

南投縣立新城國民小學閱讀推動策略

Level1 營造溫馨舒適的閱讀環境

1. 經營基礎圖書館服務: 規劃圖書館空間、協助各班美化及提升閱讀角功能、購買各年級課程相關圖書、建檔編目、圖書流通與志工培訓。
2. 規劃學校年度閱讀推展計畫: 晨間及家庭 MSSR、班級共讀、各年級閱讀課程、教師閱讀教學精進研習。

Level2 圖書教師提供閱讀教學課程與支援各領域教學所需資源

1. 規劃及進行全校各年級圖書館利用課程，增進學生理解不同領域文本的閱讀理解策略。
2. 將各領域教師進行教學所需的加深、加廣學習的相關圖書及資源送進教室，提供學生進行領域主題閱讀。

Level3

1. 圖書閱讀推動教師依各科教師課程需要發展館藏，購置領域相關書籍。
2. 圖書館閱讀推動教師依各科教師教學需求共同備課，合作設計學習活動，進入課堂觀察學習狀況，協助教師依學情調整教學。

Level4

1. 圖書館閱讀推動教師與各領域教師進行協同教學，培養學生圖書館利用素養，奠定主動、深入學習的基礎。
2. 圖書館閱讀推動教師參與校訂課程規劃與設計，針對「家鄉的紅茶」、「新城藝術小達人」主題，進行語文、藝術與人文、社會、自然的跨領域協同教學，探索與解決問題，統整學習。

Level5

1. 圖書館閱讀推動教師結合校長、教導主任、總務主任及全校老師，統整學校各科教學資訊及相關技術，規劃與執行全校之閱讀計畫、教師閱讀教學增能研習、共備觀議課活動。
2. 圖書館閱讀推動教師結合全校親師生與社區力量，一同參與學校各項閱讀計畫: 培養晨間 MSSR 文化，每周一家長與社區志工進班陪讀；推動家庭 MSSR，邀請家長參與「每周一日身教式」閱讀，建立閱讀興趣與習慣。