

南投縣新城國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	跨文化溝通	年級/班級	二年級，共一班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	21 節
		設計教師	二年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 優雅-經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生優雅氣質。 ■ 宏觀-以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓宏觀視野。 ■ 鄉土-學生透過實作、探索，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。 	與學校願景呼應之說明	在魚池鄉 本土 茶香浸潤的課程中，以紅茶為主題，透過文化的學習歷程，除了學習不同語言溝通的方法，也能擁有 優雅 談吐，同時對各國飲茶文化也有進一步的認識，更藉機習得國際禮儀，擁有開闊 宏觀 視野。
設計理念	在紅茶香韻包圍的環境中，將本校「茶鄉新城」課程融入國際教育中，透過創意學習與人際互動，觸發學生多元的思考，不但認識家鄉特有的產業與人文，還能進一步對台灣各地與世界各國文化有深入的了解，進而能欣賞世界不同文化的價值，擁有 跨文化溝通能力 ，成為幸福的終身學習者。		
總綱核心素養 具體內涵	E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A3

	<p>發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識家鄉紅茶產業並分享自身經驗。 2. 能了解各國不同文化並找到與我們的差異處。 3. 能聽辨日常用語並用於介紹時或生活中使用，並作出適當回應。 4. 能運用不同語言說出茶湯顏色並說出喝完後感受。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一至二週	優質小乘客(2)	<p>交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能知道搭乘機車、汽車時安全的位置 能運用知識，搭乘機車、汽車時，坐在正確的乘車位置 能正確使用安全帶、安全帽等安全保護裝置 	<p>【第一節 機車小乘客】</p> <p>活動一 你是怎麼上學的呢？</p> <p>(一) 教師提問「你是怎麼上學的呢？」，請學生發表上學的方式，並將座號填入黑板上的統計表中。</p> <p>活動二 搭乘機車小撇步</p> <p>一) 搭乘機車的乘客位置及姿勢</p> <p>1. 教師播放影片。-玩小孩的命! 2 童坐機車全無防護</p> <p>2. 影片結束後，教師請學生思考並回答 3 個問題： (1) 在影片中看到了什麼？ (學生可能回答：站在前方踏板、未戴安全帽、做危險動作) (2) 乘坐機車沒坐好(站在前方踏板)或未戴安全</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民 109)。109 年研討各</p> <p>學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果</p> <p>報告。臺北市：交通部。</p> <p>2. 黃信裕(民 101)。車輛研測資訊 088 期「繫」上安全，再出發。</p> <p>財團法人車輛研究測試中心。取自</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
		學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。			帽，會發生什麼事情？ (學生可能回答：煞車會飛出去、發生車禍時頭部沒有保護……) (3) 影片中的騎士能專心騎車嗎？會不會容易發生意外呢？ (二) 安全帽的選擇與使用 教師播放影片。-安全帽勒斷頸？ 正確戴法緊閉「遮風罩」 活動三 對與錯大挑戰 (一) 教師展示「對與錯大挑戰」情境圖。請全班學生選擇答案，並說明理由。 1. 機車可以坐幾個人？ (2 人 vs. 3 人)		https://www.artc.org.tw/upfiles/ADUupload/knowledge/tw_knowledge_399336024.pdf

