

南投縣新城國民小學 110 學年度部定課程計畫

【第一學期】

| | | | |
|-----------|-------|--------|---|
| 領域/ 科目 | 國語 | 年級/班級 | 二年級， <u>甲</u> 班 |
| 教師 | 二年級團隊 | 上課週/節數 | 每週 <u>6</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>126</u> 節 |

課程目標：

1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。
2. 藉由課文傳達歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。
3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。
4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|------|-------------------------|---|---|----------------------------|--|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 一 | 第一課 新學年新希望 | 【查字典真簡單】 國-E-A1 【一、新學年新希望】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3 | 【查字典真簡單】 1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.理解本課生字詞語，並能書寫應用。 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 | 【一、新學年新希望】 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |
| 二 | 第一課 新學年新希望 第二課 一起做早餐 | 【一、新學年新希望】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3 【二、一起做早餐】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1 | 【一、新學年新希望】 1.辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。 2.認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。 3.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 4.仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。 【二、一起做早餐】 1.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 | 1.口頭評量 2.作業評量 | 【一、新學年新希望】 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【二、一起做早餐】 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|---|----------------------|--|---|----------------------------|---|
| 三 | 第二課 一起做早餐 | 【二、一起做早餐】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 | 【二、一起做早餐】 1.理解「圓」的本義和語境義，並能正確運用。 2.認識頓號，並能正確使用。 3.了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。 4.了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【二、一起做早餐】 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |
| 四 | 第三課 走過小巷 | 【三、走過小巷】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1 | 【三、走過小巷】 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 | 1.口頭評量 2.作業評量 | 【三、走過小巷】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 五 | 第三課 走過小巷 | 【三、走過小巷】 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1 | 【三、走過小巷】 1.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。 2.掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。 3.理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。 4.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 5.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。 | 1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量 | 【三、走過小巷】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 六 | 第四課 運動會 | 【四、運動會】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 | 【四、運動會】 1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2.理解生字的形音義，並能正確運用。 3.運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。 4.理解課文趣味，美讀課文。 | 1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量 | 【四、運動會】 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 |
| 七 | 第四課 運動會 第五課 水上木偶戲 | 【四、運動會】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【五、水上木偶戲】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3 | 【四、運動會】 1.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 【五、水上木偶戲】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【四、運動會】 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【五、水上木偶戲】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|----------------------------|---|
| 八 | 第五課 水上木偶戲 | 【五、水上木偶戲】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C3 | 【五、水上木偶戲】 1.辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。 2.運用適當的動詞來描述短語。 3.按照事情發生的順序，說出經過。 4.理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【五、水上木偶戲】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 九 | 第六課 小鎮的柿餅節 | 【六、小鎮的柿餅節】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 | 【六、小鎮的柿餅節】 1.透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 3.理解生字的形音義，並能正確運用。 4.運用「竹」部首大量識字，並會造詞。 | 1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量 | 【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 十 | 第六課 小鎮的柿餅節 | 【六、小鎮的柿餅節】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 | 【六、小鎮的柿餅節】 1.找出課文句子中的原因和結果。 2.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 十一 | 第七課 國王的新衣裳 | 【七、國王的新衣裳】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 | 【七、國王的新衣裳】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據教師的提問，回答出課文大意。 3.理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 4.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。 | 1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量 | 【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 十二 | 第七課 國王的新衣裳 第八課 「聰明」的小熊 | 【七、國王的新衣裳】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【八、「聰明」的小熊】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 | 【七、國王的新衣裳】 1.專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。 2.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。 【八、「聰明」的小熊】 1.和同學角色扮演，演出課文的故事。 2.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 3.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 | 1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量 | 【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|----|---------------------------|---|---|----------------------------|---|
| 十三 | 第八課 「聰明」的小熊 第九課 大象有多重？ | 【八、「聰明」的小熊】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 【九、大象有多重？】 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 | 【八、「聰明」的小熊】 1.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 2.理解「為了……」的句型，並能造句運用。 3.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 【九、大象有多重？】 1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 3.理解專名號的使用方式，並能正確運用。 4.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。 | 1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量 | 【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【九、大象有多重？】 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 十四 | 第九課 大象有多重？ | 【九、大象有多重？】 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 | 【九、大象有多重？】 1.理解專名號的使用方式，並能正確運用。 2.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。 3.運用結構策略，說出完整的故事。 4.記錄故事的重點，並完成自評。 | 1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量 | 【九、大象有多重？】 【閱讀素養教育】 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 十五 | 第十課 我愛冬天 | 【十、我愛冬天】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 | 【十、我愛冬天】 1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。 2.發揮創意，表現對冬天的認識。 3.運用「凍」和「冷」偏旁大量識字，並會造詞運用。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【十、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 十六 | 第十課 我愛冬天 第十一課 遠方來的黑皮 | 【十、我愛冬天】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【十一、遠方來的黑皮】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 | 【十、我愛冬天】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。 【十一、遠方來的黑皮】 1.回答課文問題，試說大意。 2.理解課文趣味，美讀課文。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【十、我愛冬天】 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|-----|---------------------------|--|---|----------------------------|--|
| 十七 | 第十一課 遠方來的黑皮 第十二課 新年快樂 | 【十一、遠方來的黑皮】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【十二、新年快樂】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3 | 【十一、遠方來的黑皮】 1.運用「糸」偏旁大量讖字，並能正確念出「處」的不同讀音。 2.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 3.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 4.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 【十二、新年快樂】 1.說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。 2.理解「相」的不同讀法、字義與用法。 | 1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量 | 【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |
| 十八 | 第十二課 新年快樂 | 【十二、新年快樂】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3 | 【十二、新年快樂】 1.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 2.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 | 1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量 | 【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |
| 十九 | 第十二課 新年快樂 閱讀階梯 我最喜歡上學了 | 【十二、新年快樂】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3 【我最喜歡上學了】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2 | 【十二、新年快樂】 1.理解刪節號的正確用法。 2.完成一封書信。 【我最喜歡上學了】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.用語意完整的語句回答問題。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 二十 | 閱讀階梯 我最喜歡上學了 | 【我最喜歡上學了】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2 | 【我最喜歡上學了】 1.用方法理解故事內容。 2.依據故事延伸創作。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 二十一 | 閱讀階梯 我最喜歡上學了 | 【我最喜歡上學了】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2 | 【我最喜歡上學了】 1.用方法理解故事內容。 2.依據故事延伸創作。 | 1.口頭評量 2.實作評量 | 【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

