 實作評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2. 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母	字母的辨識及書寫。		2. 切換成大寫後練習從 A 打到 Z。		
十五	英打練習 2	1. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 2. 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母	1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 2. 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。	1. 能夠更加快速的使用英文輸入法打字。	主題活動：鍵盤上的鋼琴家(七) 1. 教師請學生打開 word 並練習從 a 打到 z。 2. 切換成大寫後練習從 A 打到 Z。	1. 實作評量	
十六	英打練習 3	1. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 2. 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 3. 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 2. 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 3. 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能夠更加快速的使用英文輸入法打字。 2. 能夠靈活切換中英文輸入法。	主題活動：鍵盤上的鋼琴家(八) 1. 教師請學生打開英文課本，練習打出這學期學會的單字及短句，並打出中文翻譯。	1. 實作評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	Google meet	1. 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。	1. 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	1. 能夠知道並登入自己的 google 帳號。 2. 能夠操作基本的 google meet 功能。	1. 教師告知學生他們的 google 帳號及密碼，並請學生抄下。 2. 請學生 3~4 人一組，並發起一間 google meet 會議室。 3. 練習使用麥克風跟同學進行線上交談。 4. 練習打開以及調整自己的麥克風及鏡頭。	1. 實作評量 2. 分組操作	<a href="https://meet.google.com/?pli=1">https://meet.google.com/?pli=1</a>
十八	因材網 1	1. 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。	1. 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。	1. 能夠使用自己的 open id 登入因材網 2. 能夠使用因材網並完成上面的題目。	1. 教師先請學生搜尋因材網。 2. 告知學生他們的 open id 並請學生抄下來。 3. 登入因材網並完成題目。	1. 實作評量	<a href="https://adl.edu.tw/HomePage/home/">https://adl.edu.tw/HomePage/home/</a>
十九	因材網 2	1. 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。	1. 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。	1. 能夠使用自己的 open id 登入因材網	1. 教師先請學生搜尋因材網。 2. 告知學生他們的 open id 並請學生抄下來。	1. 實作評量	<a href="https://adl.edu.tw/HomePage/home/">https://adl.edu.tw/HomePage/home/</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				2. 能夠使用因材網並完成上面的題目。	3. 登入因材網並完成題目。		
二十	Youtube1	1. 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。	1. 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	1. 能透過 youtube 找到自己需要的音樂或是影片。	1. 教師請學生搜尋 youtube，並且找出一首自己最喜歡的歌。 2. 和同學分享並說明喜歡這首歌的原因。 3. 音樂欣賞。	1. 實作分享 2. 口頭報告	<a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>
二十一	Youtube2	1. 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。	1. 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	1. 能透過 youtube 找到自己需要的音樂或是影片。	1. 教師請學生搜尋 youtube，並且找出一首自己最喜歡的歌。 2. 和同學分享並說明喜歡這首歌的原因。 3. 音樂欣賞。	1. 實作分享 2. 口頭報告	

【第二學期】

課程名稱	網力網利/資訊	年級/班級	三年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	20
		設計教師	三年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	透過教學讓學生能夠學會基本的電腦操作方法，以面對未來資訊多元的世代，並學會在網路世代應有的禮貌以及資訊搜尋能力。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	一、 認識常見繪圖軟體小畫家。 二、 操作電子郵件 E-MAIL。 三、 瞭解網路禮儀。 四、 瞭解資訊安全、保護個人隱私。		

	<p>五、 能夠簡單操作常見文書處理軟體如 word、powerpoint、excel。</p> <p>六、 能夠上網搜尋資料並將所需資料放進 word 或是 powerpoint 當中。</p>
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
一	小畫家 1	<p>1. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>2. 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>1. 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	1. 認識小畫家基本功能。	<p>主題活動：我是梵谷(一)</p> <p>1. 教師講解小畫家的基本功能，如筆刷效果更換、填滿顏色、加入圖形、加入照片、選取裁剪。</p>	1. 實作評量	
二	小畫家 2	<p>1. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>2. 藝 1-II-3 能試探媒材特</p>	<p>1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>1. 視 E-II-3 點線面創作</p>	1. 能夠操作小畫家基本功能。	<p>主題活動：我是梵谷(二)</p> <p>1. 教師先複習小畫家基本的操作。</p> <p>2. 教師可先幫學生拍下照片後傳給學生，並請學生練習畫自畫像。</p>	1. 實作評量	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性與技法，進行創作。	體驗、平面與立體創作、聯想創作。				
