南投縣立新城國民小學 108 學年度閱讀教學計畫

參與對象:一至六年級學生

授課教師:各領域教師共同實施

閱讀推動教師每周授課 10 節,配合本校校訂課程、圖書資訊利用教育教學綱要,規劃閱讀活動如下:

一、配合本校校訂課程「茶鄉茶趣」、「茶香茶藝」主題,選用與茶相關各類型文本進行閱讀課程,使學生能在生活情境運用各項圖書資訊,養成樂於探索、解決問題的能力。

新城國小 108 學年度校訂課程總表:茶鄉新城							
	模組	**一年級**	**二年級**	**三年級**	**四年級**	**五年級**	**六年級**
茶鄉茶趣	一、識茶知茶	1-1 觀察茶樹(4) 1-2 茶樹與我(4)	2-1 魚池紅茶的前世今生(4)	3-1 來一場浪漫下午茶(10)	4-1 認識製茶過程(10)	5-1 認識紅茶栽種與品種(8)	6-1 來喝 TW 茶(8)
	二、茶鄉采風(踏查)	1-3 茶園巡禮(7)	2-2 走訪茶博館(7)	3-2 走訪不同的紅茶園(7)	4-2 參觀茶改場(7)	5-2 參觀製茶工廠(4)	6-2 友善茶園(4)
	三、共譜茶趣	1-4 閱讀茶繪本(5)	2-3 茶詩創作(9)	3-3 茶文化 (3)	4-3 茶書找茶(3)	5-3 茶食譜(2) 5-4 多元茶文化(6)	6-3 雜誌閱讀(4) 6-4 茶道茶到(4)
茶香茶藝	四、茶藝才藝	1-5 茶謠茶舞(6)	2-4 茶杯捏塑(6)	3-4 茶曲演奏(直笛)(3)	4-4 茶園寫生(6)	5-5 茶曲演奏(口風琴)(4)	6-4 Logo 與 DM(12)
	五、品味紅茶	1-6 茶餅製作(3)	2-5 製作茶凍(4)	3-5 紅茶創意茶點(2)	4-5 茶點食客(6)	5-6 泡茶與茶點(8)	6-5 茶饗宴(4)
	六、茶達人	1-7 童言童語畫茶事(6) 1-6 茶鄉風情畫(5)	2-6 茶書製作與分享(10)	3-6 採訪報告(15)	4-6 茶的一生-專題報告(8)	5-7 茶的繪本(8)	6-6 茶達人(4)

二、圖書資訊利用教育

1. 一、二年級每週一節由各班級任導師授課，圖推老師協同教學。
2. 三到六年級(兩班)每班兩節，由圖書教師進行閱讀課與圖書資訊利用教學。

綱要構面	學習單元		一年級 教學主題	二年級 教學主題	三年級 教學主題	四年級 教學主題	五年級 教學主題	六年級 教學主題
圖書館利用/喜愛圖書館	一	認識圖書館	瞭解圖書館的閱覽方式	認識圖書館的位置和服務人員	1. 認識圖書資源的分類方法 2. 瞭解索書號的意義	能查詢館藏目錄	認識各類型圖書館	綜合運用不同類型圖書館的資源和 服務
	二	圖書資源的運用	認識圖書的結構與功能	瞭解書籍的演變與發展	1. 認識圖書館提供的媒體資源與服務 2. 善用基本的資訊檢索技能	會使用電子書和資料庫	認識與應用智慧財產權	認識及運用自主學習的資源
	三	媒體識讀	覺察不同媒體的運用時機	覺察不同媒體的運用時機	認識新聞媒體紙、雜誌等	媒體的虛實與資訊的真假	網路資料的評估	新聞資訊的識讀
閱讀素養/愛讀樂讀	四	閱讀媒材	樂於接觸各類型文本: 繪本、橋樑書	樂於接觸各類型文本: 繪本、橋樑書等	主動閱讀各類文本:報章雜誌、科普書	主動閱讀各類文本:名人傳記、兒童小說等	嘗試探索各類文本:少年小說、時事報導等	嘗試探索各類文本:少年小說、社論、科學性文章
	五	閱讀活動	運用策略閱讀媒材: 預測、連結圖像組織。	能透過說故事、製作小書等方式重述故事。	1. 運用策略閱讀媒材: 結構、推論 2. 能藉由心得發表分享閱讀經驗。	1. 運用策略閱讀媒材:結構推論、提問 2. 能藉由心得發表、故事創作等活動，分享閱讀經驗	1. 運用策略閱讀媒材:摘要、筆記 2. 運用多元形式發表閱讀成果:文學創作小書製作	1. 運用策略閱讀媒材:摘要、筆記理解監控 2. 運用多元形式發表閱讀成果:文學創作、專題報告
	六	閱讀態度	能喜愛閱讀圖書，並樂於和家人分享	能喜愛閱讀圖書，並樂於和家人分享	能主動參與各式閱讀活動，規劃個人的閱讀書單。	能主動參與各式閱讀活動，規劃個人的閱讀書單。	能透過讀書會，進行深度的閱讀分享與討論。	能透網路各式社群平台，進行深度的閱讀分享與討論。
資訊素養/e探究徑	七	資訊利用與探究	覺察問題並表達資訊需求。	認識獲取資訊的管道及方法，滿足 資訊需求	樂於參與組別討論、進行合作學 習，並透過不同機制尋求專家意見	從問題思考、資料搜尋與完成報告 的過程中，了解問題解決模式的各項技能	1. 能自主學習，進行獨立研究。 2. 瞭解不同研究方法的效益與適用性，選擇最適當的研究方法，發展相 應的研究計畫。	1. 運用資訊素養的各項技能，活用資 訊、創建新知。 2. 根據作品與聽眾的特性，選擇有效 的溝通媒體與形式，與他人分享創建成果

