

南投縣新城國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	走讀紅茶場		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	新城教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<input type="checkbox"/> 健康 -藉由課程安排，幫助學生以正確的觀念，維持 健康 永續。 <input checked="" type="checkbox"/> 創意 -透過課程引導，啟發學生想像力，培養學生 創意 及問題解決能力。 <input type="checkbox"/> 優雅 -經由活動安排，覺察與體驗生活美	與學校願景 呼應之說明	<input checked="" type="checkbox"/> 透過紅茶課程引導，啟發學生想像力，培養學生 創意 及問題解決能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生透過實作、探索紅茶園，深植 鄉土 意識，培養對於家鄉的認同感。	

	<p>感，培養學生優雅氣質。</p> <ul style="list-style-type: none"> □ 宏觀-以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓宏觀視野。 □ 鄉土-學生透過實作、探索，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。 □ 關懷-透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生尊重及關懷生命現象。 		
<p>設計理念</p>	<p>結合校訂課程四年級上學期「走讀紅茶場」主題，透過課程的安排，學生能學會使用注音輸入法及標點符號，用 google 文件發表對於參觀紅茶園的心得與訪問茶農的心路歷程。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>E-B1 符號運用與溝通表達 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>(自)自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>(國)國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>(綜)綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 人際關係與團隊合作 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		
課程目標	<p>(一)學生認識電腦的基本功能</p> <p>(二)學生認識鍵盤位置</p> <p>(三)切換中/英、標點符號</p> <p>(四)學生可用基本的中文輸入法做記錄、發表想法。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	行人危險知多少	<p>(交)A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。</p> <p>(綜) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>(國)5-II-12</p>	<p>(綜) Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</p> <p>(國) Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>建立安全意識； 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。</p>	<p>1. 馬路如虎口 2. 行人穿越道路的危險行為 3. 思考與討論</p>	<p>口頭評量</p>	<p>1. 熊平安 (民108)。兒童安全過路口第3章- 穿越道路的基礎知識與方法。取自 https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmray5Fw</p> <p>2. (1) 交通安全入口網 (民108)。兒童安全過路口第4</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。					章- 認識視野死角及內輪差。取自 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&t=1s
二	過馬路時看一看	(交)A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 (綜) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 (國)5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	(綜) Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 (國) Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	建立安全意識； 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	1. 交通規則有保障 2. 穿越道路有依循 3. 過馬路看秒數 4. 回顧與統整	口頭評量	1. 影片來源：交通部公路總局臺北區監理所 https://youtube.be/Vf0kJSwEA_nY 影片時間：05:05 2. 交通安全教案手冊-國小篇「安全設備放大鏡」學習單(附件 II-12)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三至七	電腦基本知識	(資)資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 (綜) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	(資) 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 (綜) Ab-II-1 有效的學習方法。	透過教師的教學，學生能學會基本電腦功能，並練習以有效的方法落實學習行動。	1. 電腦教室常規 2. 開關電腦、螢幕 3. 認識鍵盤、滑鼠 4. 截圖功能、鍵盤燈號 5. 切換中/英文輸入法 6. 利用 google chrome 搜尋資料(圖片、影片、文章)	口頭 評量 實作 評量	1. 教材：中打基本功 https://worldofkeyboards.com/bopomofa
八至十四	中/英輸入基本知識	(資) 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 (國) 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	(資) 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 (國) Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 透過教師的教學活動，學生能使用正確指法進行文章練習。 2. 學生能透過短篇文章的練習，掌句字與段落的概念，理解文篇章大意及文章結構。	1. 正確指法 2. 注音、標點符號指法練習 3. 短篇文章練習	口頭 評量 、 實作 評量	1. 打字 game: http://tgame.eduweb.com.tw/TGame/index.html 2. 花蓮打字習網： https://content.hlc.edu.tw/typing/content.asp?lang=6

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五至二十一	走讀紅茶場心得	(資) 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 (國) 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 (自) pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	(資)資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 (國) Ab-II- 6 2,000 個常用語詞的使用。 (自)INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	1. 透過教師的引導，並配合參訪紅茶園的課程， 2. 學生能用簡單的文字或圖畫進行記錄與訪問心得的創作。	1. 學生登入 google 帳號 2. google 文件基本功能 3. 將「茶園有什麼？」(茶樹與昆蟲)之觀察記錄輸入 google 文件 4. 將訪談茶農的記錄用 google 文件記錄(茶農的故事、訪問後的心得)	實作 評量	1. google 文件編輯器說明 https://support.google.com/docs/topic/9046002?hl=zh-Hant&ref_topic=1382883&sjid=17058046098182804671-AP