三	小畫家 3	1. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 2. 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 1. 視 E-II-3 點線面創作 體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 熟練操作小畫家基本功能並完成一幅畫。	主題活動：我是梵谷(三) 1. 請學生完成自畫像	1. 實作評量	
四	Gmail 1	1. 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	1. 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。	1. 瞭解 email 的使用方法。	1. 教師請學生先登入自己的 google 帳號並打開 Gmail。 2. 教師講解 email 基本功能，如收件者帳號、主	1. 實作評量 2. 口頭問答	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					旨、內容、附加檔案、插入連結等。 3. 請學生寄封 email 給教師。		
五	Gmail 2	1. 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	1. 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。	1. 能夠編寫以及回覆 email	1. 學生寄信給其他同學進行問候，並且能夠回信給對方。	1. 實作評量	
六	網路世界探索 1	1. 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 2. 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 3. 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 2. 資議 H-II-2 資訊科技合理使用的原則的介紹。 3. 資議 H-II-3 資訊安	1. 知道 Yahoo	1. 請學生打開 Yahoo 的首頁，體驗 Yahoo 內建的各项功能，如新聞、運動、遊戲、字典、氣象等。 2. 請學生利用 yahoo 搜尋看看與資訊安全的相關資料。	1. 實作評量	<a href="https://tw.yahoo.com/">https://tw.yahoo.com/</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			全的基本概念。				
七	網路世界探索 2	1. 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 2. 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 3. 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 2. 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 3. 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。	1. 知道蕃薯藤	1. 請學生打開 yam 蕃薯藤的首頁，體驗 yam 蕃薯藤內建的各項功能，如新聞、地球圖輯隊等。 2. 請學生利用蕃薯藤搜尋看看與資訊安全的相關資料並且與用 yahoo 搜集來的資料進行對比，找出異同。	1. 實作評量	<a href="https://www.yam.com/">https://www.yam.com/</a>
八	網路世界探索 3	1. 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。	1. 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。	1. 認識電腦病毒勒索病毒	1. 教師簡單說明勒索病毒為何。(鎖住電腦內所有的軟體，需付費給駭客才	1. 口頭評量	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QJXbkPQZj8&amp;ab_chann">https://www.youtube.com/watch?v=QJXbkPQZj8&amp;ab_chann</a>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		2. 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要 性。 3. 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資 訊科技的樂 趣。	2. 資議 H-Ⅱ-2 資訊科 技合理使用 原 則的介 紹。 3. 資議 H-Ⅱ-3 資訊安 全的基本概 念。		有辦法解鎖，進而正常使 用) 2. 觀看勒索病毒帶來的危 害以及影響。 3. 提醒學生在網路上需注 意不隨便點擊不明網址或 是下載來路不明的東西。		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=m0QppjfZQ5Y&amp;ab_channel=%E5%88%86%E4%BA%AB%E5%AEB6-%E7%BE%BD">e1=%E6%B0%91%E8%A6%96%E8%AE9A%E5%A4%AFFormosaTVThumbsUp(民視異言堂)</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=m0QppjfZQ5Y&amp;ab_channel=%E5%88%86%E4%BA%AB%E5%AEB6-%E7%BE%BD">https://www.youtube.com/watch?v=m0QppjfZQ5Y&amp;ab_channel=%E5%88%86%E4%BA%AB%E5%AEB6-%E7%BE%BD</a> (分享家-羽)
九	網路世界探 索 4	1. 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊 科技溝通的方 法。	1. 資議 T-Ⅱ-2 網路服 務工具的基 本 操作。	1. 初步認識資訊 安全	1. 教師向學生介紹常用的 毒軟體，如 windows 防火 牆、Avast、小紅傘、卡 巴斯基等。	1. 口頭評量	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2. 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 3. 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。	2. 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 3. 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。		2. 請學生回去調查自己家裡的電腦使用的是哪種防毒軟體。		
