## 南投縣新城國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

# 【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	三年級,共 <u>1</u> 班
教師	三年級教師	上課週/節數	每週 <u>5</u> 節, <u>21</u> 週,共 <u>105</u> 節

#### 課程目標:

- 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式,練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。
- 2. 能感受時間流逝,省思自己的生活節奏,練習規畫安排自己的時間。
- 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時,發現閱讀的樂趣,思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。
- 4. 能發現生活中的問題,從他人經驗延伸創意,思考問題的解決方法,並能動手解決問題。
- 5. 能發揮想像力,感受自然之美,並透過觀察,發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。
- 6. 能發現自己和他人需求不同,互相尊重與接納,關懷並祝福他人。
- 7. 能閱讀多元文本,提取文章重點,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。

į	教學進度	<b></b>	<b></b> 据 壬 即L	拉旦十十	議題融入/
週次	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	跨領域(選填)
_	第一課 時間是 什麼	文要解探過理理國門 習、問賴思與 等展策維實 ,發題 與與 實 展 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2. 教師引導學生思考「時間」的意思,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 想法差異並說出全課重點等明讀之一	口實作 頭評 量 實 實 實 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要	【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態 生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與寫作題材。

溝通及互動的目 標。

不同意見,樂於參 與學校及社區活 的重要性。

的感受,並給予適 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫當的回應,以達成 字」,引導學生將本課生字分為 「上下、左右部件組合」和「非組 合」的生字,做分類識讀教學,再 依字形結構,指導學生正確書寫。 國-E-C2 與他人互 3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來 動時,能適切運用 完成習作第一大題。 語文能力表達個人 4. 回顧本節學習歷程。 想法,理解與包容 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文,依教師提問、觀 察課文圖片、預測與想像,分組討 論並理解課文內容。 動,體會團隊合作 2. 學生分段閱讀課文,教師提問引 導學生回答、理解並整理段落大 3. 教師引導學生完成習作第二、五 大題並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「3 語詞運 用:加強語氣」、「4句子練習: 加上描寫更豐富」,引導學生認識 「還是」、「到底」程度副詞並練 習句子擴寫。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語 氣朗讀課文,學生練習後上臺發 表。 3. 教師引導學生完成習作第三、四 大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷 程。 |活動五 議題探究 1. 教師引導學生分組討論本課內

容,整理課文大意,說出課文主

旨。

	國-E-A2 透過國語 文學習,掌握文本 要旨、發展學習及 解決問題策略、初	活動一 王趙訊記 1. 學生分享前一課的學習心得,依 本課課名思考單元主題的關係,並 依單元主題展開想像。		
第壹單元:運用 時間 天再 寫	探邏輯思維,並透 過體驗與實踐,處 理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文在日常生	2.默差3.流文活1.語2.字已左旁依3.不完4.活1.宗教讀異學暢,動學詞教」習右,字教一成回動學問文說分後回 朗生配引部合字結配」作本名與。師同歷 讀說籍含組辨類生后對解於理事,依學寫,試百觀左字做導百生題歷究,別已 導組。 句詞 1 音 十 讀確 2 音	口實觀作小學可作之一學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【品德教育】 品色包含 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。

2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引	
導學生回答、理解並整理段落大	
意。	
3. 教師引導學生完成習作第四大	
題。	
4. 教師引導學生回顧本節學習歷	
程。	
活動四形式深究	
1. 教師配合語文百寶箱「3語詞運」	
用」、「4句子練習:加上描寫更	
豐富」,引導學生認識表達情緒的	
疊字形容詞並練習在句子中加上感	
覺和反應的描寫。	
2. 教師指導學生適當斷句、強調語	
氣朗讀課文,學生練習後上臺發	
表。	
3. 教師引導學生完成習作第二、三	
大題。	
4. 教師引導學生回顧本節學習歷	
程。	
活動五 議題探究	
1. 教師提問引導學生回想本課內	
容,整理課文大意,說出課文主	
日 日	
2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本	
課表述方式,說出本課與前一課表	
述方式不同。	
3. 教師引導學生完成習作第四大題	
做寫作練習。	
4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷	
程。	
1/1-	

主題試說 1. 學生分享自己忘記帶學用品的 經驗,教師引導學生思考旅遊安 排,說出行前準備的重要性。 國-E-A3 運用國語 文充實生活經驗, 容,默讀課文後比較文章與自己 學習有步驟的規劃 的想法差異並說出全課重點。 |3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀 活動和解決問題, 之流暢性後,學生依不同分組朗 並探索多元知能, 讀課文,並回顧本節學習歷程。 培養創新精神,以 字詞識寫 1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分 增進生活適應力。 析語詞和生字、嘗試解說語詞意 國-E-B1 理解與運 【家庭教育】 |義並配合語文百寶箱「2 讀起來不 用國語文在日常生 一樣」圈出多音字。 家 E7 表達對家庭成員的 口頭評量 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫 關心與情感。 活中學習體察他人 實作評量 第壹單元:運用 字」,引導學生觀察「上下、左 【生涯規劃教育】 的感受,並給予適 觀察評量 時間 右、內外組合」生字,做分類識 讀教學並依字形結構,指導學生 涯 E11 培養規劃與運用時 三 第三課 提早五 作業評量 當的回應,以達成 間的能力。 小組互動表現 分鐘 溝通及互動的目 生確書寫。 【閱讀素養教育】 學習態度 3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來 閱 E2 認識與領域相關的 標。 不一樣 | 引導學生認識多音字, 文本類型與寫作題材。 國-E-C2 與他人互 並完成習作第一大題。 動時,能適切運用 |4. 教師配合語文百寶箱「3認識 名詞 | 引導學生認識名詞,並完 語文能力表達個人 成習作第一大題中的「金頭 想法,理解與包容 腦」 不同意見,樂於參 5. 回顧本節學習歷程。 與學校及社區活 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文,依教師提問、 動,體會團隊合作 觀察課文圖片、預測與想像,分 的重要性。 組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文, 教師提問 引導學生回答、理解並整理段落 大意。

			3. 教師引導學生完成習作第四大 題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷		
			程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱 [4 語詞運		
			用:表達次數多少」、「5 認識標點符號—引號」,引導學生認識頻率副詞和引號的用法。 2. 教師指導學生適當斷句、強調		
			語氣朗讀課文,學生練習後上臺 發表。		
			3. 教師引導學生完成習作第二、 三大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷 程。		
			活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內		
			容,整理課文大意,說出課文主 旨。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞 本課表述方式,說出應用文主要		
			結構並比較前兩課表述方式異同。 3. 教師配合學習單「跑贏時間的		
			人」引導學生練習行前準備,並配合課文寫一封給爸爸的回信。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
	N 5 1 70 ~ 11	國-E-A2 透過國語 文學習,掌握文本	活動一 句子讀寫:讀懂句子的 意思	口頭評量實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的 關心與情感。
四	時間 統整活動一	要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透	1. 教師引導學生朗讀例句並提問,引導學生思考句子中的前因和後果,認識因果句。	作業評量學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時 間的能力。

理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語 文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃 活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神,以 增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運 用國語文在日常生 活中學習體察他人 的感受,並給予適 當的回應,以達成 溝通及互動的目 標。

國-E-C2 與他人互 動時,能適切運用 語文能力表達個人 想法,理解與包容 不同意見,樂於參 與學校及社區活 動,體會團隊合作 的重要性。

程。

過體驗與實踐,處 2. 教師引導學生朗讀例句並提 問,引導學生思考句子中的先後 關係,認識順序句。 3. 教師引導學生完成習作統整活 動一,並回顧本節學習歷程。 活動二 篇章讀寫:敘述事件有 重點 1. 教師板書第二課課文第一句並 |依「人、時、地、事」提問,引 **導學生仿寫句子。** 2. 教師引導學生默讀第三課課 文,分析課文結構與內容,依原 因、經過、結果的時間順序配合 自然課種菜的經驗仿寫短文。 |3. 教師提供例句,將學生兩兩分 |組練習用完整句型表達想法,最 後並回顧本節學習歷程。 活動三 語文應用:邊聽邊想抓 重點 11. 教師提問引導學生複習專心聆 聽的方法和注意事項。 2. 教師配合課本統整活動一「聽 一聽,這首詩在說什麼」、引導 學生先闔上課本專心聆聽,再提 問引導學生回想聆聽到的詩歌內 容。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷

主題試說 活動一 1. 學生欣賞「吃點子的人」影 片,教師提問引導學生說出想辦 法解決問題的重要,依本課課名 國-E-A2 透過國語 思考單元主題的關係,並依單元 文學習,掌握文本 主題展開想像。 要旨、發展學習及 2. 教師引導學生依課名預測內 默讀課文後比較文章與自己 解決問題策略、初 的想法差異並說出全課重點 探邏輯思維,並透 3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀 過體驗與實踐,處 之流暢性後,學生依不同分組朗 讀課文,並回顧本節學習歷程。 理日常生活問題。 活動二 字詞識寫 國-E-B1 理解與運 1. 學生朗讀課文,認讀語句、分 用國語文在日常生 析語詞和生字並嘗試解說語詞意 【生命教育】 口頭評量 義 活中學習體察他人 生 El 探討生活議題,培 第貳單元:解決 實作評量 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」,引導學生 養思考的適當情意與態 的感受,並給予適 觀察評量 問題 五 度。 第四課 猴子的 作業評量 當的回應,以達成 觀察相似部首、部件重組等,做 【閱讀素養教育】 數學 小組互動表現 溝通及互動的目 分類識讀教學並依字形結構,指 閱 E2 認識與領域相關的 學習態度 導學生生確書寫 文本類型與寫作題材。 標。 3. 教師配合語文百寶箱「3 讀起來 國-E-C2 與他人互 不一樣 | 引導學生認識多音字, 動時,能適切運用 並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。 語文能力表達個人 活動三 內容深究 想法,理解與包容 1. 學生細讀課文,依教師提問、 不同意見,樂於參 觀察課文圖片、預測與想像,分 與學校及社區活 組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文,教師提問 動,體會團隊合作 引導學生回答、理解並整理段落 的重要性。 大意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷 程。 活動四 形式深究

