

南投縣新城國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	校外教學-低年級	年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	7 節課
		設計教師	低年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<input type="checkbox"/> 健康 -藉由課程安排，幫助學生以正確的觀念，維持 健康 永續。 <input checked="" type="checkbox"/> 創意 -透過課程引導，啟發學生想像力，培養學生 創意 及問題解決能力。 <input type="checkbox"/> 優雅 -經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生 優雅 氣質。 <input type="checkbox"/> 宏觀 -以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓 宏觀 視野。 <input checked="" type="checkbox"/> 鄉土 -學生透過實作、探索，深植 鄉土 意識，培養對於家鄉的認同感。 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 -透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生 尊重 及 關懷 生命現象。	與學校願景呼應之說明 走出教室在 鄉土 多元場域進行學習任務，是校外教學的成功關鍵。能促發學生領域學習成效，也能使學生腦力得以激發，更能發揮 創意 ，展現能力；在分組活動中互助合作，使學生多多留意身邊人們的需求，成為主動 關懷 他人的貼心孩子。	

<p>設計理念</p>	<p>新城的寶貝們在國小六年期間，預計走讀家鄉產業六大路線，逐年體驗各項特色，更深入了解家鄉紅茶(2 路線)、陶藝、木材創作、日月潭、體能 PA、九族</p> <p>路線一 A【茶鄉新城 A】：新城--半山(或苗圃)--孔明廟--日月老茶廠： 【建議方式：健行、紅茶製作】</p> <p>路線一 B【茶鄉新城 B】：新城--樹德園--茶業改良場--貓囓山步道： 【建議方式：遊覽車接駁、認識紅茶製作相關資訊、貓囓山氣象站】</p> <p>路線二【澀水陶藝】：新城--頭股--山楂腳巷--大雁(澀水社區)： 【建議方式：健行、陶藝製作】</p> <p>路線三【貓頭鷹木工創作】：新城--新城社區--貓頭鷹之家(鹿篙社區)： 【建議方式：健行、木材創作】</p> <p>路線四【日月潭之美】：新城--半山--孔明廟--中明村舊省道--日月潭(水社碼頭)： 【建議方式：健行、乘船遊湖】</p> <p>路線五【神奇 PA 體驗】：新城--三育神學院： 【建議方式：健行、體能訓練場(PA 團體動能)】</p> <p>路線六【歡樂文化行】：新城--九族文化村： 【建議方式：健行、野餐、原住民文化體驗、現代化遊樂器材】</p>		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

課程目標	一、 增廣學生見聞，培養兒童健康的身心。 二、 認識生活環境，達成環境教育之目標。 (認識家鄉產業：紅茶(2路線)、陶藝、木材創作、日月潭、體能PA、九族) 三、 倡導正當娛樂，充實休閒教育之知能。 四、 凝聚家庭意識，增進家庭成員之互動。
------	--

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
	茶鄉新城 A / 7 節 (低年級)	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> <p>國(書寫) 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>✓ 魚池特產-紅茶(製茶流程、相關製品)</p> <p>✓ 魚池鄉環境-丘陵地形-多物種</p> <p>✓ 魚池鄉著名景點-孔明廟</p>	<p>(低年級)</p> <p>1. 感受魚池鄉茶園風光，認識紅茶製茶流程、相關製品。</p> <p>2. 運用五感探索魚池鄉環境與知名景點特色。</p>	<p>路線一 A【茶鄉新城 A】：新城--半山(或苗圃)--孔明廟--日月老茶廠</p> <p>一、準備活動：師生蒐集本次家鄉產業相關資訊，彼此交流與討論，以作為出發前對目的地的初步認識。</p> <p>二、發展活動：學生依班級出發，教師依學生特質，沿路介紹，認識各地特色。</p> <p>1. 紅茶茶園風光 2. 魚池鄉環境特色 3. 孔明廟由來與典故 4. 日月老茶廠 5. 其他</p> <p>三、統整活動：教師帶學生回顧活動，學生記錄於作業本中</p>	<p>1. 學生親身參與</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 整理收穫與感想書寫於作業本中</p>	<p>日月老茶廠</p> <p>https://www.assamteafarm.com.tw/</p> <p>孔明廟</p> <p>http://www.conming.org.tw/Diary_A_Show.asp?DCID=DC20100417104657</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>茶鄉新城 B / 7 節 (低年級)</p>	<p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 國(書寫) 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>✓ 魚池特產-紅茶(製茶流程、相關製品) ✓ 魚池鄉環境-丘陵地形-多物種 ✓ 魚池鄉著名景點-貓嘯山步道</p>	<p>(低年級) 1. 感受魚池鄉茶園風光，認識紅茶製茶流程、相關製品。 2. 運用五感探索魚池鄉環境與知名景點特色。</p>	<p>路線一 B【茶鄉新城 B】：新城--樹德園--茶業改良場--貓嘯山步道 一、準備活動：師生蒐集本次家鄉產業相關資訊，彼此交流與討論，以作為出發前對目的地的初步認識。 二、發展活動：學生依班級出發，教師依學生特質，沿路介紹，認識各地特色。 1. 紅茶茶園風光 2. 魚池鄉環境特色 3. 貓嘯山步道 4. 茶葉改良場 5. 樹德園友善茶園 6. 其他 三、統整活動：教師帶學生回顧活動，學生記錄於作業本中</p>	<p>1. 學生親身參與 2. 口頭回答 3. 整理收穫與感想書寫於作業本中</p>	<p>樹德園 http://doc07.doctw.com/ 茶業改良場 https://www.tres.gov.tw/ 貓嘯山步道日月潭氣象站 https://www.cwb.gov.tw/V8/C/A/organ/46765.html</p>
-------------------------------	---	--	---	--	--	--