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
					<p>2. 搭乘機車要坐在那裡呢？（站在前踏板 vs. 坐在後座，緊抱駕駛）</p> <p>3. 哪一種乘坐方式是正確的呢？（側坐於後座 vs. 跨坐於後座且緊抱駕駛）</p> <p>4. 哪一種是正確戴安全帽的方式呢？（安全帽符合頭部大小且扣緊扣環 vs. 安全帽過大且未扣上扣環）</p> <p>三) 師生歸納本節課學習重點：</p> <p>1. 搭乘機車必須坐在後座，並且緊抱駕駛。</p> <p>2. 選擇符合頭部大小、顏色為亮色的安全帽。</p> <p>3. 乘坐機車時扣緊安全帽扣環，並調整頤帶鬆緊。</p> <p>4. 教師補充乘客手上避免拿物品，雨天穿上雨衣。</p> <p>【第二節 汽車小乘客】</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>活動一 搭乘汽車該坐哪裡？</p> <p>一) 教師展示「搭乘汽車該坐哪裡」故事圖講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事</p> <p>活動二 正確選擇乘車位置</p> <p>(一) 師生以故事內容，進行以下討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 安安在前座上做了哪些錯誤行為？(大叫、亂動手煞車等設備) 2. 安安做出錯誤行為時，造成了哪些後果呢？(爸爸沒辦法控制好方向盤、後座乘客東倒西歪受到驚嚇、緊急煞車、安全帶勒到脖子) 3. 安安在車子裡睡著了，下車前卻叫不起來。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(1) 你有沒有發生類似的情形？(下車前早餐沒吃完、睡著了、東西沒有準備好)</p> <p>(2) 結果發生什麼事？(花了很多時間才下車、後面的車子一直催促、物品忘了帶下車)</p> <p>(3) 該怎麼改善？(下車前準備好、讓先下車的人坐在右側)</p> <p>二) 教師依據學生回答歸納與補充</p> <p>1. 小朋友不能坐在汽車前座有幾個原因</p> <p>(1) 主要原因：前座的安全氣囊爆開時，瞬間速度及力道可能會造成臉、頸部、上胸部，甚至心臟、頸椎等處受傷。</p> <p>(2) 其他原因：兒童容易亂動前座的重要設備(方向盤、操縱桿、手煞車)</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>等），導致車輛行進間不穩定而發生意外。</p> <p>2. 小朋友乘坐在後座要注意：不要亂動車上設備（如：門鎖開關、窗戶開關、照明設備開關等），避免造成車門突然打開、窗戶打開頭手伸出車外、影響駕駛專注力等問題。</p> <p>3. 晚下車的乘客先坐進車裡（左側），讓下車更流暢、安全。</p> <p>4. 乘車禮貌很重要（正確選擇乘車位置、不亂動車上設備、下車前先將隨身物品準備好），有禮貌的乘客，才能夠保護自己跟他人的安全。</p> <p>活動三 正確使用安全帶 安全保護裝置的選用 一) 教師引導：今天老師介紹安全規則：「上車安</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>全帶」，意思是說「上車必須繫好安全帶」。</p> <p>(二) 教師播放影片。-汽車後座更危險！未繫安全帶致死率最高</p> <p>四) 師生討論並歸納正確繫安全帶的方式 (附件 I-21)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拉起安全帶，扣住舌片與帶扣。 2. 確認安全帶落在肩部，斜向通過胸前。 3. 確認腰部安全帶位在骨盆處。 4. 注意安全帶應平整，不可扭曲或反轉。 <p>活動四 學習單考驗 (5 分鐘)</p> <p>(一) 師生歸納本節課學習重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童搭乘汽車時，必須坐在後座，繫上安全帶或 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					使用安全輔助裝置，不能坐在副駕駛座。 2. 乘坐於後座時，不嬉鬧也不亂動車上設備（門鎖裝置、窗戶開關等）。		
三至五週	快樂上學去 (3)	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 遵守學校的生活常規及上課注意事項。 2. 能說出課室英語用法。	<u>上課常規引導&課室用語</u> 1. 利用 Super E- Book, 引導孩子知道學校上課常規。 2. 並能說出課室英語的句子: Here you are. Thank you. Try again. Hurry up. 等英語教室用語。 3. 故事分享, 並說明上學的注意事項。	口語評量 觀察評量	Super E- Book
六至八週	各國紅茶 真有趣 (3)	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1 了解單元國家所在地理位置。 2 了解各國茶文化。 3 了解個國家所著名的景點、美食及習俗。	<u>世界地圖找國家</u> 1. 利用世界地圖找出 a. UAE b. France c. Mexico	1. 指出國家地理位置 2. 口頭評量: 試著說出各國	1. 世界地圖。 2. Super E- Book

