

### 南投縣新城國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	漁村進行式-1	年級/班級	四年級/甲乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	2 節
		設計教師	四年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育  海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 (了解適合漁業發展的自然條件，並透過詩作認識漁村生活。)	
設計理念	臺灣是個四面環海的島嶼國家，海洋蘊含著豐富的資源，「漁港印象」讓學生知道臺灣的地理環境獨特，及適合發展漁業的優勢。 隨著漁港的興建，伴隨漁港而起的聚落—漁村，成為臺灣文化重要的一部份，透過「漁村生活」教學帶領孩子一探究漁村風貌，讓孩子對漁村的自然、人文景觀以及轉型中的漁村文化能有更深的體認。 本課程設計在教學媒材方面運用影片並結合 google earth 軟體讓孩子對臺灣海岸地理有初步的認識，了解漁業作業情形，繼而從漁村相關文學作品認識其獨特的人文風情。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	臺灣雖然有許多漁村，但除非居住在此，否則很少有機會可以接觸或體驗其生活。「漁村進行式」提供學生思考漁村面臨的問題，在社區總體營造的風潮下，無論是轉型休閒漁業、推動漁村體驗或漁村生態旅遊……，漁村未來發展的可能性，存在每位關心漁村的人身上。因為了解，會有多一份情感，期許透過對漁村的學習與認識，讓更多小朋友有意願接觸漁村、了解漁村、愛護疼惜漁村，並實際投入參與她的未來發展行列。
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
課程目標	1. 能了解漁村的自然環境及村民生活的人文特色。 2. 理解漁村轉型的原因及特色，與未來發展的可能性。 3. 分析自己的生活型態與漁村生活型態的異同。 4. 能評論經濟發展與環境保護的不同環境價值。 5. 感受海洋帶給人類資源，養成關心海洋環境保護與生態保育議題的態度。 6. 能檢視自我對環境變遷的覺知，並實踐對環境友善的生活態度。

教學進度	學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
漁村進行	國語 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚	國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 能了解漁村的自然環境及村民生活的人文特色。 2. 理解漁	<b>準備活動</b> 1. 請學生於課前先預習漁港及漁業相關資料。 2. 教師準備教學影帶「海岸生命線」、臺灣漁港分布圖。		● 舞動北海生命 DVD ● 以 google earth 軟體呈現臺灣海岸地理 ● 國立教育資料館-教育頻道學習影片(社會領域174號) <a href="http://www.nioerar.edu.tw/society.jsp">http://www.nioerar.edu.tw/society.jsp</a>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

<b>教學進度</b>  週次  單元名稱/節數	<b>學習表現</b> 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	<b>學習內容</b> 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	<b>學習目標</b>	<b>學習活動</b>	<b>評量方式</b>	<b>教材 學習資源</b> 自選/編教材須經課發會審查通過
式-1	頓挫與情感。 國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	村轉型的原因及特色，與未來發展的可能性。 3. 分析自己的生活型態與漁村生活型態的異同。 4. 能評論經濟發展與環境保護的不同環境價值。 5. 感受海洋帶給人類資源，養成關心海洋環境保護與生態保育議題的態度。 6. 能檢視自我對環境變	漁港印象 一、引起動機 欣賞影片：「海岸生命線」(時間從 8 分 05 至 14 分 45，約 6 分 40 秒) 二、發展活動 1. 整理影片內容： (1)請說說看你從影片看到了什麼？ 學生一邊說出答案時，教師在黑板上記下關鍵詞。 (2)影片中所談及的「定置網」、「箱網」是跟哪一種行業有關？ 答案：漁業 2. 漁港知多少： (1)教師提問：「回想你之前查找的學習內容，我們縣市有哪些漁港？」 答案：依縣市狀況說明 (2)學生一邊回答時，老師在黑板上記下漁港的名稱。	●提醒兒童用心觀賞  ●提醒兒童用心參與、踴躍回答問題  ●鼓勵兒童用心思考、踴躍回答 ●鼓勵兒童認真學習	●學生攜帶的資料 ●希望的海(林福蔭詩集) ●漁村風景或設施照片 ●舞動北海生命 DVD ●國立教育資料館-教育頻道學習影片(社會領域174號) <a href="http://www.nioerar.edu.tw/society.jsp">http://www.nioerar.edu.tw/society.jsp</a> ●希望的海(林福蔭詩集)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度	學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數					
			遷的覺知，並實踐對環境友善的生活態度。	<p>3. 教師說明漁港的類型：我國的漁港有「第一類漁港」、「第二類漁港」，從漁港卸下來的魚貝類，會運送到全國各地。</p> <p>4. 猜猜看全臺灣有多少漁港？是幾十座？還是幾百座？</p> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>1. 引導學生觀察臺灣發展漁業之地理特色：臺灣是個四面環海的島嶼，地跨亞熱帶與熱帶，蜿蜒曲折的海岸線長一千多公里，多樣的環境地形加上離島作為屏障適合棲居，形成海洋生物多元化。</p> <p>2. 展示臺灣的漁港分布圖，說明：我國現有漁港 225 處（依據 98 年行政院農業委員會報告資料）</p>	●帶領兒童一同思考與了解	

