

南投縣新城國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	家庭教育	年級/班級	一年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	3 節課
		設計教師	一年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 健康-藉由課程安排，幫助學生以正確的觀念，維持健康永續。 ■ 創意-透過課程引導，啟發學生想像力，培養學生創意及問題解決能力。 ■ 優雅-經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生優雅氣質。 ■ 宏觀-以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓宏觀視野。 □ 鄉土-學生透過實作、探索，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。 □ 關懷-透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生尊重及關懷生命現象。 	<p style="text-align: center;">與學校願景呼應之說明</p> <p>家庭教育課程致力推動健康家庭，因正向的家庭氣氛能形塑孩子優雅與宏觀的氣質與視野，更能讓孩子成為一個願意主動關懷他人的優質國民。</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

設計理念	透過繪本，讓孩子們了解家人之間的感情，雖然有時會出現兩難的情境，但是如果憑著關懷家人的心意，還是有機會可以成功完成任務。也希望孩子們可以多用行动表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧，避免造成家人的困擾。		
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
課程目標	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家事的技巧。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	我愛我的家 /3	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家	一、引起動機 學生發表與家人一同購物，或是自己上街購物的經驗，並說出自己購物時的心情。	●能踴躍發表。	

	<p>提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>家庭、鄉里的關係。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>事。</p> <p>3. 能熟練做家事的技巧。</p>	<p>二、主要活動</p> <p>(一)我可以做到</p> <p>1. 教師說故事：米諾貓上街去買魚。教師將故事說到米諾很擔心自己會將買來的魚吃掉。</p> <p>2. 教師提問，學生舉手回答：</p> <p>(1)為什麼米諾會答應爺爺幫忙買魚？</p> <p>(2)米諾擔心什麼事？為什麼？</p> <p>(3)如果你是米諾，你會答應幫忙買魚嗎？為什麼？</p> <p>(4)米諾很愛吃魚，所以擔心沒辦法把魚帶回家，你喜歡吃魚嗎？你最喜歡吃什麼魚呢？</p> <p>(5)請你想一想，如果米諾因為太愛吃魚，而沒有辦法把魚帶回家，他應該怎麼拒絕爺爺呢？</p> <p>(6)你曾經遇過家人拜託你幫忙做事，你很想答應，但是又怕自己做不到的事情嗎？你是怎麼解決的？</p> <p>3. 教師繼續說故事。將故事講到米諾練習後空翻。</p> <p>4. 教師提問，學生舉手回答：</p> <p>(1)米諾在去買魚的路上，擔心自己會吃掉魚，想了什麼方法？</p> <p>(2)米諾買完魚回家的路上，擔心自己會吃掉魚，想了什麼方法？</p> <p>(3)米諾很想吃魚，請你幫他想想有什麼方法可以讓他吃到魚？</p>	<p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表。</p> <p>●請學童依自己的經驗發表。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能說出自己的想法。</p> <p>●能說出自己的想法。</p>	
--	---	---	--------------------------------	--	---	--

					<p>(4)米諾想了許多方法要向爺爺道歉，你曾經跟家人道歉過嗎？你是用什麼方法向家人道歉呢？</p> <p>～ 第一節課結束/共 3 節 ～</p> <p>5. 教師引導學生回憶之前的故事內容，並請學生猜猜看，米諾貓到底能不能成功的把魚帶回家給爺爺。</p> <p>6. 教師繼續講述故事。</p> <p>7. 學生分組討論下列問題，並上臺發表討論結果。</p> <p>(1)米諾已經想好了道歉的方法，為什麼最後還是沒有把魚吃掉？</p> <p>(2)當米諾貓把魚帶回家時，你覺得爺爺會有什麼感覺？如果你是米諾，當你成功地把魚帶回家後，你會有什麼想法？</p> <p>(3)你曾經幫忙家人做過哪些事情？這些事情都有完成嗎？完成時，你的感覺是什麼？沒有完成時，你的感覺又是什麼？</p> <p>(4)爺爺因為身體很虛弱，所以需要米諾上街幫忙買魚，請問當你的家人身體不舒服的時候，你可以幫忙做些什麼事情呢？</p> <p>8. 教師總結：每個人都是家庭的一分子，因此我們可以找到自己能力範圍內的事，來幫助家人，讓他們不用那麼累，也可以讓家人更開心。但是如果這件事</p>	<p>●能專心聆聽。</p> <p>●請每位同學都要認真參與討論。</p> <p>●能參與討論。</p> <p>●能說出自己的想法。</p> <p>●提醒學童專心聆聽。</p> <p>●能專心聆聽別組的報告。</p> <p>●能專心聆聽。</p> <p>●能認真思考。</p> <p>●能說出自己可以幫忙的事。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>情已經不是我們可以做到的事情，就應該跟家人說明，想辦法拒絕，才不會讓自己及家人失望或難過。</p> <p>～ 第二節課結束/共 3 節 ～</p> <p>(二)我愛我的家</p> <p>1. 教師提問：米諾為了讓身體虛弱的爺爺，上街買了魚回家給爺爺吃，而且還成功的控制自己，沒有把魚吃掉，最後還讓爺爺變年輕了。現在請你想一想，你可以幫忙你的家人做些什麼事情？讓家人可以變快樂呢？</p> <p>2. 學生舉手發表。</p> <p>(1)幫忙做家事：洗碗、掃地、拖地、摺衣服、倒垃圾。</p> <p>(2)幫忙買東西。</p> <p>(3)幫忙捶背、按摩。</p> <p>(4)幫忙照顧弟弟妹妹。</p> <p>(5)幫忙倒水給爺爺奶奶喝。</p> <p>3. 教師指導進行學生實際演練，並提醒幫忙做事時，要把事情做好、認真去做，才是真的幫忙。</p> <p>(1)做家事時，要注意小細節，如打掃家裡時要把角落及有髒汙的地方清乾淨，而不是只掃大垃圾。</p> <p>(2)洗碗時要注意安全，並把飯粒、油汙以及洗碗精都要洗乾淨。</p> <p>(3)摺衣服要擺放整齊。</p> <p>(4)捶背、按摩要注意力道，才不會弄痛家人。</p>	<p>● 引導學童進行演練。</p> <p>● 能認真練習。</p> <p>● 能仔細聆聽並認真思考。</p> <p>● 能確實完成學習單。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師總結：喜歡自己的家人，不要只是嘴巴說說而已，要用行動來表示，有時候長輩雖然說不需要你的幫忙，但是當你實際行動時，他們的心裡還是很開心，因此我們平常要多加練習幫忙做事的技巧，才能在幫忙時，真的做得很好，讓長輩開心，也證明自己已經長大了。</p> <p>2. 教師發下學習單，指導學生回家完成。</p> <p>～ 第三節課結束/共 3 節 ～</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--