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	4 學習英文單字：green, red, yellow, black	d. Egypt 2. 教師利用世界地圖，帶領學生預覽當冊所要認識的國家，可用來複習前面冊次去過的國家。 <u>文化分享：</u> 墨西哥的特色：紅色的辣椒、綠色的仙人掌，食材搭配色彩鮮麗。墨西哥捲餅是傳統食品，捲餅上肉類、蔬菜，抹新鮮的莎梨醬，捲成 U 型就可以享用。	家文化的不同。 3. 說出你品嚐過的異國料理。	
九至十三週	你猜 我答(5)	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能熟悉字母發音 2. 能利用發音熟悉組字規則 3. 能聽懂指令完成任務	<u>我是反應王</u> 1. 將全班分為 4~5 組，每組輪流進行活動。 2. 教師有節奏的隨機念出 7 個字母名，學生要有節奏接念各字母發音，如：教師念出 D, D, D, D, F, F, F 學生須回應【d, [d, [d], d】 <u>支援前線</u>	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經 課發會審查通過
					<p>1. 5 人一組，每組一套單字卡。各組派一代表上臺</p> <p>2. 教師隨機念出一個單字，如: duck, 臺下組員須找出該單字卡，並且</p> <p>每人輪流念出 Dd-[dJ]-duck, 再將單字卡送到臺上代表同的手上，代表的同學高舉字卡並念出 Dd-[d]-duck, 快速且正確完成指令組別得分。</p> <p><u>誰在呼喚(生活用語練習)</u></p> <p>1. 教師請一位學生到臺上轉身背對全班，接著挑選一位學生大聲說 Come here. Let's play.</p> <p>2. 臺上學生轉身面向全班，試圖找出說話的同學，全班一起說 Come here. Let's play.</p> <p>3. 該位學生越接近說話的同學時，全班說句子的聲音越大，反之則越小。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					4. 若該位學生猜錯了, 全班要說 Try again., 該位學生再次尋找, 若無法找到學生則失敗。 5. 活動進行數次, 直到全班熟悉生活用語。		
十四至十七週	Tea 繪本 (4)	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 以茶為核心，進行語文、視覺藝術的創作形式表現。 2. 能專心聆聽故事 3. 能有耐心的聽完故事並發表感受。 4. 藉由故事激發孩子對茶的興趣。 5. 學習英文單字： friendly environment tea garden green tea black tea tea farmer	<u>閱讀茶繪本</u> 1. 帶領學生導讀茶相關繪本。 2. 帶領學生討論繪本，並發表感受。透過繪本中詩意的文字，幫助孩子理解。 3. 由家裡有種植紅茶的學生，發表自家的茶園概況。 4. 運用英語單字簡單介紹紅茶園特色。	1. 口頭評量 2. 發表對友善茶園的看法。	書名：爸爸的友善茶園 作者：張秀毓

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八至二十一週	走讀家鄉：來一杯紅茶 (4)	生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽內容。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 認識家鄉 2. 認識魚池紅茶英文名稱： a. 台茶 8 號(阿薩姆紅茶 Assam) b. 台茶 18 號 (紅玉紅茶 Ruby) c. 台茶 21 號 (紅韻紅茶 Amber) d. 日月潭山茶 (原生種山茶 Indigenous wild tea) 3. 紅茶與綠茶的不同風味	<u>品味紅茶</u> 1. 準備小茶杯、讓孩子品嚐：家鄉四大品種的紅茶。 2. 分享不同滋味的感受。 3. 分享紅茶的製品：如紅茶餅乾、紅茶蛋糕、紅茶茶葉蛋及紅茶豆干等。 <u>紅茶綠茶大不同</u> 1. 分辨紅茶與綠茶茶湯的顏色。 2. 分享品嚐感受 3. 認識紅茶綠茶功效	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	日月潭紅茶的影片介紹