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>澀水陶藝 / 7 節 (低年級)</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 國(書寫) 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>✓ 魚池特產-紅茶(製茶流程、相關製品) ✓ 魚池鄉環境-丘陵地形-多物種 ✓ 魚池鄉著名景點-澀水步道</p>	<p>(低年級) 1. 感受魚池鄉茶園風光，認識紅茶製茶流程、相關製品。 2. 運用五感探索魚池鄉環境與知名景點特色。</p>	<p>路線二【澀水陶藝】：新城-頭股--山楂腳巷--大雁(澀水社區) 一、準備活動：師生蒐集本次家鄉產業相關資訊，彼此交流與討論，以作為出發前對目的地的初步認識。 二、發展活動：學生依班級出發，教師依學生特質，沿路介紹，認識各地特色。 1. 紅茶茶園風光 2. 魚池鄉環境特色 3. 澀水社區 4. 澀水步道 5. 其他 三、發展活動二：陶藝 DIY 四、統整活動：教師帶學生回顧活動，學生記錄於作業本中生</p>	<p>1. 學生親身參與 2. 口頭回答 3. 整理收穫與感想書寫於作業本中</p>	<p>大雁村澀水社區 https://www.sunmoonlake.gov.tw/zh-tw/attractions/detail/51 澀水陶 https://www.sunmoonlake.gov.tw/zh-tw/attractions/detail/35</p>
-----------------------------	--	---	---	---	--	---

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>貓頭鷹木工創作 / 7 節 (低年級)</p>	<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受到創作的樂趣。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 健體 國(書寫) 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>✓ 魚池特產-紅茶(製茶流程、相關製品) ✓ 魚池鄉環境-丘陵地形-多物種 ✓ 魚池鄉著名景點-鹿篙社區(香茶巷)</p>	<p>(低年級) 1. 感受魚池鄉茶園風光，認識紅茶製茶流程、相關製品。 2. 運用五感探索魚池鄉環境與知名景點特色。 3. 利用魚池鄉現有木材做創意組合(貓頭鷹DIY)</p>	<p>路線三【貓頭鷹木工創作】：新城--新城社區--貓頭鷹之家(鹿篙社區) 一、準備活動：師生蒐集本次家鄉產業相關資訊，彼此交流與討論，以作為出發前對目的地的初步認識。 二、發展活動一：學生依班級出發，教師依學生特質，沿路介紹，認識各地特色。 1. 紅茶茶園風光 2. 魚池鄉環境特色 3. 新城社區 4. 鹿篙社區 5. 貓頭鷹之家 6. 其他 三、發展活動二：貓頭鷹DIY 四、統整活動：教師帶學生回顧活動，學生記錄於作業本中</p>	<p>1. 學生親身參與 2. 實地創作 3. 整理收穫與感想書寫於作業本中</p>	<p>鹿篙社區 https://www.facebook.com/groups/1669442483297519/ 貓頭鷹之家 http://www.owlhome.net/</p>
--------------------------------	--	--	---	--	--	--

