

### 南投縣新城國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

|                                |  |  |        |
|--------------------------------|--|--|--------|
| 課程名稱                           | 宏觀視野/國際教育  | 年級/班級  | 五年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程  | 上課節數   | 21 節   |
|                                |  | 設計教師   | 鄭秀蘭    |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |        |
| 設計理念                           | 1. 本教材採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。<br>2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。<br>3. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。   |  |        |
| 總綱核心素養                         | 英-E-A1<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2   |  |        |

|      |  |
|------|--|
|      | <p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br/>英-E-B1<br/>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br/>英-E-C2<br/>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br/>英-E-C3<br/>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>  |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將各課的主題故事，如：水果、飲料、星期名稱、蔬果等，運用在生活對話中。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。</li> <li>4. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>5. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。</li> <li>6. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。</li> <li>7. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> </ol> |

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                                      | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式                                     | 教材學習資源                                 |
|------|---------|---------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                |   |   |  | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過            |
|      |         | [英語領域]<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。        | [英語領域]<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字) | 1. 能詢問並回答喜歡的季節。<br>2. 能熟練單字<br>spring, summer, fall, winter。<br>3. 複習句型：<br>Do you like ___?<br>Yes, I do.<br>No, I don't. I like ___.<br>4. 能聽辨、認讀 ch 和 sh 的字音與字母拼讀單字。 | 第一節<br>【暖身活動】約 5 分鐘<br>【單字句型教學】約 20 分鐘<br>A. Listen and say.<br>1. 利用單字圖卡教導單字。<br>2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。 | 1. 活動評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 口語評量<br>4. 作業評量 | 1. CD<br>2. Super E-Book<br>3. 字母拼讀單字卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                                    | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材學習資源                      |
|------|------------------------------------|--|--|------|--|------|-----------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                            | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |      |  |      | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
| 一    | Unit 1 You Are the Apple of My Eye | <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學</p> | <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>[綜合領域]<br/>綜 S-U-C2<br/>具備人際溝通知能，提升在團體生活中同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質生活。</p> <p>[社會領域]<br/>生活-E-C3<br/>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |      | <p>3. 將每個單字代入句型 Do you like ___? Yes, I do. No, I don't. I like ___. 讓學生練習問答。</p> <p>4. 將學生分成兩組，輪流問答。<br/>B. Look and write.<br/>請學生看圖片，依據圖片內容填入正確的單字。<br/>【練習活動】約 10 分鐘<br/>進行活動「季節輪翻樂」。<br/>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第二節<br/>【暖身活動】約 5 分鐘<br/>【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 帶全班複習字母 c, s, h 及其發音。<br/>2. 教導字母 ch 和 sh 的發音及字母拼讀單字。<br/>3. 帶念 Listen and chant. 句子。<br/>4. 帶念 Listen and say. 韻文。<br/>5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。<br/>【練習活動】約 10 分鐘<br/>進行活動「快寫高手」。<br/>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |      |                             |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源                      |
|------|---------|---|----------------------------|------|------|------|-----------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |      |      | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|      |         | <p>的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>[社會領域]</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> |                            |      |      |      |                             |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                                    | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式  | 教材學習資源   |
|------|------------------------------------|--|--|---|---|---|--|
| 週次   | 單元名稱/節數                            | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |   |   |   | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
|      | Unit 1 You Are the Apple of My Eye |  |  |   |   | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量                        | 1. CD<br>2. Super E-Book<br>3. 單字圖卡<br>4. 單字卡                    |
| 二    | Unit 1 You Are the Apple of My Eye | <p>[英語領域]</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及</p> | <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>[綜合領域]</p> <p>綜 S-U-C2 具備人際溝通知能，提升在團體生活中同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑</p> | <p>1. 能詢問並回答喜愛的水果。</p> <p>2. 能熟練本課單字 apples, bananas, pears, papayas, oranges, grapes, watermelons 與句型 Do you like oranges? Yes, I do. / No, I don't. I like pears. ; Does he / she like apples? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He /She likes grapes. 的問答。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say.<br/>播放 CD/Super E-Book 帶念單字。</p> <p>B. Listen and circle.<br/>播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。</p> <p>• Discover 單元<br/>請學生看圖片，詢問學生是否認識這種鳥類與水果。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘<br/>進行活動「水果盤」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型教學】約 30 分鐘</p> <p><u>Sentence Pattern A</u></p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材學習資源                      |
|------|---------|--|---|------|--|------|-----------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |      |  |      | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|      |         | <p>適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>[社會領域]</p> | <p>戰，營造優質生活。</p> <p>[社會領域]</p> <p>生活-E-C3<br/>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |      | <p>A. Listen and say.<br/>引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Look and check or cross.<br/>請學生聽 CD，在作答區打勾或叉。</p> <p><b>Sentence Pattern B</b></p> <p>A. Listen and say.<br/>引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Look and say.<br/>學生分為兩人一組，依照課本的圖表進行問答。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |      |                             |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                                    | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標                                       | 學習活動  | 評量方式   | 教材學習資源                                 |
|------|------------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| 週次   | 單元名稱/節數                            | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |  |   |  | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過            |
|      |                                    | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。  |  |  |   |  |  |
| 三    | Unit 1 You Are the Apple of My Eye | [英語領域]<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。 | ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。<br><br>[綜合領域]<br>綜 S-U-C2<br>具備人際溝通技能，提升在團體生活中同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以 | 1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。<br>2. 能分辨並應用 do, does 用法。 | 第三節<br>【暖身活動】約 5 分鐘<br>【故事對話教學】約 20 分鐘<br>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。<br>2. 教師帶念並解說故事內容。<br>3. 教師可提問相關問題。<br>4. 再次帶念課文。<br>【練習活動】約 10 分鐘<br>進行活動「尋找蘋果」。<br>【指定作業】約 5 分鐘<br>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習故事內容。<br><br>第四節<br>【暖身活動】約 5 分鐘<br>【文法教學】約 15 分鐘 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 1. CD<br>2. Super E-Book<br>3. 字母拼讀單字卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材學習資源                      |
|------|---------|---|--|------|---|------|-----------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |      |   |      | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|      |         | <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> | <p>面對社會變遷的挑戰，營造優質生活。</p> <p>[社會領域]<br/>生活-E-C3<br/>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |      | <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，說說看兩支傘底下的人稱及差別在哪裡？</p> <p>2. 教導學生助動詞 do / does 的用法。</p> <p>3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。</p> <p>4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘<br/>進行活動「井字遊戲」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |      |                             |