【第二學期】

課程名稱	跨文化溝通		年級/班級	二年級，共一班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	二年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 優雅-經由活動安排，觀察與體驗生活美感，培養學生優雅氣質。 ■ 宏觀-以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓宏觀視野。 ■ 鄉土-學生透過實作、探索，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。 	與學校願景呼應之說明	在魚池鄉 本土 茶香浸潤的課程中，以紅茶為主題，透過文化的學習歷程，除了學習不同語言溝通的方法，也能擁有 優雅 談吐，同時對各國飲茶文化也有進一步的認識，更藉機習得國際禮儀，擁有開闊 宏觀 視野。	
設計理念	在紅茶香韻包圍的環境中，將本校「茶鄉新城」課程融入國際教育中，透過創意學習與人際互動，觸發學生多元的思考，不但認識家鄉特有的產業與人文，還能進一步對台灣各地與世界各國文化有深入的了解，進而能欣賞世界不同文化的價值，擁有 跨文化溝通能力 ，成為幸福的終身學習者。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 識家鄉紅茶產業並分享自身經驗。 2. 解各國不同文化並找到與我們的差異處。 3. 辨日常用語並用於介紹時或生活中使用，並作出適當回應。 4. 用不同語言說出茶湯顏色並說出喝完後感受。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一至二週	安全上學我注意(2)	A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	生 E-I-2 生活規範的實踐。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 能認識學校和社區的步行環境 2. 能了解常見的危險狀況 3. 能知道應注意事項。	【第一節 安全上學我注意-1】 活動一 走路上學去 (一) 教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。 (二) 教師展示「走路上學去」故事圖講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (三) 教師進行提問討論。 1. 教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方？ 活動二 安全和危險的地方 (一) 教師展示社區、學校附近步行區域的照片，	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民國 109)。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2. 交通部(民國 107)。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>並介紹各區域的名稱。 如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。</p> <p>(二) 進行「安全！不安全！」活動。</p> <p>1. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片(附件 I-2)，或「活動一」中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圈圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。</p> <p>活動三 交安小偵探 - 尋找安全區域</p> <p>(一) 教師展示「尋找安全區域」情境圖並提問：</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？學生選擇答案並說明理由。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境一：人行道 vs. 車道 2. 情境二：枕木紋行人穿越道線 vs. 無標線路段 3. 情境三：騎樓 vs. 車道 4. 情境四：天橋 vs. 無標線路口 5. 情境五：有導護 vs. 無導護 6. 情境六：鄉間道路走路中間 vs. 鄉間道路靠邊行走 <p>(二) 師生歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。</p> <p>2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。</p> <p>3. 過馬路時，應該走斑馬線（行人穿越道線）通過。</p> <p>4. 在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走。</p> <p>【第二節安全上學我注意-2】</p> <p>活動一 安全的地方不安全！</p> <p>（一）教師展示「安全的地方不安全」故事圖講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(二) 教師展示「人行道和騎樓被占用」照片</p> <p>(三) 問題討論</p> <p>1. 教師提問：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？</p> <p>(四) 教師講述：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。</p> <p>活動二 車子前後，要小心</p> <p>(一) 教師接續前述「注意車輛移動」講述：小蘋果一家人吃完晚餐後，在</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴小蘋果，車子的周圍是不安全的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。</p> <p>(二) 教師播放影片。 女童放學路旁查看來車意外遭倒車貨車輾過</p> <p>(三) 問題討論 教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？ 學生討論及回答</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(四) 進行「司機看得見嗎？」體驗活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 請 4-5 位學生上臺，搭成一列火車（車頭學生雙手插腰，中間學生手搭前面同學肩上，車尾學生向後轉。 教師交給車尾學生一樣物品（教室內容易取得的物品皆可），要避免車頭學生事先看到。 由車頭學生擔任司機，可轉頭向左後方、右後方查看。 請車頭學生說一說，車尾學生手裡拿的物品是什麼。 各組學生輪流上臺體驗。 教師請學生發表活動心得。 <p>(六) 師生歸納：</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在車輛四周，因為這些是司機不容易看見的地方（死角）。</p> <p>活動三 我看得見您，您看得見我</p> <p>（一）教師講述：許多交通意外發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。</p> <p>（二）進行「讓自己被看見」危險預測活動。</p> <p>1. 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>一想，畫面中有什麼危險呢？</p> <p>2. 教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。 我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見</p> <p>3. 教師總結：小朋友要記住影片中，介紹的「如何被清楚看見」的方法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開車要專心看清楚其他人，要記得在生活中真正的做到唷！</p>		
三至五週	禮貌大使(3)	生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健體 2c-I-2	1. 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 2. 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 遵守學校的生活常規及上課注意事項 2. 能說出課室英語用法： Nice to meet you. Nice to meet you, too. I don' t know. Come in please.	<u>情境模擬 1 打招呼</u> 教師先以 Nice to meet you. 問候全班學生。 2. 引導該學生以 Nice to meetyou ,too, 回應。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量。	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		表現認真參與的學習態度。		See you.	3. 接著再逐一與幾位學生打招呼。 二、 1. 教師請三位學生示範相對應的動作，Come in please.。 2. 播放 Supe-Book, 帶生跟唱。 3. 教師簡單講解歌謠情境。 4. 教師帶領學生念讀 Come in, please. 5. 加入律動動作, 教師帶學生練習動作並跟唱。 6. 待學生熟練後, 播放請學生念唱並做動作。		
六至十週	各國紅茶真有趣 (4)	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。	生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 國語文 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1. 了解單元國家所在地理位置。 2. 了解各國茶文化。 3. 了解各國家著名的景點、美食及習俗。 4. 了解文化禁忌, 建立品格教育。	<u>世界地圖找國家</u> 1. 利用世界地圖找出 a. Netherlands b. New Zealand c. Russia d. ROC (Taiwan) <u>文化分享:</u>	1. 指出國家地理位置 2. 口頭評量 3. 觀察圖片, 分享旅遊經驗。	1. 世界地圖 2. Super E-Book 2. 影片欣賞: 台灣特色茶