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>日月潭之美 / 7 節 (低年級)</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 國(書寫) 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>✓ 魚池特產-紅茶(製茶流程、相關製品) ✓ 魚池鄉環境-內陸湖泊-日月潭 ✓ 魚池鄉著名景點-孔明廟-中明村舊省道-日月潭(水社碼頭)</p>	<p>(低年級) 1. 感受魚池鄉茶園風光，認識紅茶製茶流程、相關製品。 2. 運用五感探索魚池鄉環境與知名景點特色。 3. 認識日月潭周邊環境 4. 體驗日月潭乘船新感受</p>	<p>路線四【日月潭之美】：新城--半山--孔明廟--中明村舊省道--日月潭(水社碼頭) 一、準備活動：師生蒐集本次家鄉產業相關資訊，彼此交流與討論，以作為出發前對目的地的初步認識。 二、發展活動一：學生依班級出發，教師依學生特質，沿路介紹，認識各地特色。 1. 紅茶茶園風光 2. 魚池鄉環境特色 3. 孔明廟 4. 中明村(舊省道) 5. 日月潭(水社碼頭) 6. 其他 三、發展活動二：乘船遊湖，感受日月潭之美 四、統整活動：教師帶學生回顧活動，學生記錄於作業本中</p>	<p>1. 學生親身參與 2. 口頭發表 3. 整理收穫與感想書寫於作業本中</p>	<p>孔明廟 http://www.cnmimg.org.tw/Diary_A_Show.asp?DCID=DC20100417104657 中明村 http://sixstar.moc.gov.tw/blog/ss370720/mapGuideAction.do?method=doCommunityMap 日 月 潭 https://www.sunmoonlake.gov.tw/zh-tw</p>
--------------------------	--	---	--	---	--	--

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>神奇 PA 體驗 / 7 節 (低年級)</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 國(書寫) 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>✓ 魚池鄉著名景點 - 三育神學院 ✓ PA 團體動能體驗</p>	<p>(低年級) 1. 運用五感探索魚池鄉環境與知名景點特色。 2. 認識三育神學院 3. 體驗 PA 團體動能(低年級野餐+大地遊戲)</p>	<p>路線五【神奇 PA 體驗】：新城--三育神學院 一、準備活動：師生蒐集三育基督學院相關資訊，彼此交流與討論，以作為出發前對目的地的初步認識。 二、發展活動一：學生依班級出發，教師依學生特質，沿路介紹，認識各地特色。 1. 魚池鄉環境特色 2. 三育基督學院 3. 其他 三、發展活動二： 低年級：野餐大地遊戲 中年級：PA 團體動能 1 高年級：PA 團體動能 2 四、統整活動：教師帶學生回顧活動，學生記錄於作業本中</p>	<p>1. 學生親身參與 2. 口頭發表感受 3. 整理收穫與感想書寫於作業本中</p>	<p>三育神學院 https://www.sdatac.org.tw/ 大地遊戲 https://www.me4child.com/blog/post/46837240</p>
---------------------------------	---	--	--	---	--	---

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>歡樂文化行/ 7 節 (低年級)</p>	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 國(書寫) 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>✓ 魚池鄉著名景點-九族文化村 ✓ 原住民族文化體驗 ✓ 新式遊樂設施體驗</p>	<p>(低年級) 1. 運用五感探索魚池鄉環境與知名景點特色。 2. 願意參與原住民族文化活動。 3. 透過新式遊樂設施從事身體活動。</p>	<p>路線六【歡樂文化行】：新城--九族文化村 一、準備活動：師生蒐集九族文化村相關資訊，彼此交流與討論，以作為出發前對目的地的初步認識。 二、發展活動一：學生依班級出發，教師依學生特質，沿路介紹，認識各地特色。 1. 魚池鄉環境特色 2. 魚池鄉文化特色 3. 其他 三、發展活動二： 原住民族文化體驗 新式遊樂設施體驗 四、統整活動：教師帶學生回顧活動，學生記錄於作業本中</p>	<p>1. 學生親身參與 2. 口頭發表感受 3. 整理收穫與感想書寫於作業本中</p>	<p>九族文化村 https://www.nine.com.tw/</p>
-----------------------------	--	--	---	--	--	--

南投縣新城國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	校外教學-低年級	年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	7 節課
		設計教師	低年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<input type="checkbox"/> 健康 -藉由課程安排，幫助學生以正確的觀念，維持 健康 永續。 <input checked="" type="checkbox"/> 創意 -透過課程引導，啟發學生想像力，培養學生 創意 及問題解決能力。 <input type="checkbox"/> 優雅 -經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生 優雅 氣質。 <input type="checkbox"/> 宏觀 -以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓 宏觀 視野。 <input checked="" type="checkbox"/> 鄉土 -學生透過實作、探索，深植 鄉土 意識，培養對於家鄉的認同感。 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 -透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生 尊重 及 關懷 生命現象。	與學校願景呼應之說明 走出教室在 鄉土 多元場域進行學習任務，是校外教學的成功關鍵。能促發學生領域學習成效，也能使學生腦力得以激發，更能發揮 創意 ，展現能力；在分組活動中互助合作，使學生多多留意身邊人們的需求，成為主動 關懷 他人的貼心孩子。	