教學進度	學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數					
				 <p>3. 預告下次上課主題「漁村生活」，說明回家作業：請學生先閱讀漁村的相關資訊。 ～ 第一節結束/共 2 節 ～</p> <p><b>準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備教學影片「各行各業的人 (一)農人與漁夫」。</li> <li>2. 挑選出船長詩人(林福蔭先生)最能表達跟漁村生活有關的三首詩。</li> </ol> <p>漁村生活 一、引起動機</p>	<p>●請兒童用心欣賞</p> <p>●引導兒童主動分</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度	學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數					
				<p>欣賞影片：「各行各業的人(一)農人與漁夫」(時間從 14 分 26 至 16 分 47，約 2 分 21 秒)從影片內容約略了解漁村生活。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 交換訊息：請學生跟組內同學分享，第一節課後所閱讀有關漁村的相關訊息。</li> <li>2. 邀請各組一至二位代表，跟大家分享該組蒐集的資料與想法。</li> <li>3. 文學欣賞：教師先朗讀船長詩人的作品《<u>初航</u>》，再邀請兩位同學朗讀《<u>補破網</u>》及《<u>夏夜歸航</u>》。</li> <li>4. 說明詩的內容，想像這三首詩表達的意境。</li> </ol> <p><b>三、統整活動</b></p> <p>以照片簡介漁村環境、漁船及船長詩人的家。</p>	<p>享、討論與發表</p> <p>●引導兒童用心聆聽</p> <p>●請兒童用心聆聽與觀察</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度	學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數					
				 <p data-bbox="786 1098 1075 1177">↑長潭里社區工作站 停放的漁船</p> <p data-bbox="1142 1098 1323 1177">↑長潭漁港</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度	學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數					
				  <p data-bbox="790 1102 1039 1173">↑長潭社區及漁港 石花菜</p> <p data-bbox="1151 1102 1301 1134">↑路上曬的</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度	學習表現	學習內容				
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
				 <p data-bbox="786 1091 1290 1131">介展示在林福蔭船長家門口的作品介</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度	學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數					
				 <p data-bbox="786 1098 1323 1181">                     長潭里潮間帶、海蝕平臺 晒髮菜                      ~ 第二節結束/共 2 節 ~                 </p>		

【第二學期】

課程名稱	漁村進行式-2	年級/班級	四年級/甲乙班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	2 節
		設計教師	四年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 統整活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育  海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 (透過閱讀認識漁村的生活特色與漁業發展，並能知道不同地方的特色差異。)	
設計理念	<p>臺灣是個四面環海的島嶼國家，海洋蘊含著豐富的資源，「漁港印象」讓學生知道臺灣的地理環境獨特，及適合發展漁業的優勢。</p> <p>隨著漁港的興建，伴隨漁港而起的聚落—漁村，成為臺灣文化重要的一部份，透過「漁村生活」教學帶領孩子一探究漁村風貌，讓孩子對漁村的自然、人文景觀以及轉型中的漁村文化能有更深的體認。</p> <p>本課程設計在教學媒材方面運用影片並結合 google earth 軟體讓孩子對臺灣海岸地理有初步的認識，了解漁業作業情形，繼而從漁村相關文學作品認識其獨特的人文風情。</p> <p>臺灣雖然有許多漁村，但除非居住在此，否則很少有機會可以接觸或體驗其生活。「漁村進行式」提供學生思考漁村面臨的問題，在社區總體營造的風潮下，無論是轉型休閒漁業、推動漁村體驗或漁村生態旅遊……，漁村未來發展的可能性，存在每位關心漁村的人身上。因為了解，會有多一份情感，期許透過對漁村的學習與認識，讓更多小朋友有意願接觸漁村、了解漁村、愛護疼惜漁村，並實際投入參與她的未來發展行列。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