			1. 和		
	P.51 -2-12	國-E-A2 透過 一医-A2 透過 一 是習 。 選 。 選 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	3.三4.程活1.容旨2.文展3.接第 學 活1.使便我師題師 五師整 師故 師擴短	口實觀評量量量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的 不同,並討論與遵守團體 的規則。 【家庭教育】
六	第五課 便利貼 的妙用	探邏輯思維,並透 過體驗與實踐,處 理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運 用國語文在日常生	與本課課名預測本課內容,默讀 課文後比較文章與自己的想法差 異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀,教師指導朗讀 之流暢性後,學生依不同分組朗 讀課文,並回顧本節學習歷程。	作業評量 小組互動表現 學習態度	家 E12 規劃個人與家庭的 生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用 時間的能力。

的感受,並給予適 當的回應,以達成 溝通及互動的目 標。

國-E-C2 與他人互 動時,能適切運用 語文能力表達個人 想法,理解與包容 不同意見,樂於參 與學校及社區活 動,體會團隊合作 的重要性。

活中學習體察他人 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文,認讀語句、分 析語詞和生字、嘗試解說語詞意 義並配合語文百寶箱「1 我會寫 找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫 字」,引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」 和「非左右組合」的生字,做分 類識讀教學並依字形結構,指導 學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2部件好 |朋友 | 引導學生以部件重組識 字。 4. 教師配合語文百寶箱「3 認識動 詞」引導學生認識動詞。 學生完成習作第一大題及「金頭 腦」並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文,依教師提問、 觀察課文圖片、預測、推論與想 像,分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文,教師提問 引導學生回答、理解並整理段落 大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大 題前半\並回顧本節學習歷程。 活動四 形式深究 11. 教師配合語文百寶箱「4字詞理 |解:果然|引導學生認識「果 然」表示結果和原本想的一樣。 2. 教師配合語文百寶箱「5 認識標 點符號——連接號」,引導學生 認識連接號的寫法和用法。

			3. 語發生之一, 當生, 學文學 當生, 之學 之學 之學 之學 之學 之學 之學 之學 之學 之學		
七	第貳單元:解決問題 問題 第六課小鉛筆 大學問	國文要解探過理國用活的當 是-A2,發題思顯生因 透掌展策維實活理在體並, 透響學略,踐問解日察給以 國文習、並,題與常他予達 國文習、並,題與常他予達	活1.筆元開之。計的讀 一生用題 一生用題 一生用題 一生用題 一生用題 一生的 一生用題 一生後說 一生用題 一生後說 一生期 一生 一生 一生 一生 一生 一生 一生 一生 一生 一生 一生 一生 一生	口實作 子學 單位 小學 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相 關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的 能力。

内什 2-3 (- 至立/ 七至儿牛/(20月)	
	本語
	1. 教師提問引導學生回想本課內

不同意見,樂於參斯絡事項或表達謝意。	八		探過理國用活的當溝標國動語想難驗常-E-國中感的通。-E-時文法與數常-B-語學受回及 -C, 能,維實活理在體並,動 與適表解,踐問解日察給以的 他切達與並,題與常他予達目 人運個包並,題與常他予達目 人運個包	2. 教師問引導學生說納 時間引導財 時間引導財 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 問讀素養教育 類類類類 題類 題類 題類 題類 題類 題類 題類 題類 題 題 題 題 題
--------------------	---	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

		動,體會團隊合作 的重要性。 國-E-A2 透過國語			
九	愛閱讀一:靈光	文要解探過理國用活的當溝標國動語想學旨決邏體日上國中感的通。上時文法習、問輯驗常-B語學受回及 -C,能,紫題思與生1 文習,應互 22能力理挥學略,踐問解日察給以的 他切達與文習、並,題與常他予達目 人運個包文習、並,題與常他予達目 人運個包本及初透處。運生人適成 互用人容	略的功能性。 2. 學生細讀文章,教師提問引導學生理解立意內容。	口頭評量	【生命教育】 生命教育】 生活議題,培 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

國-E-A2 透過國語 活動一 重述課文 文學習,掌握文本 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳 單元各課大意及單元主題名稱及主 要旨、發展學習及 題意識。 解決問題策略、初 2. 教師依「人、事、時、地、物」 探邏輯思維,並透 提問引導學生回顧各課內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各 過體驗與實踐,處 課內容。 理日常生活問題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷 國-E-A3 運用國語 程。 活動二 複習各課生字、語詞及句 文充實生活經驗, 【家庭教育】 學習有步驟的規劃 家 E7 表達對家庭成員關 1. 教師依「多音字」、「相似部 心與情感。 活動和解決問題, 首」、「相同部件」等分類,引導 【生涯規劃教育】 並探索多元知能, 學生複習生字。 涯 Ell 培養規劃與運用時 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯 口頭評量 培養創新精神,以 間的能力。 |或覺得最特別的生字及寫該生字注| 實作評量 第壹、貳單元 十 增進生活適應力。 【閱讀素養教育】 複習週一 意事項。 觀察評量 閱 E2 認識與領域相關的 國-E-B1 理解與運 3. 教師引導學生依各生字說出字 學習態度 文本類型與寫作題材。 |義、常用語詞和語詞的意思。 用國語文在日常生 閱E3 熟悉與學科學習相 4. 教師依各課重要句型引導學生口 活中學習體察他人 關的文本閱讀策略。 述造句。 閱 E6 發展向文本提問的 的感受,並給予適 5. 教師引導學生回顧本節學習歷 能力。 當的回應,以達成 程。 |活動三 複習標點符號、記敘文、 溝通及互動的目 說明文和摘取重點的閱讀策略。 標。 1. 教師複習學過的標點符號及本冊 國-E-C2 與他人互 第壹、貳單元習得的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動複習記敘 動時,能適切運用 文、說明文的特點。 語文能力表達個人 3. 教師配合課本愛閱讀複習「摘取 想法,理解與包容 重點 閲讀策略方法。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷 不同意見,樂於參 程。 與學校及社區活

附件2-5(一至五/七至九年級適用)

			2. 導意 3. 並活1. 習詩習現稅 2. 氣表 3. 大學活1. 習詩習別稅 3. 大學重 類別稅 2. 氣表 3. 大學對 3. 並活1. 習詩習別稅 3. 一類 4. 與學式語人搬描意仍學, 學 4. 與學式語人搬描意仍學, 學 4. 以明 4		
			生連結本單元主題,欣賞自然之 美。教師提問引導學生觀察、賞古 課表述方式,說出豐富經驗、 課表述風自強力 表述風自 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		
+=	第參單元:走進 大自然 第八課 寄居蟹 找新家	國-E-A2 透過國語 文學習,掌握文本 要旨、發展學習及 解決問題策略、初	活動一 主題試說 1.學生分享到海邊玩的經驗,依本 課課名思考單元主題的關係,並依 單元主題展開想像。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【戶外教育】

過體驗與實踐,處 理日常生活問題。 用國語文在日常生 活中學習體察他人 的感受,並給予適 當的回應,以達成 溝通及互動的目 標。

國-E-C1 閱讀各類 文本,從中培養是 非判斷的能力,以 了解自己與所處社 理心與責任感,關 公民意識。

探邏輯思維,並透 2. 教師引導學生依課名預測內容, 學習態度 默讀課文後比較文章與自己的想法 差異並說出全課重點 3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之 國-E-B1 理解與運 流暢性後,學生依不同分組朗讀課 文,並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析 語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫 字」,引導學生將本課生字分為 「舊經驗重組字」、「上下、左 右、內外部件組合」的生字做分類 識讀教學,再依字形結構,指導學 生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2部件好 朋友」、「3讀起來不一樣」,引 學生複習同部件生字與多音字。 會的關係,培養同 4. 教師引導學生完成習作第一大題 並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究 懷自然生態與增進 11. 學生細讀課文,依教師提問、個 人經驗、觀察課文圖片、預測與想 |像,分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文,教師提問引 導學生回答、理解並整理段落大 3. 教師引導學生回顧本節學習歷 程。 活動四 形式深究 1. 教師配合課文和語文百寶箱「4 |字詞理解:使」,引導學生「使」 和「讓」的意思相近。 2. 教師配合語文百寶箱「5 認識標 點符號——刪節號」,引導學生認

識刪節號的寫法和用法。

户 E4 覺知自身的生活方 式會對自然環境產生影響 與衝擊。

### 【閱讀素養教育】

閱 E6 發展向文本提問的 能力。

		3. 教語等學生 適當轉習 等學學生 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		
	國-E-A3 運用國語 文充實生活經驗,	3. 教師引導學生運用習得的閱讀策略閱讀習作文本,完成習作第四大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動一 主題試說 1. 學生分享自己學過前兩課與大自		
第參單元:走進大自然	學活並培增國感美美藝基有和索創生-B 高麗事創素學所近時增國感美美藝物作養縣決元精適運文生,與京的問知神應用藝活並欣的問知神應用藝活並欣美的問知神應用藝活並欣的問知神應用藝活並欣明題能,力多之中發賞	然考展之默差多流文活1.語的名称 學出學與 調讀 過過 為 學出學與 調讀 過過 為 學出學與 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	口頭評量 實作評量 實際 實 實 實 實 數 表 理 數 是 數 是 數 是 是 數 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【環境教育】 環EI 參與戶外學習環境 參,覺與完整性。 美、品德教育】 是EI 良好生活習慣與 。 體養教育】 是EI 數 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