南投縣新城國民小學 110 學年度部定課程計畫

【第二學期】

| | | | |
|-----------|-------|--------|---|
| 領域/ 科目 | 國語 | 年級/班級 | 二年級， <u>甲</u> 班 |
| 教師 | 二年級團隊 | 上課週/節數 | 每週 <u>6</u> 節， <u>21</u> 週，共 <u>126</u> 節 |

課程目標：

1. 讓學生明白，只要願意用眼觀察、用心感受，世界很美麗。
2. 能體會生活周遭受到許多人關心、照顧，要時時刻刻懷著感恩的心情，回饋社會。
3. 從故事的生動情境中，學習各種不同的道理，感受故事的趣味，培養喜愛閱讀的興趣。
4. 引領學生對閱讀產生興趣，吸引學生愛上圖書館，進而盡情徜徉在廣闊無邊的知識海

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|------|-----------|---|--|--------------------|--|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 一 | 第一課 春天的顏色 | 【一、春天的顏色】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 | 【一、春天的顏色】 1. 能看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。 2. 能聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3. 能認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 4. 運用部首（虫部）大量識字，並會造詞。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 二 | 第一課 春天的顏色 | 【一、春天的顏色】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 | 【一、春天的顏色】 1. 能看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。 2. 能聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3. 能認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 4. 運用部首（虫部）大量識字，並會造詞。 | 1. 口語評量 2. 實作評量 | 【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|--|
| 三 | 第一課 春天的顏色 第二課 花衣裳 | 【一、春天的顏色】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【二、花衣裳】 國-E-A3 國-E-C2 | 【一、春天的顏色】 1. 能在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。 2. 仿寫課文的句子，寫出段落。 【二、花衣裳】 1. 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2. 正確流利的說出為誰做什麼事的情形。 | 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 | 【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 四 | 第二課 花衣裳 | 【二、花衣裳】 國-E-A3 國-E-C2 | 【二、花衣裳】 1. 理解常用字的形音義，並正確使用。 2. 理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 3. 運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。 4. 仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。 | 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 | 【二、花衣裳】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |
| 五 | 第三課 彩色王國 | 【三、彩色王國】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 | 【三、彩色王國】 1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2. 說出語意完整的句子。 3. 分辨「此／比」、「名／各」的字形，並正確運用。 4. 運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。 5. 能在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。 | 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 | 【三、彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 六 | 第三課 彩色王國 第四課 爸爸 | 【三、彩色王國】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【四、爸爸】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 | 【三、彩色王國】 1. 正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。 2. 運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。 【四、爸爸】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 | 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 | 【三、彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【四、爸爸】 【人權教育】 |