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		5. 了解台灣茶文化：black tea, green tea, oolong tea, 及各產區特色茶葉。 6. 英文句型： I like black tea. I like green tea. I like oolong tea.	台灣南投縣為茶區最多的一個縣市，其中又以高山烏龍茶為著名。 海拔 1000 公尺以上的高山所採摘的茶葉稱之為高山茶。	4. 播放 Super E-Book, 加強學生印象。	
十至十二週	接龍遊戲(3)	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	生活 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 能聽辨英文字母名，了解單字都是由字母組合成的。 2. 能聽、說字母 Nn, Oo. 的代表單字：nose, ox	趣味情境學字母 1. 介紹本堂所學字母。 2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 耳到手到： 1. 全班分成 4~5 組，每組輪流進行活動，上臺後一字排開，所有組員向右轉。 2. 教師輕輕告訴第一位學生一組節奏 7 拍的字母發音，如：[z][z][z] 3. 第一位學生將聽到的往後傳，最後一位學生將答案寫在黑板上，答案正確得分。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					接龍大賽 1 全班分成 4~5 組，每組輪流遊戲，學生上臺後一字排開 2. 教師將 Ww--wolf、X--box 字卡隨機發給學生，每人會拿到 1~2 張。 3. 教師下指令說 Go! 手上有大寫字母的學生要先將貼在板上，拿到小寫字母 y 及 yellow 的學生依序將字卡及圖卡貼在黑板上。完成後，念出內容。如：Y-yellow。 4. 教師記錄各組完成時間，用最短時間完成小組獲勝		
十三至十七週	Tea 繪本： 生態教育 (5)	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 國語 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護	1. 以茶為核心，進行語文、視覺藝術的創作形式表現。 2. 能專心聆聽故事 3. 能有耐心的聽完故事並發表感受。	共讀茶繪本 1. 帶領學生導讀茶相關繪本 2. 帶領學生討論繪本，並發表感受。透過繪本中詩意的文字，幫助孩子理解。	1. 口頭評量 2. 完成學習單	書名：小綠葉蟬的魔法 作者：李赫 影片欣賞：

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		息，有適切表情跟肢體語言 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	4. 藉由故事激發孩子對茶的興趣。 5. 關懷台灣本土有機農業。 6. 認識小綠葉蟬生態教育的最佳繪本。	3. 說明小綠葉蟬分泌的唾液引發的化學變化，促使茶葉散發蜜般的香氣，而這正是茶樹為了自保而產生的機制。大自然多麼神奇呀！只要不破壞它，它會帶給人們意想不到的禮物！		與小綠葉蟬共生的自然農法
十八至二十週	走讀家鄉：紅茶歷史 (3)	生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心親近 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。生活 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 認識家鄉：魚池鄉 2. 認識日月潭紅茶歷史。 3. 了解紅茶產業。 4. 認識茶葉形狀與特性。 5. 英文單字：leaf, tree, tea, tea garden, 一心二葉：one-tip two-leaf	<u>紅茶園小小踏查</u> 1. 前往學校附近茶園觀察茶葉的茶葉形狀與特性。 2. 返校後，請同學發表意見。 3. 老師取一片茶葉及樹葉兩著比較，解釋兩者的差異性。 4. 說明採摘標準：一心二葉。 <u>學期回顧與分享</u> 1. 運用所學單詞、句型嘗試分享個人收穫。	1. 實作評量 分辨茶葉與樹葉的差別。	1. 茶葉 v. s 樹葉傻傻分不清 PPT 介紹。 2. 準備茶葉 1. 學習單

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。