國-E-C2 與他人互	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫
動時,能適切運用	字」,引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左
語文能力表達個人	「舊經驗重組字」、「上下、左
	右、內外部件組合」的生字做分類 (1)
想法,理解與包容	識讀教學,再依字形結構,指導學
不同意見,樂於參	生正確書寫。
與學校及社區活	3. 教師配合語文百寶箱「2部件好」 朋友」、「3 讀起來不一樣」,引
動,體會團隊合作	· \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$
	4. 教師配合語文百寶箱「4理解語
的重要性。	詞的意思」,引導學生觀察「古
	道」、「要道」內涵的意思,判斷
	可以由哪兩個語詞組成。
	5. 教師引導學生完成習作第一、二
	大題並回顧本節學習歷程。
	活動三、内容深究
	1. 學生細讀課文,依教師提問、個
	人經驗、觀察課文圖片、預測與想
	像,分組討論並理解課文內容。 2.學生分段閱讀課文,教師提問引
	等學生回答、理解並整理段落大 
	意。
	3. 教師引導學生完成習作第四大
	題,並回顧本節學習歷程。
	活動四 形式深究 _
	1. 教師配合語文百寶箱「5句子練」
	習:加上描寫更豐富」,引導學生
	練習在語句中加入視覺和聽覺的形
	容和摹聲,讓描寫更豐富。
	2. 教師指導學生適當斷句、強調語 氣朗讀課文,學生練習後上臺發
	表。
	3. 教師引導學生完成習作第二、三
	大題並回顧本節學習歷程。
	活動五 議題探究
	活動五 議題探究

	岡 - F - 19 添 温 岡	1. 教師提問引導學生依課文 圖片說 想本課內。 想本主 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
第 參 單 元 第 章 大 整 元 4 四		活法1.子記2.整感覺3.學作活序1.學看2.圖所3.回出活動學更錄學理覺和教配,動 教生所教片看教想句動寫 學整 套法寫 寫 對 內中 片並 留於聚方描 擴統歷描 列移,依 景的的讀寫 學整 套法寫 寫整程寫 圖動 請前 處中人語字 前方 例子、描學圖本章 文文 圖聯 只關印文子 前方 例子、描學圖本章 文文 圖聯 只關印之子 前方 例子、描學圖本章 文文 圖聯 只關印之子 能並 語外或 並動 物 ,線 生線 ,,。學有 讓板 詞加是 以習 有 引及 思說 學並 表方 句書 ,的聽 所 順 導所 考出 生說 演方 句書 ,的聽 所 順 導所 考出 生說 演	口實觀作小學頭作家業組習量量量量動度	【閱讀素養教育】 閱讀素養教育】 閱讀素養與讀文 實際 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

ے در درجی	1 拟红担明门道组从邮放制十九明
察他人的感受,	1. 教師提問引導學生觀察劇本中關於場景、人物、動作、表情等明顯於
並給予適當的回	或隱藏的訊息。
應,以達成溝通	2. 學生分組討論相互配合的各項注
及互動的目標。	意事項並練習表演。
國-E-B3 運用多	3. 小組分別上臺表演,同學欣賞鼓
重感官感受文藝	勵,教師講評後引導學生回顧本節   學習歷程。
之美,體驗生活	
中的美感事物,	
並發展藝文創作	
與欣賞的基本素	
養。	
國-E-C1 閱讀各	
類文本,從中培	
養是非判斷的能	
力,以了解自己	
與所處社會的關	
係,培養同理心	
與責任感,關懷	
自然生態與增進	
公民意識。	
國-E-C2 與他人	
互動時,能適切	
運用語文能力表	
達個人想法,理	
解與包容不同意	
見,樂於參與學	
校及社區活動,	
(1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	

	體會團隊合作的 重要性。 國-E-A2 透過國	活動一 主題試說		
第肆單元: 美華的課 新十課 新書 计课 婚禮	語文學策思驗日國運常家學要及、,實生B國籍 學要及、,實生B國活人 等於 等 等 等 等 等 等 是 解 初 並 踐 活 日 語 中 始 。 , 問 理 生 是 過 活 。 , 問 理 之 。 , 問 理 之 。 , 的 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.所單開2.默差3.流文活1.語教語2.字「右識生3.朋字4.解奇5.並學見元想教讀異學暢,動學詞師詞教」舊、讀正教友。教:」教回之自感關學比全朗學本詞課,解語學組件再。語導語,於學園之想係生輕課讀生節識文圈詞文生字組依文學文引用生態學別之想係生輕課讀生節識文圈詞文生字組依文學文引用生習。人類與學此全朗學本詞課,解語學組件再。語導語,於學園之想係生輕課讀生節識文圈詞文生字組依文學文引用生習。人類與學比全朗學本詞課,解語學組件再。語導語,及學學人可與學院,依文重,依學寫,出義百將」合字百生百導法完歷於一個人類的課記,與學本詞課,解語學組件再。語導語,及學學人類與學院,就是與學本詞課,解語學組件再。語導語,以表述之數學,以表述之。以表述之數學,與學學,以表述之數學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與學學,與	口實觀作小學頭作祭業組習評評評重量量量數度	【原住民族教育】 原住民族教育】 原住民族教育 事重不同族 是6 了解之化教育】 多E5 願相處,並發展 期處,了解 各位。 了解 是6 文 與 差 以 以 以 以 的 以 的 以 的 的 。 以 的 。 以 的 。 以 的 。 以 的 。 的 。

活動三 內容深究	
1. 學生細讀課文, 依教師提問、個	
人經驗、觀察課文圖片、預測與想	
像,分組討論並理解課文內容。	
2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引	
意。	
3. 教師配合語文百寶箱「4語詞運	
用: 意思表達更精簡」引導學生認	
識意思相近的語詞、完成習作第二	
大題,並回顧本節學習歷程。	
活動四形式深究	
1. 教師配合語文百寶箱「5 我會寫	
作:開頭結尾有畫面」,引導學生	
比較並思考語詞的不同用法和意	
思、在語句開頭和結尾加強寫景和	
形容,讓句子充滿聲音和畫面感。	
2. 教師指導學生適當斷句、強調語	
氣朗讀課文,學生練習後上臺發	
表。	
3. 教師引導學生完成習作第三大題	
並回顧本節學習歷程。	
活動五、議題探究	
1. 教師提問引導學生依課文圖片回	
想本課內容,整理課文大意,說出	
課文主旨。	
2. 教師提問引導學生觀察本課表述	
特色,說出本課前兩段先寫熱鬧的	
場景再聚焦到新娘、新郎的描寫,	
烘托出婚禮的熱鬧和特別。	
3. 教師引導學生閱讀習作第四大題	
唐詩,說出兩個不同新娘的特質與	
感想並完成題目。	
4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷	
程。	

單課概覽 1. 學生分享除夕夜活動經驗, 思考 特殊工作無法回家過除夕夜的人付 國-E-A2 透過國 出的貢獻,依本課課名思考單元主 語文學習,掌握 題的關係,並依單元主題展開想 像。 文本要旨、發展 2. 教師引導學生依課名預測內容, 學習及解決問題 默讀課文後比較文章與自己的想法 策略、初探邏輯 差異並說出全課重點。 思維,並透過體 3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之 流暢性後,學生依不同分組朗讀課 驗與實踐,處理 文,並回顧本節學習歷程。 日常生活問題。 活動二 字詞識寫 國-E-B1 理解與 1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析 語詞和生字,圈出本課多音字並依 運用國語文在日 |教師指導理解詞義的方法嘗試解說 常生活中學習體 第肆單元:美好 語詞意義。 察他人的感受, 的祝福 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫 十六 第十一課 一路 字」,引導學生將本課生字分為 並給予適當的回 舊經驗重組字」、「上下、左 平安 應,以達成溝通 右、內外部件組合」的生字做分類 及互動的目標。 識讀教學,再依字形結構,指導學 生正確書寫。 國-E-C1 閱讀各 3. 教師配合語文百寶箱「2部件好 類文本,從中培 朋友」,引導學生複習同部件生 養是非判斷的能 字。 力,以了解自己 4. 教師引導學生完成習作第一大題 及「金頭腦」並回顧本節學習歷 與所處社會的關 程。 係,培養同理心 活動三 內容深究 與責任感,關懷 1. 學生細讀課文,依教師提問、個 人經驗、觀察課文圖片、預測與想 自然生態與增進 像,分組討論並理解課文內容。 公民意識。 2. 學生分段閱讀課文,教師提問引 導學生回答、理解並整理段落大

意。

口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

# 【生命教育】

生 E7 發展設身處地、感 同身受的同理心及主動去 爱的能力,察覺自己從他 者接受的各種幫助,培養 感恩之心。

### 【家庭教育】

家 E7 表達對家庭成員的 關心與情感。

# 【生涯規劃教育】

|涯 E7 培養良好的人際互 動能力。

3. 教師配合語文百寶箱「3 口語表	
達有禮貌」引導學生認識不同表達	
歉意的語詞,並回顧本節學習歷	
程。	
4. 教師引導學生完成習作第四大題	
題目。	
活動四、形式深究	
1. 教師介紹本課句型,並配合語文	
百寶箱「4認識標點符號—分	
號」,引導學生認識分號,並完成	
習作第二大題。	
2. 教師介紹本課句型,並配合語文	
百寶箱「5句子練習」,引導學生	
認識「除了還」、「不	
但還」句型,並完成習作	
第三大題。	
3. 教師指導學生適當斷句、強調語	
氣朗讀課文,學生練習後上臺發	
表。	
3. 教師引導學生完成習作第三大題	
並回顧本節學習歷程。	
活動五 單課回顧	
1. 教師提問引導學生回想本課內	
容,整理課文大意,說出課文主	
日。	
2. 教師板書習作第四大題寫作練習	
題目,提問引導學生分享自己的經	
驗和心得,並練習依結構圖口述作	
文。	
3. 學生於作文簿完成習作第四大題	
寫作練習,教師批閱後分享學生文	
章優美文句並予講評鼓勵。	
4. 教師準備狀況字條,學生分組依	
狀況字條思考並練習應對方式,上	
臺表演後,教師予以講評鼓勵。	