<p>設計理念</p>	<p>新城的寶貝們在國小六年期間，預計透過六大路線，逐年體驗各縣市文化特色，更深入了解家鄉：</p> <p>路線一【手工創意行-草屯手工藝館】</p> <p>路線二【親近海洋之旅-王功笑蚵蚵】</p> <p>路線三【認識大埔里-鯉魚潭分站教育】</p> <p>路線四【溪頭健行好體力-溪頭森林遊樂區】</p> <p>路線五【科學教育巡禮-科博館之旅】</p> <p>路線六【防災教育逗陣行-臺中九二一地震園區】</p>		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、 增廣學生見聞，培養兒童健康的身心。</p> <p>二、 認識生活環境，達成環境教育之目標。</p> <p>三、 倡導正當娛樂，充實休閒教育之知能。</p> <p>四、 凝聚家庭意識，增進家庭成員之互動。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	手工創意行-草屯手工藝館 / 7 節 (低年級)	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> <p>國(書寫) 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>草鞋墩手工藝 - 編織、織品、染布……其他</p> <p>創作作品</p> <p>草屯鎮著名景點-手工藝中心</p>	<p>(低年級)</p> <p>1. 感受國道六號高架風光，認識九九峰特色、</p> <p>2. 運用五感探索草屯鎮環境與知名景點特色。</p> <p>3. 動手製作 DIY 作品</p>	<p>路線一【手工創意行-草屯手工藝館】</p> <p>一、準備活動：師生蒐集本次家鄉產業相關資訊，彼此交流與討論，以作為出發前對目的地的初步認識。</p> <p>二、發展活動：學生依班級出發，教師依學生特質，沿路介紹，認識各地特色。</p> <p>1. 國道六號風光</p> <p>2. 草屯鎮環境特色</p> <p>3. 九九峰</p> <p>4. 鳥嘴潭人工湖</p> <p>5. 其他</p> <p>三、發展活動二： 草屯手工藝館創作 DIY</p> <p>四、統整活動：教師帶學生回顧活動，學生記錄於作業本中生</p>	<p>1. 學生用心聆聽講解、積極參與</p> <p>2. 創作 DIY 作品</p> <p>3. 整理收穫與感想書寫於作業本中</p>	<p>草屯手工藝館 https://www.ntcri.gov.tw/</p> <p>鳥嘴潭人工湖 https://nzt.wracb.gov.tw/</p> <p>九九峰自然保留區 https://conservation.forest.gov.tw/0000127</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	親近海洋之旅-王功笑蚵蚵 / 7 節 (低年級)	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受到創作的樂趣。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 健體 國(書寫) 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	✓ 海岸景觀-漁港-(養蚵、招潮蟹……) ✓ 蚵殼創作 ✓ 彰化縣海岸著名景點-王功漁港、王功燈塔	(低年級) 1. 感受南投縣與彰化縣山海風光之獨到特色。 2. 運用廢棄蚵殼進行藝術創作。 3. 五感探索彰化縣王功鎮自然環境與知名景點特色。	路線二【親近海洋之旅-王功笑蚵蚵】 一、準備活動：師生蒐集本次家鄉產業相關資訊，彼此交流與討論，以作為出發前對目的地的初步認識。 二、發展活動一：學生依班級出發，教師依學生特質，沿路介紹，認識各地特色。 1. 國道六號與漁港風光 2. 王功鎮環境特色 3. 養蚵人家 4. 招潮蟹 5. 其他 三、發展活動二：蚵殼 DIY 四、統整活動：教師帶學生回顧活動，學生記錄於作業本中	1. 學生親身參與 2. 實地創作 3. 整理收穫與感想書寫於作業本中	小王功大自然 (蚵畫人生) http://www.ork.org.tw/
	認識大埔里-鯉魚潭分站教育 / 7 節	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特	✓ 南投縣地形環境-埔里-盆地	(低年級) 1. 感受南投縣埔里鎮鯉魚潭風光，認識鯉魚潭自然	路線三【認識大埔里-鯉魚潭分站教育】 一、準備活動：師生蒐集本次南投縣產業相關資訊，	1. 學生參與分站闖關活動 2. 仔細聆聽與用心作答	埔里鯉魚潭 https://www.welcometw.com/%E5%