<p>總綱核心素養</p>	<p>●C3 多元文化與國際理解 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解漁村的自然環境及村民生活的人文特色。</li> <li>2. 理解漁村轉型的原因及特色，與未來發展的可能性。</li> <li>3. 分析自己的生活型態與漁村生活型態的異同。</li> <li>4. 能評論經濟發展與環境保護的不同環境價值。</li> <li>5. 感受海洋帶給人類資源，養成關心海洋環境保護與生態保育議題的態度。</li> <li>6. 能檢視自我對環境變遷的覺知，並實踐對環境友善的生活態度。</li> </ol>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源				
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過				
	漁村進行式-2	<p>國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p>	<p>國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解漁村的自然環境及村民生活的人文特色。</li> <li>2. 理解漁村轉型的原因及特色，與未來發展的可能性。</li> <li>3. 分析自己的生活型態與漁村生活型態的異同。</li> </ol>	<p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備三篇跟漁村、漁村發展及休閒漁業相關的文章各兩份。 2-1「從一個小漁村說起」、2-2「傳承趴手網慶祝父親節」、2-3「行動夢想家城市女子讓台西漁村變美麗」。</li> <li>2. 畫好整理海報</li> </ol> <table border="1" data-bbox="1099 1310 1686 1398"> <tr> <td>文章</td> <td>從一個小漁村說起</td> <td>傳承趴手網</td> <td>行動夢想家</td> </tr> </table>	文章	從一個小漁村說起	傳承趴手網	行動夢想家		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跟漁村、漁村發展及休閒漁業相關的文章</li> <li>● 海報</li> <li>● 作業單</li> <li>● 有關休閒漁業、漁村體驗或</li> </ul>
文章	從一個小漁村說起	傳承趴手網	行動夢想家								

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動				評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上							自選/編教材須經課發會審查通過
		社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	人文環境相互影響。 社會 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	4. 能評論經濟發展與環境保護的不同環境價值。 5. 感受海洋帶給人類資源，養成關心海洋環境保護與生態保育議題的態度。 6. 能檢視自我對環境變遷的覺知，並實踐對環境友善的生活態度。	重點摘要	第 1 組	第 3 組	第 5 組	<ul style="list-style-type: none"> <li>●鼓勵兒童仔細閱讀</li> <li>●鼓勵兒童用心參與討論</li> <li>●指導兒童認真撰寫</li> <li>●鼓勵兒童主動發表想法</li> </ul>	生態導覽 觀光的圖片 照片 網站資源
					第 2 組	第 4 組	第 6 組			
					<b>漁村風華</b> <b>一、引起動機</b> 分組閱讀文章：同組同學閱讀同一篇文章，組內 2-3 人 1 組，共讀。 <b>二、發展活動</b> 1. 小組討論： (1) 小組同學閱讀後畫出重要的語句。 (2) 討論出文章重點摘要 2~3 個：漁村的生活情形；漁村居民的想法；漁村的發展。 (3) 將重點摘要寫好，貼到黑板的海報紙上。 3. 分享活動：小組代表輪流向全班同學分享該組整理的重點。 <b>三、統整活動</b> 1. 請同學分享自己對漁村生活環境的了解、想法或感受。					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 同學一邊分享時，老師一邊將同學的感受便利貼貼在海報上，之後將全班的感受作整理與分類。</p> <p>3. 完成「漁村生活的感受紀錄」海報，引導同學了解「人們對環境、事、物的認識與感受會有所不同」。</p> <p>4. 說明回家作業：「漁你生活 比一比」。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束/共 2 節 ～</p> <p><b>準備活動</b></p> <p>1. 整理並在教室中展示所有同學的作業單：「漁你生活 比一比」</p> <p>2. 準備有關休閒漁業、漁村體驗或生態導覽觀光的圖照片資料。</p> <p><b>漁村多元發展</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師邀請學生發表，分享他所知道跟海洋、漁業或漁村相關的活動。內容可包含：廣告、網路宣傳或是聽別人說、自己曾參加過的活動……。</p> <p><b>二、發展活動</b></p>	<p>●指導兒童踴躍發表</p> <p>●指導兒童用心觀賞</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源	
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過	
					<p>1. 欣賞漁村的圖、照片 (ppt)：包含漁業相關圖照片及推展觀光活動之圖照片。</p>  <p>↑ 停靠港邊的漁船</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導兒童認真聆聽、用心思考</li> <li>● 指導同學踴躍發表</li> </ul>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					 <p>↑ 海域休閒活動：乘坐風帆、划獨木舟</p>	● 指導同學用心思考	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					ㄧ賞鯨活動                      ㄧ浮潛及游泳 2. 舉例說明不同縣市舉辦之與海洋、漁業或漁村相關的活動，如：苗栗海洋觀光季、基隆鎖管季、東海岸旗魚祭及臍橙節祭及臍橙節系列活動 3. 請同學分享自己參訪漁村或參加漁村活動（如鎖管季）的經驗。 4. 請同學在小組內輪流分享「漁你生活比一比」作業單內容。 5. 邀請同學說出自己期望的生活型態。 <b>三、統整活動</b> 引導同學回顧課程一起整理「漁村發展-機會與挑戰」海報。 ~ 第二節結束/共 2 節 ~		