		國-E-A2 透過國	5. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
十七	第肆單元: 美子 第十二圓 第十二圓	語文學策思驗日國運常察並應及國類養力與係與文本習略維與常下用生他給,互下文是,所,責學要及、,實生B國活人予以動C本非以處培任習旨解初並踐活1語中的適達的1,判了社養感,、決探透,問理文學感當成目閱從斷解會同,掌發問邏過處題解在習受的溝標讀中的自的理關握展題輯體理。與日體,回通。各培能已關心懷	活1.享的2.默差3.流文活1.語教語2.字「右識生3.朋字4.並活動學心關教讀異學暢,動學詞師詞教」舊、讀正教友。教回數學心關 學比全朗學本詞課,解 語學組件再。語導 學學容應及課 依文重,依學寫,出義 百將」合字 百生 完歷究覽夜課 依文重,依學寫,出義 百將」合字 百生 完歷究覽夜課 依文重,依學寫,出義 百將」合字 百生 完歷究團思 名與。師同歷 讀課方 箱課「的結 箱習 習。團思 名與。師同歷 讀課方 箱課「的結 箱習 習。團思 名與。師同歷 讀課方 箱課「的結 箱習 習。 自生得係師課並生性並二生和指意師,經內教確師」 師顧三一生得係師課並生性並二生和指意師,經內教確師」 師顧三十二字的2.默差3.流文活1.語教語2.字「右識生3.朋字4.並活動學心關教讀異學暢,動學詞師詞教」舊、讀正教方。教學學容問,引力之解 學學名 一個	口實觀作小學頭作不學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	【品際人 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

自	然生態與增進 1.5	學生細讀課文,依教師提問、個	
		<b>經驗、觀察課文圖片、預測與想</b>	
		, 分組討論並理解課文內容。	
		學生分段閱讀課文,教師提問引	
		學生回答、理解並整理段落大	
	意	0	
		教師配合語文百寶箱「5 我會寫	
		:開頭結尾有畫面」引導學生欣	
		本課描寫手法。	
		教師引導學生複習專心聆聽的方	
		,完成習作第四大題。	
	5 3	<b>数師提問引導學生回顧第十、十</b>	
		的課文,回顧本節學習歷程。	
		助四 形式深究	
		数師配合語文百寶箱「3語詞運	
		: 意思相近   、「4 句子練習:	
		了對比更生動」,引導學生觀察	
	(A)	刊	
		變化和不同的感受。	
		<b>数師指導學生適當斷句、強調語</b>	
		明讀課文,學生練習後上臺發	
	表		
		。 教師引導學生完成習作第二、三	
	U. 3 1- 5	段 可可等字生元 放音作 另一 · 二 ·	
		题亚四顀本即字百座在。 助五 全文回顧	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		数師提問引導學生回想本單元三 2000 - 并表述土理內容。	
		内容,並重述本課內容。	
		数師提問引導學生細說本課故事	
		容、整理課文大意,說出課文主	
	17	0 一年上於翎羽底如	
	3. I	回顧本節學習歷程。	

國-E-A2 透過國 語文學習,掌握 文本要旨、發展 句子讀寫:修改句子的標 學習及解決問題 1. 教師引導學生複習曾經學過的標 策略、初探邏輯 點符號寫法及用法。 思維,並透過體 2. 教師引導學生朗讀課本例句,分 驗與實踐,處理 別說出例句中錯誤使用的標點符號 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人 及正確符號。 日常生活問題。 3. 學生依所學方法完成習作統整活 際關係。 國-E-B1 理解與 動四並回顧本節學習歷程。 【家庭教育】 運用國語文在日 活動二 篇章讀寫:一起來找意義 家 E5 了解家庭中各種關 係的互動(親子、手足、 常生活中學習體 祖孫及其他親屬等)。 11. 教師引導學生默讀第五課課文並 察他人的感受, 口頭評量 找出相同事件的自然段。 【生命教育】 實作評量 並給予適當的回 生 E4 觀察日常生活中生 第肆單元:美好 2. 教師介紹意義段,學生練習找出 觀察評量 十八 的祝福 應,以達成溝通 |其他意義段,並歸納合併意義段的 老病死的現象,思考生命 作業評量 的價值。 統整活動四 方法。 及互動的目標。 小組互動表現 【閱讀素養教育】 3. 教師引導學生回顧本節學習歷 學習態度 國-E-C1 閱讀各 閱E3 熟悉與學科學習相 程。 類文本,從中培 活動三 語文應用:大家一起寫春 關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的 養是非判斷的能 1. 教師引導學生觀察春聯的字體, 能力。 力,以了解自己 學生說出春聯字體與硬筆字體的不 【多元文化教育】 與所處社會的關 同。 多 E6 了解各文化間的多 2. 教師介紹書法用具、使用方法及 係,培養同理心 樣性與差異性。 |注意事項,特別介紹並比較握筆姿 與責任感,關懷 自然生態與增進 3. 教師引導學生欣賞春聯上的書法 公民意識。 之美,學生練習寫春字,並回顧本 節學習歷程。 國-E-C3 閱讀各 類文本,培養理 解與關心本土及

十九	愛閱讀二字兒	深過理國用活的當溝標國動語想不避體日上國中感的通。上時文法同轉驗常B1 文習,應互 2 能力理解實活理在體並,動 與適表解,踐問解日察給以的 他切達與樂业,題與常他予達目 人運個包於茲處。運生人適成 互用人容象	1.容段之。 1.容段之。 2.文3.並文活1.的覺之.生 為於於 為於於 學學習快中學,略生應讀文內學 論講等 對學關係 一學, 一學, 一學, 一學, 一學, 一學, 一學, 一學,	口實觀作小學頭作家業組習習量量量動度	【閱讀素養教育】 實惠 意意 意 意 意 意 意 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 。 。 。 。 是 。 。 是 。 。 是 。 。 是 。 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。
----	--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

國-E-A2 透過國語 活動一 重述課文 1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主 文學習,掌握文本 要旨、發展學習及 題意識。 解決問題策略、初 2. 教師依「人、事、時、地、物」 探邏輯思維,並透提問引導學生回顧各課內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各 過體驗與實踐,處 課內容。 理日常生活問題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人 |國-E-A3 運用國語|程。 活動二 複習各課生字、語詞及句 際關係。 文充實生活經驗, 【家庭教育】 學習有步驟的規劃 | T. 教師依「多音字」、「相似部 家 E5 了解家庭中各種關 |首」、「相同部件」等分類,引導 係的互動 (親子、手足、 活動和解決問題, 學生複習生字。 祖孫及其他親屬等)。 並探索多元知能, 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯 【生命教育】 口頭評量 培養創新精神,以 或覺得最特別的生字及寫該生字注 生 E4 觀察日常生活中生 第參、肆單元 實作評量 增進生活適應力。 二十 意事項。 老病死的現象,思考生命 複習週二 觀察評量 國-E-B1 理解與運 3. 教師引導學生依各生字說出字 的價值。 學習態度 【閱讀素養教育】 義、常用語詞和語詞的意思。 用國語文在日常生 4. 教師依各課重要句型引導學生口 閱E3 熟悉與學科學習相 活中學習體察他人 述造句。 關的文本閱讀策略。 的感受,並給予適 5. 教師引導學生回顧本節學習歷 閱 E6 發展向文本提問的 能力。 當的回應,以達成 【多元文化教育】 複習標點符號、擴寫句子 溝通及互動的目 和觀察圖片配合內容的閱讀策略。 多 E6 了解各文化間的多 標。 1. 教師複習學過的標點符號及本冊 樣性與差異性。 第參、肆單元習得的標點符號並練 國-E-B3 運用多重 習修改錯誤的標點符號。 感官感受文藝之 2. 教師配合課本統整活動複習讀寫 美,體驗生活中的 句子的方法。 3. 教師配合課本愛閱讀複習「觀察 美感事物, 並發展 圖片配合內容」閱讀策略方法。 藝文創作與欣賞的 4. 教師引導學生回顧本節學習歷 基本素養。 程。

		國-E-C1 閱讀各類 各養,從的已與一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一			
		動語 想 不與動 的 更明 語 想 不 與 動語 想 表 與 樂 語 是 與 樂 區 內 數 重 要 性 。			
二十一	第壹到肆單元 總複習	B-C-A2 文學習, 學學學 學學 學學 學學 學學 學學 一次 學學 一次 學學 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	活動 1. 單與 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	口頭評量實際學習	【品E3 所在 Base Base Base Base Base Base Base Base

增進生活適應力。 的感受,並給予適程。 當的回應,以達成 溝通及互動的目 標。

感官感受文藝之 藝文創作與欣賞的 理解策略。 基本素養。

國-E-C1 閱讀各類 文本,從中培養是 非判斷的能力,以 了解自己與所處社 會的關係,培養同 理心與責任感,關 懷自然生態與增進 公民意識。

國-E-C2 與他人互 動時,能適切運用 語文能力表達個人

- 並探索多元知能, 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯 培養創新精神,以或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。
- 3. 教師引導學生依各生字說出字 國-E-B1 理解與運 義、常用語詞和語詞的意思。
- 用國語文在日常生 4. 教師依各課重要句型引導學生口 述造句。
- 活中學習體察他人 5. 教師引導學生回顧本節學習歷

|活動三 複習標點符號、記敘文寫 法、說明文寫法、劇本特色、閱讀 理解策略

- 1. 教師配合課本複習習得的標點符 |國-E-B3 運用多重|號並請學生練習修改錯誤的標點符 號。
- 2. 教師配合課本統整活動複習記敘 美,體驗生活中的文、說明文、劇本的特色。
- 美感事物,並發展 3. 教師配會課本愛閱讀習得的閱讀
  - 4. 教師引導學生回顧本節學習歷 程。