【第二學期】

課程名稱	美感紅茶席		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	新城教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<input type="checkbox"/> 健康 -藉由課程安排，幫助學生以正確的觀念，維持 健康 永續。 <input checked="" type="checkbox"/> 創意 -透過課程引導，啟發學生想像力，培養學生 創意 及問題解決能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 優雅 -經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生 優雅 氣質。 <input type="checkbox"/> 宏觀 -以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度	與學校願景呼應之說明	<input checked="" type="checkbox"/> 透過紅茶課程引導，啟發學生想像力，培養學生 創意 及問題解決能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 經由美感紅茶席活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生 優雅 氣質。	

	<p>的思考，開拓宏觀視野。</p> <p>□ 鄉土-學生透過實作、探索，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。</p> <p>□ 關懷-透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生尊重及關懷生命現象。</p>		
<p>設計理念</p>	<p>結合校訂課程四年級下學期「美感紅茶席」主題，透過課程的安排，學生能學會使用 google 簡報各功能，並製作中式茶席會之佈置簡報及邀請卡。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>E-B1 符號運用與溝通表達 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>(國)國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>(藝)藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>(綜)綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	(一) 學生能活用 googl chrome 進行搜尋與整理 (二) 學生能透過 Google chrome 了解中式茶席的組成與茶具 (三) 學生能利用 google 簡報功能進行創意邀請卡的製作		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	行走安全我遵行	(交)A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 (綜)3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 (國)5- II -12 主動參與班	(綜) Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 (國)Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。	1. 不可以，有危險！ 2. 過馬路，不「衝」動 3 我們的行走安全守則	口頭評量	1. 交通部 (民 107)。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732 2. 交通部 (民108)。兒童安全過路口第2章：交通安全四大守則與穿越道路。取自

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		級、學校或社區的閱讀社群活動。					https://www.youtube.com/watch?v=f1TmESgLK_o
二	交通安全停看聽	(交) D-II-1 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。 (綜) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 (國) 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	(綜) Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 (國) Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	1. 生活中的紅黃綠 2. 誰能來幫忙？ 3. 守護交通安全小幫手 4. 交安小偵探- 尋找交通標誌、標線、號誌	口頭評量	1. 影片來源：交通部公路總局臺北區監理所 https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY 影片時間：05:05 2. 交通安全教案手冊- 國小篇「安全設備放大鏡」學習單 (附件 II-12)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三至六	紅茶搜查隊 (一)	(資)資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 (國) 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	(資)資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 (國) Ac-II-2 各種基本句型。	1. 透過教學活動，學生能利用 google chrome 搜尋，認識中式茶席構成元素：茶具及禮儀。 2. 學生能了解文章的重要訊息並用文字加以整理。	1. 搜尋中式紅茶席之茶具及禮儀 2. 將找到的資料(文章、圖片、影片)整理、存檔至電腦 D 磁碟機	口頭評量、實作評量	https://support.google.com/chrome/?hl=zh-Hant#topic=7439538
七至十	紅茶搜查隊 (二)	(資)資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 (國) 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	(資)資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 (國) Ac-II-2 各種基本句型。	1. 透過教學活動，學生能利用 google chrome 搜尋，認識中式茶席構成元素。 2. 學生能了解文章的重要訊息並用文字加以整理。 3. 學生能透過資料理解紅茶文化、禮節，培養學生良好的素養。	1. 搜尋中式紅茶席之配色、主題、茶具材、儀軌等細節 2. 將找到的資料(文章、圖片、影片)整理、存檔至電腦 D 磁碟機	口頭評量、實作評量	https://www.hanyitea.tw/single-post/chineseteaware/

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一至十五	Google 簡報我最行(一)	(資)資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 (藝)1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	(資)資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 (藝)視E-II-2 媒材、技法及工具知能。	經由教學活動，學生習得 Google 簡報告功能，能用其基本功能進行創作，將想像力用作品呈現。	1. 登入 google 帳號 2. 開啟 google 簡報 3. 簡報基礎編輯功能(插入圖片、影片、文字大小、字型) 4. 簡報進階功能(背景、主題、轉場效果、圖案、版面配置)	口頭評量、實作評量	https://www.stes.ntpc.edu.tw/var/file/0/1000/attach/84/pta_91_3576450_57375.pdf
十六至二十	Google 簡報我最行(二)	(資)資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 (藝)1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	(資)資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 (藝)視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 (國)Ac-II-2 各種基本句型。	1. 學生經由教學活動，並配合「美感紅茶席」課程，製作邀請卡，展現創作能力。 2. 學生能用網路平台進行共作，學會如何用科技與他人互動及合作。	1. 學生登入 google 帳號 2. 開啟 google 簡報 3. 製作茶席邀請卡	實作評量	https://www.stes.ntpc.edu.tw/var/file/0/1000/attach/84/pta_91_3576450_57375.pdf

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		(國) 6-II-4 書寫 記敘、應用、 說明事物的作品。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。