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	(低年級)	性。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 國(書寫) 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	✓ 南投縣著名景點-鯉魚潭	地貌與人文特色。 2. 運用五感探索南投縣埔里鎮環境與知名景點特色。	彼此交流與討論，以作為出發前對目的地的初步認識。 二、發展活動一：學生依班級出發，教師依學生特質，沿路介紹，認識各地特色。 1. 魚池至埔里沿路風光 2. 埔里鎮環境特色 3. 鯉魚潭由來與典故 4. 其他 三、發展活動二：議題分站教育 ※涵蓋周邊地形、自然環境、人文特色、時事議題設計分站教育，邊環潭邊闖關。 四、統整活動：教師帶學生回顧活動，學生記錄於作業本中	3. 整理收穫與感想書寫於作業本中	9F%94%E9%87%8C%E9%AF%89%E9%AD%9A%E6%BD%A D/埔里鎮https://www.puli.gov.tw/

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	溪頭健行好體力-溪頭森林遊樂區 / 7 節 (低年級)	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> <p>國(書寫) 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>✓ 南投縣地形環境-丘陵-多物種(竹)</p> <p>✓ 南投縣著名景點-溪頭</p>	<p>(低年級)</p> <p>1. 感受南投縣鹿谷鄉溪頭風光，認識竹製品。</p> <p>2. 運用五感探索南投縣環境與知名景點特色。</p>	<p>路線四【溪頭健行好體力-溪頭森林遊樂區】</p> <p>一、準備活動：師生蒐集本次南投縣產業相關資訊，彼此交流與討論，以作為出發前對目的地的初步認識。</p> <p>二、發展活動：學生依班級出發，教師依學生特質，沿路介紹，認識各地特色。</p> <p>1. 溪頭森林遊樂區風光</p> <p>2. 鹿谷鄉環境特色</p> <p>3. 大學池由來與典故</p> <p>4. 其他</p> <p>三、統整活動：教師帶學生回顧活動，學生記錄於作業本中</p>	<p>1. 學生親身參與</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 整理收穫與感想書寫於作業本中</p>	<p>溪頭森林遊樂區</p> <p>https://www.exfo.ntu.edu.tw/xitou/</p>
	科學教育巡禮-科博館之旅 / 7 節 (低年級)	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>✓ 城鄉特色</p> <p>✓ 博物館參觀須知</p> <p>✓ 科學原理與實體活動</p>	<p>(低年級)</p> <p>1. 觀察魚池至台中沿路風光，認識南投與台中自然環境與人文特色之異同。</p>	<p>路線五【科學教育巡禮-科博館之旅】</p> <p>一、準備活動：師生蒐集本次校外教學相關資訊，彼此交流與討論，以作為出</p>	<p>1. 學生用心參觀</p> <p>2. 與同學討論</p> <p>3. 口頭發表心得</p> <p>4. 整理收穫與感想書寫於作業本中</p>	<p>科博館</p> <p>https://www.nmns.edu.tw/ch/</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 國(書寫) 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	✓ 中部著名科學體驗中心	2. 實際走訪科學博物館，了解博物館參觀禮儀與注意事項。 3. 結合思考與五感，探索各項科學原理與概念。	發前對目的地的初步認識。 二、發展活動一：學生依班級出發，教師依學生特質，沿路介紹，認識各地特色。 1. 中投風光(城鄉風景) 2. 台中市環境特色 3. 科博館 4. 其他 三、發展活動二： 科博館實際參觀與體驗 四、統整活動：教師帶學生回顧活動，學生記錄於作業本中		
	防災教育 逗陣行-臺中九二一地震園區 / 7 節 (低年級)	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	✓ 城鄉特色 ✓ 博物館參觀須知 ✓ 防災科學原理與實體活動 ✓ 中部著名防災科學體驗中心	(低年級) 1. 觀察魚池至台中沿路風光，認識南投與台中自然環境與人文特色之異同。 2. 實際走訪臺中九二一地震園區，了	路線六【防災教育逗陣行-臺中九二一地震園區】 一、準備活動：師生蒐集本次校外教學相關資訊，彼此交流與討論，以作為出發前對目的地的初步認識。 二、發展活動一：學生依班級出發，教師依學生特質，沿路介紹，認識各地特色。	1. 學生用心參觀 2. 與同學討論 3. 口頭發表心得 4. 整理收穫與感想書寫於作業本中	臺中九二一地震園區 https://www.nmns.edu.tw/park_921/news/

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國(書寫) 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		解博物館參觀禮儀與注意事項。 3. 結合思考與五感，探索各項防災原理與概念。	1. 中投風光(城鄉風景) 2. 台中市環境特色 3. 臺中九二一地震園區 4. 其他 三、發展活動二： 臺中九二一地震園區實際參觀與體驗 四、統整活動：教師帶學生回顧活動，學生記錄於作業本中		