閱 E6 發展向文本提問的 能力。

### 【多元文化教育】

多 E6 了解各文化間的多 樣性與差異性。

想法,理解與包容	
不同意見,樂於參	
與學校及社區活	
動,體會團隊合作	
的重要性。	
國-E-C3 閱讀各類	
文本,培養理解與	
關心本土及國際事	
務的基本素養,以	
認同自我文化,並	
能包容、尊重與欣	
賞多元文化。	

## 南投縣新城國民小學 112 學年度領域學習課程計畫

# 【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	三年級,共 <u>1</u> 班
教師	三年級教師	上課週/節數	每週 <u>5</u> 節, <u>20</u> 週,共 <u>100</u> 節

#### 課程目標:

- 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式,認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。
- 2. 能透過成功人物的故事,認識人物背後付出的努力,培養克服困難,勇往直前的毅力與勇氣。
- 3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫,認識家鄉迷人的風情,培養愛鄉情懷。
- 4. 能發現生活中的小智慧,從生活中的點滴延伸創意,思考解決問題的方法,培養動手解決問題的應用能力。
- 5. 能在閱讀古今中外各樣故事時,發現閱讀的樂趣,思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。
- 6. 能發揮想像力, 感受自然之美, 並透過觀察, 發現人與其他生物、自然環境共存共榮。
- 7. 能閱讀多元文本,提取文章重點,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/
週次	單元名稱				跨領域(選填)
	「知豆牛儿・八彻	探邏輯思維,並透	活動學的工程學的一個人工學的一個人工學的一個人工學的一個人工學的一個人工學的一個人工學的一個人工學的一個人工學的一個人工學,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	(観祭計里) 作業評量 1. 2. 5. 数 表 理	【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培 養思考的適當情意與態 度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。

當的回應,以達成 溝通及互動的目 標。

國-E-C2 與他人互 動時,能適切運用 語文能力表達個人 想法,理解與包容 不同意見,樂於參 與學校及社區活 動,體會團隊合作 的重要性。

的感受,並給予適 1.學生朗讀課文,認讀語句、分 析語詞和生字並嘗試解說語詞意 義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫 字」,引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非 組合」的生字,做分類識讀教 學,再依字形結構,指導學生正 確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2部件好 朋友」、「3讀起來不一樣」引導 學生以部件重組識字、認識多音 4. 學生完成習作第一大題並回顧 本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文,依教師提問、 觀察課文圖片、預測、推論與想 像,分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文,教師提問 引導學生回答、理解並整理段落 大意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷 程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4 意思接 近的語詞」,引導學生認識「牢 牢的 | 、 下緊緊的 | 副詞用法差 異並練習造句。 2. 教師配合語文百寶箱「5舉例描 寫更清楚」,引導學生認識「即 |使……也……」用法。 3. 教師指導學生適當斷句、強調 語氣朗讀課文,學生練習後上臺

發表。

	第壹單元曲還 十二	國-E-B1 理解與運 用國語文在日常生 活中學習體察他人 的感受,並給予適	4.三5.程活1.容旨2.能3.義習4.歷 活1.依係2.容的3.之讀活1.析義公人 不	口實觀作小學頭作察業組習中一個大學	【生命教育】 生命教育】 生配考的適當情意與 是不 題 意 意 意 意 。 題 意 。 題 。 題 。 題 。 題 。 題 。 題
1	第二課 還差一	用國語文在日常生 活中學習體察他人	讀課文,並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意	觀察評量 作業評量 小組互動表現	度。 【 <b>閱讀素養教育】</b> 閱 E2 認識與領域相關的

\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	1. 十七四, 1 4 4 4 5 人口	大石锯然「0 加川口	T	
語文能	之力表達個人   3. 教師配合語	文百寶箱「2部件好」		
想法,	理解與包容 朋友」、 3	讀起來不一樣」引導		
	二 二 二 学生以部件里	組織字、認識多音		
	1 -1			
	及社區活 4. 學生完成習	作第一大題並回顧		
動 , 臀	皇會團隊合作 本節學習歷程			
	活動二 内交	深究		
的重要	1. 學生細讀課	《文,依教師提問、		
	觀察課文圖片	、預測、推論與想		
		<b>並理解課文內容。</b>		
		讀課文,教師提問		
		、理解並整理段落		
	大意。			
		生回顧本節學習歷		
	程。	工口做本以于日本		
	活動四形式	深空		
		,		
		·又日貝相 在認識你   手引號、刪節號   ,		
		· 可		
		(保 村		
	法。	· 大石密然「5 払佃公		
		文百寶箱「5換個說」		
		引導學生讀出努力		
	的多種寫法。	11 12 12 147 6 7/ 201		
		生適當斷句、強調		
		, 學生練習後上臺		
	發表。			
		生完成習作第二、		
	三大題。			
		生回顧本節學習歷		
	程。	_		
	活動五 全文			
		導學生回想本課內		
	容,整理課文	大意,說出課文主		
	日			
		導學生觀察、欣賞		
		,重述本課內容。		
	1 1 1 2 2 2		<u>l</u>	

		是 2 4 月	. 教師引導學生完成習作第四大 題回顧兩課連續性文本故事內 容。 . 學生朗讀課文並回顧本節學習 歷程。 活動一 主題試說 1. 學生分享自己欣賞舞蹈或音 樂表演的經驗,並分享表演者		
15	第六二第二 第六十二年 第 章組 整	國的文語自的國國學受應動國時能理見社合 E-A1 性趣識奠。I 在察給達標 2 適達包於動重認,,自定 理日他予成。與切個容參,要國養運、身 與生的當通 人用想同學會。國養運、身 與生的當通 人用想同學會。文語國現習 用中 回互 動文, 及隊	讓表事2.容己點3.讀組歷活1.分詞會字2.寫部合宗課表事2.容己點3.讀組歷活1.分詞會字2.寫部合宗教告會課較出 教生顧 認嘗百小 寶觀的內別四 學文異 朗後, 詞課生合出 語導得左端的肢 生後並 讀,並 識文字語生 文學部右線 人演。教,的。學之朗程動學析意寫。教字件 月報 一	口實觀作小學頭作祭業組習習量量量量重量重要重要重要重要重要重要重要重要重要更更	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與 選 E5 探索自己的價值 數 1

	能透過分析字詞理解語詞的意	
	思。	
	4. 學生完成習作第一大題並回	
	顧本節學習歷程。	
	活動三 內容深究	
	1. 學生細讀課文,依教師提	
	問、觀察課文圖片、預測、推	
	論與想像,分組討論並理解課	
	文內容。	
	2. 學生分段閱讀課文, 教師提	
	問引導學生回答、理解並整理	
	段落大意。	
	3. 教師引導學生回顧本節學習	
	歷程。	
	活動四形式深究	
	1. 教師配合語文百寶箱「4 情緒	
	描寫更生動」、「5 句子比一	
	比」,引導學生認識轉折語句	
	和比較語句的用法。	
	2. 教師指導學生適當斷句、強	
	調語氣朗讀課文,學生練習後	
	上臺發表。	
	3. 教師引導學生完成習作第	
	二、三大題。	
	4. 教師引導學生回顧本節學習	
	歷程。	
	活動五 議題探究	
	1. 教師提問引導學生回想本課	
	內容,整理課文大意,說出課	
	文主旨。	
	2. 教師提問引導學生觀察、欣	
	賞本課表述方式,說出本課人	
	物的描寫方法。	
	3. 教師帶領學生回顧本節學習	
	歷程,並依習作第四、五大題	
	寫作引導,完成「我的好朋	

	國-E-A2 透過 要習 透過 要習 發 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要	友習 作文。 亦 會		
第壹單元:人物組曲 統整活動一	問國充有解元神力國國學受應動國時題-E-A3活的題,增 E-B 整體並以目子的是經規,培進 理日他予成。與別國,活探創活 與生的當通 人用國,活探創活 與生的當通 人用語學動索新適 運活感的及 互語空間 多精應 用中 回互 動文文習和多精應 用中 回互 動文	向活1.課方2.人例3.習節活1.句建表2.話語3.回 前期對文法教物等教口學動教並議現教語句學 學人導寫 導容。生邊 智物學人學外 學外 學 學 人 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 等 的 。 出 學 的 等 的 等 的 。 出 學 身 。 出 學 身 。 出 學 身 。 出 學 身 。 出 學 身 。 出 學 身 。 出 學 身 。 出 是 , 好 , 好 , 好 , 好 , 好 , 長 , 長 , 長 , 長 , 長	口實作署習	【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態 <b>【閱讀素養教育】</b> 歷2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。

	能理見社合 國學盲問思實問 想會於動重 透猩學、透理 人不與體性 過文習初過日 人不與體性 過文習初過日 過文習初過日 透猩學 該選學 透猩學 透猩學 透猩學 過文習和過 時 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	活學之 主題試說 1. 臺灣 一 分 到 一 分 到 到 到 到 到 到 到 到 到 到 的 關 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 一 分 內 一 分 內 一 分 為 人 ( 成 中 的 , 的 。 內 , 的 。 內 。 內 。 內 。 內 。 內 。 內 。 內 。 內 。 內 。		
第貳單元:臺灣風景畫第四課 靜的淡水河	國國學受應動國本本本本本本本本本本本本本本本表別 國國國學受應動國一E-C3 養國與選別 (1)	分析語詞和生字、嘗試解說語 詞意義並配合語文百寶箱「1 我	口實觀作小學單作祭業組習的學	【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態 <b>閱讀素養教育</b> 】 B E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。

