

南投縣新城國民小學學校閱讀 SWOTS 分析

分析向度		有利條件	不利條件	行動策略
內部	圖書硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀空間優美舒適 2. 學生閱讀空間充足 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藏書櫃不足 2. 欠缺資料搜尋區 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於地板區購置藏書矮櫃 2. 添購平板搜尋資料
	圖書館藏	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書多元 2. 領域學習相關書目眾多 3. 教師專用圖書豐富 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藏書總量不足。 2. 購置圖書經費稀少 3. 藏書老舊，出版年份久遠 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極申請林賴足女士教育基金會圖書補助經費 2. 參與欣榮晨讀活動贏取圖書獎金 3. 借閱愛的書庫、欣榮圖書館班級書箱 4. 申請雲水書車、魚池鄉行動圖書車到校 5. 於運動會辦理募書活動
	圖書管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 線上圖書管理系統 2. 寒暑假開放圖書室 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長志工不足 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政助理協助管理 2. 圖書小志工於午休時幫忙
	班級閱讀環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級閱讀角鋪設舒適木地板 2. 班級藏書多元 3. 班級圖書可借回家 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀時間較短 2. 教室圖書老舊 3. 無班級共讀書籍 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 借閱欣榮圖書館班級書箱。 2. 借用愛的書庫共讀書籍。 3. 家長會兒童節贈書給每位兒童。
	教師閱讀教學專業	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師資優良、教學認真、熱誠。 2. 認同閱讀重要性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解策略教學能力待加強。 2. 文本分析與閱讀教學設計須更精進。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立校內閱讀專業社群提升閱讀教學能力。 2. 每月進行國語科共備觀議課 3. 舉辦閱讀教學相關研習
	學生閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生借閱量高 2. 學生喜歡各項閱讀活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 下課就去安親班，缺乏有自主閱讀時間 2. 休閒時間無閱讀習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃每週五日進行身教式持續安靜閱讀時間二十分鐘 2. 每週四進行聊書與薦書活動，提供交流對話空間與時間。
外部	家長態度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 肯定學校，願意配合。 2. 家長踴躍參與推廣活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長多從事與茶相關行業，早出晚歸，對課外閱讀的重要性認知不足。。 2. 外籍媽媽比例高，對學生課業、閱讀指導較不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每月於新城月報提供閱讀新知與校內閱讀活動訊息。 2. 設置新城家庭 MSSR 群組，鼓勵家長上傳親子共讀照片，建立家庭閱讀文化。
	社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區支持度高 2. 社區資源豐富 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長無法長期支援 2. 鄉立圖書館規模小 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合鄉立圖書館各項資源，合力發展的閱讀特色 2. 尋求傑出校友、鄉紳協助，滿足閱讀展需求。