三、課程內容重點

1. 依照不同學科文本特色，推薦相關知識書籍；協同各領域教師於課堂前五分鐘進行領域閱讀，增加相關背景知識，以閱讀促進學習。
2. 針對學生欠缺以根據說明文結構幫助閱讀的狀況，選取自然及社會領域相關文本，進行各年級閱讀方法指導。
3. 在晨讀時有意識的運用閱讀理解策略，在聊書及薦書時，更詳細的說明內容或復述故事。
4. 以「愛在哪裡」讀寫教材進行閱讀筆記、心智圖、連結自身經驗、推測、在文中找證據等閱讀理解策略教學。
5. 圖書教師與各領域教師協同，依照文本特色指導學生適合的閱讀策略，覺察文本結構掌握課文主要內容。
6. 引導學生閱讀與「感恩生活中的小人物」相關書籍，練習觀察與描述、摘要故事主要內容及與自己生活連結等閱讀理解策略，通過討論、分享、交換閱讀心得促進寫作。
7. 協同低年級老師進行「聊書」與「薦書」教學，讓學生掌握交流的方法。
8. 學習閱讀「**擁抱梵谷-探索生命的調色盤**」導覽手冊；搜尋梵谷相關資料並摘要重點；學習解說畫作。

四、新城讀寫夏令營師資與課程表

時間	班別	課程內容		師資
109.7.13	1-3 年級	8:40-9:20	閱讀多篇具相同特點的兒童詩 預測與推論	董健玲老師
		9:30-10:10		
		10:20-11:00	歸納整理詩的特點 畫出文本結構圖	
		11:10-11:50		
109.7.14	1-3 年級	8:40-9:20	小組創作具反復特點的詩 分享作品	董健玲老師
		9:30-10:10		
		10:20-11:00	獨立習寫「環繞詩」 修改與分享作品	
		11:10-11:50		
		8:40-9:20	閱讀三篇反復結構的童話 用表格整理訊息、畫結構圖	
		9:30-10:10		

		10:20-11:00 11:10-11:50	接寫童話 修改與分享作品	董健玲老師
109.7.13	4-6 年級	8:40-9:20 9:30-10:10	閱讀三篇反復結構的民間故事 預測與推論	劉如純老師
		10:20-11:00 11:10-11:50	歸納整理情節特點 畫出文本結構圖	
109.7.14	4-6 年級	8:40-9:20 9:30-10:10	接寫民間故事 分享與修改故事、說故事	劉如純老師
		10:20-11:00 11:10-11:50	閱讀多則關於草莓的新聞 梳理原因，用表格整理訊息	
109.7.15	4-6 年級	8:40-9:20 9:30-10:10	「個兒大的草莓能不能吃」？ 練習比較、整合訊息	劉如純老師
		10:20-11:00 11:10-11:50	辨析客觀的新聞怎麼寫 習寫客觀公正的新聞	