4. 學生完成習作第一大題並回
顧本節學習歷程。
活動三 內容深究
1. 學生細讀課文, 依教師提
日·子生細頭 硃义 / 似 教 即 及 日 田 - 細 宏 田 - 四 日
問、觀察課文圖片、預測、推
論與想像,分組討論並理解課
文內容。
2. 學生分段閱讀課文,教師提
問引導學生回答、理解並整理
段落大意。
3. 教師引導學生回顧本節學習
歷程。
活動四 形式深究
1. 教師配合語文百寶箱「4 認識」
詩句的模樣」,引導學生發現
詩歌與記敘文格式的不同、字
时
詞選用不同。 0. 数红比道朗儿许必做有一办
2. 教師指導學生適當斷句、強
調語氣朗讀課文,學生練習後
上臺發表。
3. 教師引導學生完成習作第
二、三大題並回顧本節學習歷
程。
活動五 議題探究
1. 教師提問引導學生回想本課
內容,整理課文大意,說出課
文主旨。
2. 教師提問引導學生觀察、欣
4· 秋叩秋門川寸子生既宋
賞本課詩歌的表述方式,說出   古祖以持久後
本課以轉化修辭擬人法來描寫
淡水河在不同時空的樣貌。
3. 學生完成習作第四大題,試
以水彩畫畫出課文中描寫的淡
水河並回顧本節學習歷程。

六	第 第 第 五課 谷	國充有解元神力國國學受應動國本本本文重 Managan And And And And And And And And And An	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導學生觀察含聲音	口實觀作小學頭作察業組習評評評互態量量量量動度	【生命教育】 生命教育】 生命教育】 生命, 生命, 生态, 生态, 生态, 生态, 生态, 生态, 生态, 生态, 生态, 生态
---	------------	-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. 學生分段閱讀:	果文,教師提	
問引導學生回答、		
段落大意。		
3. 教師引導學生国	可顧太節學習	
	7 既 个 印 于 日	
<u> </u>	2	
活動四 形式深刻		
1. 教師配合語文章		
標點符號——冒號	无」,引导学	
生認識冒號及其用		
2. 教師配合語文百		
地方有重點」,引	導學生練習	
介紹地方位置再該	兑地方特色的	
描述方法。		
3. 教師指導學生述	<b>商當斷台、強</b>	
調語氣朗讀課文		
上臺發表。		
4. 教師引導學生完	2 出 翌 作 第	
二、三大題並回雇	U 风 目 I F 尔	
一 二 八 版 亚 日 准   程 。	中华中子白座	
	P	
活動五 議題探算		
1. 教師提問引導導		
內容,整理課文力	「意,說出課	
文主旨。		
2. 教師提問引導學	▶生觀察、欣	
賞本課內容,說出	日本課是以回	
憶敘述的方式介紹	召鹿谷風景與	
特產的記敘文。		
3. 學生完成習作第	<b>第四大題,回</b>	
顧本節學習歷程。		
4. 學生依習作第3		
等,先收集自己家	2000年11	
料,依習作引導完	D21717111711111111111111111111111111111	
的家鄉來」作文総	K 省 。	

t	第	國充有解元神力國國學受應動國本本本文重 是Tandanananananananananananananananananan	2. 教師配合語文百寶箱「1我會」	口實觀作小學頭作祭業組習評評評互態量量量量動度	【生命教育】 【生命教育】 【生命教育】 《大学》 《大学》 《大学》 《大学》 《大学》 《大学》 《大学》 《大学》
---	---	------------------------------------------------------------------	-------------------	-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

			2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理		
			段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「4 『驚』字家族」引導學生認識 同字語詞有不同意思和用法。		
			4. 學生完成習作第二大題並回 顧本節學習歷程。 活動四 形式深究		
			1. 教師配合語文百寶箱「5 句子 比一比」,引導學生練習描寫 景物時先形容看到的樣子,再		
			舉例強調特點的描述方法。2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文,學生練習後		
			上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第三 大題並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究		
			品動五 ·		
			2. 教師提問引導學生比較本課 和前兩課寫作方式,說出本課 是以校外教學方式介紹自然景		
			觀的記敘文。 3. 學生完成習作第四大題,並 回顧本節學習歷程。		
	第貳單元:臺灣	國-E-A2 透過國語文 學習,掌握文本要	活動一 找出段落重點句 1. 教師引導學生朗讀課本段落短 文, 思考並說出本段文章套色語	口頭評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。
八	風景畫 統整活動二	旨、發展學習及解決 問題策略、初探邏輯 思維,並透過體驗與	句。 2. 教師引導學生不同語句之間的 關係,說出不同語句都以第一句 為核心在說明製茶的過程。	作業評量 小組互動表現 學習態度	閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。

	是-A3 活的題, -E-語習, 的-E,土素是-A3 活的題,增 -E-語習, 的-E,土素理經規,培進 理日他予成。 閱理際規則 · 培進 理日他予成。 閱理際以明驗劃並養生 解常人適溝 讀解專認,活探創活 與生的當通 各與務同文習和多精應 用中 回互 文心基我	3. 句方4.節活1.文容2.可3.想一活1.查路2.位操3.方法段 活 像讀包 子動嘗發。辭學介式課方 複輪 的法完學動教,。教以教像說動教辭查教辭作教法 整 想生中 句生生並物位導並方依的。生組 雖 並 物第像 入 出像 語享用 明同 位作出键 並 物第像 入 出像 語享用 明同 位作量的法完學動數,		
	本系養,以認问目找 文化,並能包容、尊 重與欣賞多元文化。			
九 愛閱讀一: 昆蟲的法名	國-E-A2 透過國語文 學習,掌握文本要 熱愛旨、發展學習及解決	活動一 整體概覽 1. 教師引導學生依標題預測文章 內容,學生複習默讀技巧標記重 要語句並快速默讀課文。 2. 教師請學生標記自然段,依課 中提問引導學生概覽全文。	觀察評量 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】

		ب ب با	り かんかコー 道 御 ル ハ 加 ユ L ユ ハ カ cm 1日		88 EO 2724 /5 /5 /5 Lo 88 / /
		X X X	3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表,教師總結講評整		閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。
		問題。	理本文大意。		<b>人</b> 华級主共為 F
		國-E-B1 理解與運用	活動二 策略引導		
		國語文在日常生活中	1. 教師請學生分享上節默讀時依		
		學習體察他人的感	篇名標記的重要語句,引導學生 察覺閱讀策略的功能性。		
		受,並給予適當的回	2. 學生細讀文章, 教師提問引導		
		應,以達成溝通及互	學生理解文章內容。		
		動的目標。	3. 教師引導學生完成習作愛閱讀		
		國-E-C2 與他人互動	1-3 題,並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用		
		時,能適切運用語文	1. 教師引導學生思考故事角色遇		
		能力表達個人想法,	到問題時的表現並說出自己的感		
		理解與包容不同意	想。 2. 教師引導學生完成習作愛閱讀		
		見,樂於參與學校及	14-5題。		
		社區活動,體會團隊	3. 教師引導學生回顧本本習得的		
		合作的重要性。	閱讀策略並於其他文本練習「對		
		國-E-A2 透過國語文	照主題,摘取重點」的策略。		
		學習,掌握文本要	活動一 重述課文		【生命教育】
		字百 <sup>年</sup> 程又平安 旨、發展學習及解決	1. 教師提問引導學生說出第壹、		生 El 探討生活議題,培
		' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	貳單元各課大意及單元主題名稱		養思考的適當情意與態 度。
		問題策略、初探邏輯 思維,並透過體驗與	及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、		【生涯規劃教育】
	<b>放士 </b>	忘維, 业透迥腹	物」提問引導學生回顧各課內	口頭評量	涯 E11 培養規劃與運用時
+	第壹、貳單元 複習週一	問題。	容。	實作評量 觀察評量	間的能力。 【閱讀素養教育】
	後首週一	, ,	[0. 叙叶刀子子工刀日口的砧里处]	學習態度	閱 E2 認識與領域相關的
		國-E-A3 運用國語文	各課內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷	, 4,6,50	文本類型與寫作題材。
		充實生活經驗,學習	程。		閱E3 熟悉與學科學習相
		有步驟的規劃活動和	活動二 複習各課生字、語詞及		關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的
		解決問題,並探索多	<b>句型</b>		能力。
		元知能,培養創新精			

	神力國國學受應動國時能理見社合國本本本文重,。E語習,,的E,力解,區作E,土素化與增 B1 在察給達標 2 適達包於動重 3 養國,並賞生 解常人適溝 他運人不與體性讀解事認包元活 與生的當通 人用想同學會。各與務同容文應 用中 回互 動文, 及隊 文心基我尊。	1.首導2.錯字3.義4.口5.程活和1.冊號2.敘3.取4.程的,經該出。學習敘第一個別導學學問題,與語語的學學問題,與語話的一個別導時,學問題,與語語的學學問題,與語話的一個別導時,學問題,與語語的一個別學時,學問題,與語語的一個別學的一個別學的一個別學的一個別學的一個別學的一個別學的一個別學的學問。一個別學的一個別學的學問。一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學們可以一個別學的學問,與一個別學的學問,與一個別學的學們可以一個別學的學們可以一個別學的學們可以一個別學的學們可以一個別學的學們可以一個別學的學們可以一個別學的學們可以一個別學的學們可以一個別學的學們可以一個別學的學們可以一個別學的學們可以一個別學的學們可以一個別學的一個別學的一個別學的一個別學的一個別學的一個別學的一個別學的一個別學的		
第參單元:生活 十一 小智慧 第七課 做泡菜	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與	活動一 主題試說 1.學生觀賞影片「鴨間稻」,分 享自己對自然農法與生物防治的 看法,並依單元主題與本課課名 展開想像。 2.教師引導學生依主題單元名稱 與本課課名預測本課內容,默讀	口頭評量 實際評量 作業評量 作業至 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關 係的互動。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特 質。 【品德教育】 品E7 知行合一。