十	網路世界探索 5	1. 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 2. 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 3. 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資	1. 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 2. 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 3. 資議 H-Ⅱ-3 資訊安	1. 能夠遵守使用網路的禮儀。 2. 能夠知道並遵守網路交友的原則。	1. 教師說明網路上或是社群軟體交友的三不原則，不沉迷於網路、不暴露自己的個資或是私密資料、不私下單獨交往見面。 2. 請學生上教育部全民資安素養網上看。 3. 告訴學生網路如同現實生活，即使有匿名性仍需對自己說的話負責。	1. 口頭評量	<a href="https://isafe.moe.edu.tw/public">https://isafe.moe.edu.tw/public</a> 教育部全民資安素養網。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		訊科技的樂趣。	全的基本概念。		4. 觀看有關網路上罵人的相關罰責新聞。		
十 一	PowerPoint 1	1. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	1. 初步認識 powerpoint	1. 教師講解基本的 ppt 操作方法，如調整字型、字體大小、顏色、加入圖片、新增標題	1. 實作評量	
十 二	PowerPoint 2	1. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	1. 能夠初步使用 powerpoint	1. 教師講解 ppt 的版面設計套換、動畫使用。	1. 實作評量	
十 三	PowerPoint 3	1. 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。	1. 能夠初步使用 powerpoint	1. 請學生用 1 頁的 ppt 進行自我介紹。	1. 實作評量自我介紹，內容最少需包含姓名、興趣、想對大家說的話。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
十四	魚池風景介 紹 1	1. 資議 t-II- 1 體驗常見的 資訊系統。 2. 資議 t-II- 2 體會資訊科 技解決問題的 過程。	1. 資議 T- II-1 資料處 理軟體的基 本操作。	1. 能夠初步使用 powerpoint	1. 請學生上網搜尋魚池的 風景或是知名景色。 2. 閱讀相關資料後將其截 取並放入 ppt 內。 3. 練習在 ppt 內插入圖片 並且使用動畫。	1. 實作評量	
十五	魚池風景介 紹 2	1. 資議 t-II- 1 體驗常見的 資訊系統。 2. 資議 t-II- 2 體會資訊科 技解決問題的 過程。	1. 資議 T- II-1 資料處 理軟體的基 本操作。	1. 能夠初步使用 powerpoint	1. 繼續完成 ppt 並且補強 不夠的地方。 2. 練習說明	1. 實作評量	
十六	魚池風景介 紹 3	1. 資議 t-II- 1 體驗常見的 資訊系統。 2. 資議 t-II- 2 體會資訊科	1. 資議 T- II-1 資料處 理軟體的基 本操作。	1. 能夠初步使用 powerpoint	1. 和同學分享自己選擇的 魚池風景並簡單介紹。	1. 實作評量 2. 口頭報告	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		技解決問題的過程。					
十七	家鄉特色介紹 1	<p>1. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>3. 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>4. 社 3c-II-2 透過同儕合作</p>	<p>1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>2. 社 Bb-II-1 居民的居住空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	1. 能夠初步使用 ppt 完成一份簡報。	<p>主題活動：家鄉小小導覽員</p> <p>1. 將學生 3~4 人分成一組，並請學生上網搜尋與家鄉特色有關的資料。</p> <p>2. 將網路上搜尋來的資料經過整理之後放進 ppt 內。</p> <p>3. 搜尋相關的圖片放進 ppt 內，增添 ppt 內容。</p> <p>4. 說明分組報告的要求，ppt 至少需 3 頁，上面要有圖片輔助說明，且至少需要使用到 1 個以上的動畫效果。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 分組合作</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		進行體驗、探究與實作。					
十八	家鄉特色介紹 2	1. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 3. 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 4. 社 3c-II-2 透過同儕合作	1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 2. 社 Bb-II-1 居民的居住空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能夠初步使用的 ppt 完成一份簡報。	1. 繼續完成有關家鄉特色的 ppt。 2. 向教師回報 ppt 的進度以及內容。	1. 實作評量 2. 分組合作	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		進行體驗、探究與實作。					
十 九	家鄉特色介紹 3	<p>1. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>2. 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>3. 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>4. 社 3c-II-2 透過同儕合作</p>	<p>1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>2. 社 Bb-II-1 居民的居住空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	1. 能夠初步使用 ppt 完成一份簡報。	1. 針對自己組別的 ppt 進行報告練習，並加強不足的地方。	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 分組合作</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		進行體驗、探究與實作。					
二十	家鄉特色介紹 4	1. 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 2. 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 3. 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 4. 社 3c-II-2 透過同儕合作	1. 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 2. 社 Bb-II-1 居民的居住空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 能夠初步使用 ppt 完成一份簡報。	1. 各小組分享對於家鄉特色介紹的 ppt。	1. 實作評量，ppt 內容需 3 頁以上。 2. 分組報告	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		進行體驗、探 究與實作。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。