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|---|-----------------------|--|---|--|---|
| | | | | | 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 七 | 第四課 爸爸 第五課 我的家人 | 【四、爸爸】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【五、我的家人】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 | 【四、爸爸】 1. 理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。 2. 能分辨「日、目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。 3. 理解課文趣味，美讀課文。 4. 理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。 【五、我的家人】 1. 專心聆聽同學的發表，並給予回饋。 2. 對同學說出自己長大後工作的模樣。 | 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 | 【四、爸爸】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 |
| 八 | 第五課 我的家人 | 【五、我的家人】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 | 【五、我的家人】 1. 書寫本課生字詞語。 2. 辨識「口」和「匚」，並能查出同部首的字。 3. 圈選合適的指示代名詞。 4. 完成段落分析表格 5. 仿寫人物裝扮、動作、場景和給人的感覺的短語。 | 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 | 【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 |
| 九 | 第五課 我的家人 第六課 感恩留言板 | 【五、我的家人】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 【六、感恩留言板】 國-E-A2 | 【五、我的家人】 1. 正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。 【六、感恩留言板】 1. 完整的說出向他人表達感謝的話語。 2. 正確使用多音字「教」。 | 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 | 【五、我的家人】 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 |

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|----|---------------------|---|--|--|---|
| | | 國-E-B1 國-E-C1 | | | 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生涯規劃】 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【六、感恩留言板】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 十 | 第六課 感恩留言板 | 【六、感恩留言板】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 | 【六、感恩留言板】 1. 分享自己表達感恩的經驗。 2. 運用推論策略，察覺出課文中人物感受。 3. 完成留言練習。 4. 找出文句的錯誤並正確修改。 | 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 | 【六、感恩留言板】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 十一 | 第七課 月光河 | 【七、月光河】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 | 【七、月光河】 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 回答課文問題，試說大意。 3. 注意生字的形音義，並能書寫應用。 | 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 | 【七、月光河】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |
| 十二 | 第七課 月光河 第八課 黃狗生蛋 | 【七、月光河】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【八、黃狗生蛋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 | 【七、月光河】 1. 運用「昔」字部件，認識「惜、措、鵠、借」字，並能造詞。 2. 運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。 3. 分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 4. 理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。 【八、黃狗生蛋】 1. 專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 2. 模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。 | 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 | 【七、月光河】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|--|--|
| 十三 | 第八課 黃狗生蛋 | 【八、黃狗生蛋】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 | 【八、黃狗生蛋】 1. 自行閱讀短文，並正確回答問題。 2. 理解「信」的不同字義與用法。 3. 找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 4. 理解「如果……就……」的句子，並造句運用。 5. 排出正確的語序，說出語意正確的語句。 | 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 | 【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 十四 | 第九課 神筆馬良 | 【九、神筆馬良】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 | 【九、神筆馬良】 1. 專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。 2. 從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 3. 理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 4. 理解「……不然……」的句型，並造句運用。 | 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 | 【九、神筆馬良】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |
| 十五 | 第九課 神筆馬良 第十課 知識探險家 | 【九、神筆馬良】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【十、知識探險家】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 | 【九、神筆馬良】 1. 認識夾注號、連接號，認真完成習作。 2. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。 【十、知識探險家】 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。 3. 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 | 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 | 【九、神筆馬良】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【十、知識探險家】 【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 十六 | 第十課 知識探險家 第十一課 小讀者樂園 | 【十、知識探險家】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 【十一、小讀者樂園】 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 | 【十、知識探險家】 1. 認識有「寺」的字，並造詞運用。 2. 繪製總分結構圖。 3. 以「我的志願」為主題，仿寫段落。 【十一、小讀者樂園】 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 | 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 | 【十、知識探險家】 【生涯規劃】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養】 |

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

| | | | | | |
|----|------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 十七 | 第十一課 小讀者樂園 | 【十一、小讀者樂園】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 | 【十一、小讀者樂園】 1. 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 2. 認識「三疊字」連結字義，並造詞運用。 3. 認識書名號，認真完成習作。 4. 運用「真像」造句並接寫句子。 | 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 | 【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 |
| 十八 | 第十一課 小讀者樂園 第十二課 巨人山 | 【十一、小讀者樂園】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 【十二、巨人山】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 | 【十一、小讀者樂園】 1. 練習寫一篇日記。 【十二、巨人山】 1. 專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2. 有條理的分享好書，並回答同學的問題。 | 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 | 【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 十九 | 第十二課 巨人山 | 【十二、巨人山】 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2 | 【十二、巨人山】 1. 理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。 2. 從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。 3. 透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。 | 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 | 【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 二十 | 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 | 【江奶奶的雜貨店】 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2 | 【江奶奶的雜貨店】 1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。 3. 練習使用推論策略，理解詞語意思。 | 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 | 【江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |

附件 2-5 (一、二、三／七、八、九年級適用)

| | | | | |
|-----|--|---|--------------------|--|
| 二十一 | 閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2 | 【江奶奶的雜貨店】 1. 聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2. 能找出重要訊息，理解故事內容。 3. 參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 | 【江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |
|-----|--|---|--------------------|--|

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。