問題。

國-E-B1 理解與運用 國語文在日常生活中 學習體察他人的感 受,並給予適當的回 應,以達成溝通及互 動的目標。

國-E-C3 閱讀各類文 本,培養理解與關心 本土及國際事務的基 本素養,以認同自我 文化, 並能包容、尊 重與欣賞多元文化。

實踐,處理日常生活 課文後比較文章與自己的想法差 異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀 之流暢性後,學生依不同分組朗 讀課文,並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文,認讀語句、分 析語詞和生字、嘗試解說語詞意 義並配合語文百寶箱「1 我會寫 」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導學生觀察含聲音部 |件、已習得部件的「左右組合 | 和「非左右組合」的生字,做分 類識讀教學並依字形結構,指導 學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2部件 好朋友」、「3讀起來不一樣」 引導學生以部件重組識字、認識 多音字。 4. 學生完成習作第一大題並回顧 本節學習歷程。 活動三 內容深究 1. 學生細讀課文,依教師提問、 觀察課文圖片、預測、推論與想 像,分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文,教師提問 引導學生回答、理解並整理段落 大意。 3. 學生完成習作第四大題並回顧 本節學習歷程。 活動四 形式深究 1. 教師配合語文百寶箱「4 『心』的四字語詞」引導學生認 識「心」的四字語詞有不同心情 的描寫,也有思考的意思。

			2. 教師配合語文百寶箱「5有了 比較更清楚」,引導學生思考 「直到」表示前後看法或觀念不 一樣的時間切點。		
			3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。 發表的導學生完成習作第二、 4. 教師引導學生完成習作第二、 至大題並詳歷學		
			活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生思考本課內		
			容,說出本課是描寫母子對話和 互動引出生活小智慧的記語記 3.教師帶領學生以了語詞 答」遊戲、「從說我演」話 答」 遊話的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
	學旨 問題第一等學元:生活 思維	E-A2 透過國語文 習,掌握文本要 、發展學習及解決 夏策略、初探邏輯 生,並透過體驗與	慧,並回顧本節學習歷程。 活動一 主題試說 1. 教師引導學生分享日常生活出 對小人的明證證和之處單元, 對外人的用途和便依主題單元 名 表 2. 教師引導學生依 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的 不同,並討論與遵守團體 的規則。
十二	守護者 問題 國王 國語 學習	見。 E-B1 理解與運用 吾文在日常生活中 習體察他人的感	課工 課工 之 章 理 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	小組互動表現	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該 注意的安全。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的 本土認同。

動的目標。 國-E-C2 與他人互動 時,能適切運用語文 能力表達個人想法, 理解與包容不同意	義字2.寫件和類學3.好相字4.本活1.觀像2.引大3.題活1.識學2.語導是節,會。我音合做指 部意識 回 問與容提段 四 認引法合引 會。我音合做指 部意識 回 問與容提段 四 認引法合引 無 1 國「含右字構 「用重詞題 師推文報 異	
	語文百寶箱「5句子練習」,引	

			<ul> <li>4. 数</li> <li>4. 数</li> <li>5. 等</li> <li>6. 等&lt;</li></ul>		
上 =	多率儿·生活 小智慧 第九課 就愛兩	國學旨問思實問國國學受應動國本斷 E-A2 掌展略並處 過文習初過日 國本及探體常 理日他予成。閱培, 國本及探體常 與生的當通 各是了 等展解避驗生 運活感的及 類非別 文 決 決 與 生 的 出 , 的 是 , 的 是 , 的 是 , 的 是 , 的 是 , 的 是 , 的 是 , 的 是 , 的 是 , 的 是 , 的 是 , 的 。 的 是 , 的 。 的 是 , 的 。 的 是 , 的 。 的 是 , 的 。 的 是 , 的 。 的 是 , 的 是 , 的 是 , 的 是 , 的 是 , 。 的 是 , 的 是 , 的 是 , 的 是 , 的 是 , 。 的 是 , 的 是 , 。 的 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	了活1.使經之2.與課異3.之讀活1.析義字2.寫件和 到子的 引課比出分性, 朗和合出配,習 主導的筷 導名較全段後並字讀坐語生合引得在 主導的筷 導名較全段後並字讀坐語生合引得在 已,用 單容的 指同習 語說1 國「含右 已,用 單容的 指同習 語說1 國「含右 是學經子 學預文課朗,回詞課字文字語導觀「 已,用 單容的 指同習 語說1 國「含右 之,用 單容的 指同習 語說1 國「含右 之,用 單容的 指同習 語說1 國「含右字 或說途 元,想 導分歷 句語我字1 聲組, 對用處下 以前察左生 之,相 單容的 指同習 語說1 國「含右字 或說途 元,想 導分歷 句語我字1 聲組, 以前經濟之。 以前經濟濟經濟 之, 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一	口實觀作小頭作祭業五習量量量量動態度	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活系 動生態對其他生物與生態 <b>関 B2</b> 認識實 以 表 數 領域相關 以 本 類 型 與 與 與 與 與 以 本 別 以 本 別 說 的 文 本 別 關 的 文 本 別 關 的

係,培 任感,	處社會的關 養同理心與責 關懷自然生態 別民意識。 這社會的關 學生生確書寫。 3.教師引導學生完成習作第一大 題並回顧本節學習歷程。 公民意識。 活動三 內容深究 1.學生細讀課文,依教師提問、 觀察課文圖片、預測、推論與想	
	像,分組討論並理解課文內容 2.學生分段閱讀、理解說 引導學生回答說明重點。 整理各段 整理各時可 整理各時 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
	2. 教師提問引導學生練習把關鍵語語 動力	
	格個觀別「但是」表示有正人 所個觀別「但是」表示有工人 所個觀別等學生完成習作第二。 一個觀別等學生完成習歷程 一個觀別等學生完成習歷程 一個觀別等學生完成習歷程 一個觀別等學生完成習歷程 一個觀別等學生完成習歷程 一個觀別等學生完成習歷程 一個觀別等學生完成習歷程 一個觀別等學生完成習歷程 一個觀別等學生完成習歷程 一個觀別等學生完成習歷程 一個觀別等學生完成習歷程 一個觀別等學生完成習歷程 一個觀別等學生完成習歷程 一個觀別等學生完成習 一個觀別等學生完成習 一個觀別等學生完成習 一個觀別等學生完成習 一個觀別等學生完成習 一個觀別等學生完成習 一個觀別等學生完成習 一個觀別 一個觀別等學生完成習 一個觀別等學生完成習 一個觀別等學生完成習 一個觀別等學生完成習 一個觀別等學生完成習 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	

		國-E-A2 透過國語文 學習,掌握文本要 旨、發展學習及解決	日. 学生分組討論业說出字過能議 句子更豐富的方法, 教師整理並 七書記錄。		
十四	第參單元:生活 小智慧 統整活動三	問題實問國充有解元神力國 、透理問題一E-A3 新,,。 是-A3 活的題,增 理解 題, 一E-B1 理解 題, 至 題, 至 題, 是 題, 是 題, 是 題, 是 題, 是 是 題, 是 是 題 , 是 是 是 是	2. 語是3. 的富活1. 課說比觀之說物者3. 練同學的外教話更動教師與說所之說性生找的課題子短習,。要生明加」讀理感知,學方人明說想,學方人明別主在免學內分數話更動發問同同用。與於此豐的同的。以表述與於當子樣子。這一樣的人,如此覺不不可以是一個人。這一樣的一個人。這一樣的一個人。這一樣的一個人。這一樣的一個人。這一樣的一個人。這一樣的一個人。這一樣的一個人。這一樣的一個人。這一樣的一個人。這一樣的一個人。這一樣的一個人。這一樣的一個人。這一樣的一個人。這一樣的一個人。這一樣的一個人。這一樣的一個人。這一樣的一個人。這一樣的一個人。這一樣的一個人。這一樣的一個人。這一樣的一個人。這一樣的一個人。這一樣的一個人。這一樣的一個人。這一樣的一個人。這一樣的一個人。這一樣的一個人。這一樣的一個人。這一樣的一個人。這一樣的一個人。這一樣的一個人。這一樣的一個人。這一樣的一個人。這一樣的一個人。這一樣的一個人。這一樣的一個人。這一樣的一個人。這一樣的一個人。這一樣的一個人,可以們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	口實觀作小學可作察業組習	【家係【多質【品【環態衝【閱文閱關 家E5 互元了 教行育】 多面之了 教行育人物 大大大 有 是5 五元了 教行育人物 有 是6 人物 有 是6 大小大 有 是6 大小大 有 是6 大小大 有 是6 大小大 有 一 類與 育 領

	動國官驗物與國本斷已係任與國時能理見社的上感生,欣上,的與,感增上,力解,區	目標。 -B3 運用多重感 受文藝之美,體 活中的美感事 並發展藝文創作 賞的基本素養。	活動等。	· · · · · ·	
十五 第	國-E	-A1 認識國語文 要性,培養國語 興趣,能運用國 認識自我、表現 ,奠定終身學習	活動一 主題思考 1.教師介紹繪本《鴨子?兔 1.教師介紹繪學生思考不見 一事物因角度或此場等 同同看法 一事後要被此 是 2.教師引 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	有  觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的權 利。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【閱讀素養教育】

國-E-B1 理解與運用	2. 教師引導學生依課名預測內	閱 E7 發展詮釋、反思、
國語文在日常生活中	容,默讀課文後比較文章與自己 的想法差異並說出全課重點。	評鑑文本的能力。
學習體察他人的感	的想法是其亚詋出全課里點。	
	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀 之流暢性後,學生依不同分組朗	
文,业治了通苗的四	讀課文,並回顧本節學習歷程。	
	活動二 字詞識寫	
	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分	
國-E-C2 與他人互動	析語詞和生字、嘗試解說語詞意	
<b>時</b> ,能適切運用語文	義並配合語文百寶箱「1 我會寫	
能力表達個人想法,	字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會	
理解與包容不同意	2. 教師配合語文白寶箱 - 1 我會	
日始以在内绍上口	寫字」,引導學生觀察含聲音部件,已習得部件的「左右組合」	
兄,	行、U首付部件的 左右組合」 和「非左右組合」的生字,做分 類識讀教學並依字形結構,指導	
社區活動,體會團隊	類識讀教學並依字形結構,指導	
合作的重要性。	學生生確書寫。	
	3. 教師配合語文百寶箱「2部件	
	好朋友」、「3讀起來不一樣」	
	引導學生以部件重組識字、認識	
	多音字。	
	4. 學生完成習作第一大題並回顧 本節學習歷程。	
	本即字首歷程。 活動三 內容深究	
	1. 學生細讀課文,依教師提問、	
	觀察課文圖片、預測、推論與想	
	像,分組討論並理解課文內容。	
	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問	
	引導學生回答、理解並整理段落	
	大意。	
	3. 教師配合語文百寶箱「3動作」 傳達出的意思」引導學生認識	
	停廷出的思心」引导学生認識 「 「動作」也可以看出別人心裡的	
	想法,並練習推想不同動作的意	
	思。	

			4.本活1.比可自2.式角習3.題活1.容旨2.容王者心3.題力符為		
十六	第肆單元:奇幻 故事屋 第十一課 畫龍 點睛	旨、發展學習及解決 問題策略、初探邏輯	1.學生分享聽過的成語、典故、 意思和用法,依本課課名思考單 元主題的關係,並依單元主題展 開想像。 2.教師引導學生依課名預測內	口實作 頭 軍 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人 際關係。 【生命教育】 生E1 探討生活議題,培 養思考的適當情意與態 度。 【閱讀素養教育】

國-E-B1 理解與運用	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀	閱 E2 認識與領域相關的
國語文在日常生活中	之流暢性後,學生依不同分組朗 讀課文,並回顧本節學習歷程。	文本類型與寫作題材。
學習體察他人的感	讀課文,並回顧本節學習歷程。	
	活動二 字詞識寫	
一	11. 學生朗讀課文,認讀語句、分	
<b> </b> 應,以達成溝通及互	析語詞和生字、嘗試解說語詞意 義並配合語文百寶箱「1 我會寫	
動的目標。	字」找出生字小偵探的國字。	
國-E-C2 與他人互動	2. 教師配合語文百寶箱「1我會	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	寫字」,引導學生觀察含聲音部	
	件、已習得部件的「左右組合」	
能力表達個人想法,	和「非左右組合」的生字,做分	
理解與包容不同意	類識讀教學並依字形結構,指導	
見,樂於參與學校及	學生生確書寫。	
社區活動,體會團隊	3. 教師配合語文白質箱 '2 部件	
合作的重要性。	对朋及」、 3 镇起个个一像」	
	引導學生以部件重組識字、認識  多音字。	
	4. 學生完成習作第一大題並回顧	
	本節學習歷程。	
	活動三 內容深究	
	1. 學生細讀課文,依教師提問、	
	觀察課文圖片、預測、推論與想	
	像,分組討論並理解課文內容。	
	2. 學生分段閱讀課文,教師提問	
	引導學生回答、理解並整理段落	
	大意。	
	3. 教師配合語文百寶箱「4四字」語詞真好用」引導學生認識可以	
	代替較長意思的四字語詞。	
	4. 教師引導學生完成習作第二大	
	題並回顧本節學習歷程。	
	活動四 形式深究	
	1. 教師介紹本課句型,並配合語	
	文百寶箱「5句子比一比」,引	
	導學生發現「不管都」	

			可果2.語發3.題活1.容旨2.記龍幻3.畫論在果4.題有 學文 學節題引文 引紹事的《張件依幻學事物 適學 完習究學意 學工呼可四,可原事完習 學文 學節題引文 引紹事的《張件依幻學事生, 生學探導大 導畫,不十畫不「故生學不 導課 導本議問課 問介故」紹三一,奇導本表 師朗。師回五師整 師文真事師中想板口師回表 新 鄭樂 習程 回說 說細本議不生議、延習程 回說 說細本議不生議、延習程 四說 說細本議不生議、延習程 四說 說細本議不生議、延習程表 強上 三 課文 課家「。議討,、習四果2.語發3.題活1.容旨2.記龍幻3.畫論在果4.題前 對重 大 內主 是畫奇 的 畫結。大		
十七	第肆單元:奇幻 故事屋 第十二課 掉進 一個兔子洞	文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用	1.分事的考知是	口實作 理 實 實 實 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要 要	【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

應,以達成溝通及互	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分	
動的目標。	析語詞和生字,圈出本課多音字	
	並依教師指導理解詞義的方法嘗	
國-E-C1 閱讀各類文	試解說語詞意義。	
本,從中培養是非判	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會	
斷的能力,以了解自	寫字」,引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、	
己與所處社會的關	為「售經驗重組子」、「上下、	
	左右、內外部件組合」的生字做	
係,培食问理心與貝	分類識讀教學,再依字形結構,	
任感,關懷自然生態	3. 教師引導學生完成習作第一大	
與增進公民意識。	題並回顧本節學習歷程。	
	活動三 內容深究	
	1. 學生細讀課文,依教師提問、	
	個人經驗、觀察課文圖片、預	
	測、推論與想像,分組討論並理	
	解課文內容。	
	2. 學生分段閱讀課文,教師提問	
	引導學生回答、理解並整理段落	
	大意。	
	3. 教師引導學生完成習作第四大	
	題並回顧本節學習歷程。	
	活動四 形式深究	
	1. 教師配合語文百寶箱「2量詞」	
	有畫面」,引導學生觀察發現使 用不同量詞時意思不同,呈現的	
	畫面感也不同。	
	2. 教師配合語文百寶箱「3 奇幻	
	世界真有趣」,引導學生觀察發	
	現「一…就」讓主角身體	
	快速變大變小、主角參加了奇怪	
	的活動,加強了故事奇幻的感	
	覺。	
	3. 教師指導學生適當斷句、強調	
	語氣朗讀課文,學生練習後上臺	
	發表。	

			4. 三活1. 小元故2.事文3. 夢絲說4. 大事美5. 整個單幻 故課 :麗生 五故優 \$\frac{1.}\\ \partial \text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\text{\tex		
十八	肆單元:奇幻 故事屋 統整活動四	國的文語自的國學旨問思語與一E-A1 性趣識奠。 國養運、身國本及深豐國人主 國人主 國人 國人 國人 國人 一 長 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	活動一 善用類疊寫句子 1. 教師引導學生觀察課本中的插圖, 朗讀並比較兩位小朋友的介紹富力, 比較並說出哪一句介紹富有想像力。 2. 教師引導學生朗讀課本例 2. 教師引導學生	小租 <u></u> 里期衣况 學羽能	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的 能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、 評鑑文本的能力。

		已係任與國時能理見社合國學與所培,進-C2適達包於動重是會理自意他運人不與體性過文的心然識人用想同學會。國本的心然識人用想同學會。國本的與生。互語法意校團 語要的或數數文, 及隊 文	1.可整理的 人名 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医	口實作學	【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態
十九	愛閱讀二:巨人 傳說	問題策略、初探邏輯 思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活	<ol> <li>教師依課中提問引導學生標記 重點、概覽全文。</li> <li>教師引道學及公知計論及監提</li> </ol>	具 報察評量 作業評量 作業 至動表現 學習態度	度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】

	学受應動國時能理見社合體並以目CC2適達包於動重於一下,的 是C2適達包於動重於,的是C2適達包於動重人適遇 人用想同學會。例的及 互語法意校團	1.記生能是學生教育。與生物學學學學學的學問,不可以與一個學學學學的學問,不可以與一個學學的學問,不可以與一個學學的學學學的一個學學的學學,不可以與一個學學學的學學,不可以與一個學學學的學學,不可以與一個學學學的學學,不可以與一個學學學的學學,不可以一個學學學的,不可以一個學學學的,不可以一個學學學學的,不可以一個學學學學的,不可以一個學學學學的,不可以一個學學學學學的,不可以一個學學學學的,不可以一個學學學學的,不可以一個學學學學的,不可以一個學學學學的,不可以一個學學學學的,不可以一個學學學學學的,不可以一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
二十第零、肆單元複習週二	文語自的國學旨問思 與趣識尊。 所主 所	1.教師提問引導學生說出題 學學單元主題 是主題 是主題 是主題 是主題 是主題 是主題 是 是 是 是 是 是 是	口質作評量	【 * * * * * * * * * * * * * * * * * * *

解決問題,並探索多 力。

國-E-B1 理解與運用活動三 國語文在日常生活中 學習體察他人的感 動的目標。

官感受文藝之美,體法。 驗生活中的美感事 物,並發展藝文創作 與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文 本,從中培養是非判 斷的能力,以了解自 己與所處社會的關 係,培養同理心與責 任威,關懷自然生態 與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動

時,能適切運用語文

國-E-A3 運用國語文 2. 教師引導學生說出自己曾經寫 充實生活經驗,學習 錯或覺得最特別的生字及寫該生有步驟的規劃活動和2

- |有步驟的規劃活動和|3. 教師引導學生依各生字說出字 義、常用語詞和語詞的意思。 元知能,培養創新精4.教師依各課重要句型引導學生 口述造句。
- 神,以增進生活適應 5. 教師引導學生回顧本節學習歷 程。

子和邊做筆記的閱讀策略。 1. 教師複習學過的標點符號及本

- 冊第參、肆單元習得的標點符號 受,並給予適當的回並練習修改錯誤的標點符號。 應,以達成溝通及互之教師配合課本統整活動複習讀 寫句子的方法。
- 3. 教師配合課本愛閱讀複習「觀 |國-E-B3 運用多重感|察插圖、對照內容 | 閱讀策略方
  - 4. 教師引導學生回顧本節學習歷

涯 E11 培養規劃與運用時 間的能力。

# 【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的 文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的 能力。

閱 E7 發展詮釋、反思、 評鑑文本的能力。

能力表達個人想法,	
理解與包容不同意	
見,樂於參與學校及	
社區活動,體會團隊	
合作的重要性。	

# 註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。