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                                    | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式   | 教材學習資源  |
|------|------------------------------------|--|--|--|--|--|---|
| 週次   | 單元名稱/節數                            | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |  |  |  | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過                   |
|      |                                    | [社會領域]<br>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。                        |  |  |  |  |   |
| 四    | Unit 1 You Are the Apple of My Eye | [英語領域]<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。 | [英語領域]<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 | 1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。<br>2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。<br>3. 能聽辨、認讀 wh 和 ph 的字音與字母拼讀單字。 | 第五節<br>【暖身活動】約 5 分鐘<br>【短文閱讀教學】約 20 分鐘<br>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。<br>2. 請學生將聽到的水果單字圈起來。<br>3. 請學生自行朗讀短文。<br>4. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。<br>【跨領域教學】約 10 分鐘<br>1. 問問看學生夏天最喜歡吃什麼水果？喜歡吃西瓜嗎？<br>2. 解說課本圖片內容，介紹西瓜除了常見的 round 圓形，oval 橢圓形，瓜農還精心研發，利用模具種植出特殊造型的西瓜。 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 1. CD<br>2. Super E-Book<br>3. 單字圖卡<br>4. 單字卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材學習資源                      |
|------|---------|--|---|------|---|------|-----------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |      |   |      | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|      |         | <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> | <p>[綜合領域]</p> <p>綜 S-U-C2</p> <p>具備人際溝通技能，提升在團體生活中同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質生活。</p> <p>[社會領域]</p> <p>生活-E-C3</p> <p>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |      | <p>3. <b>Let's Think</b> 請學生想一想，為何要種植不同形狀的西瓜，還知道哪些有趣形狀的水果。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。</p> <p><b>第六節</b></p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶全班複習字母 c, s, h 及其發音。</li> <li>教導字母 wh 和 ph 的發音及字母拼讀單字。</li> <li>帶念 Listen and chant. 句子。</li> <li>帶念 Listen and say. 韻文。</li> <li>進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。</li> </ol> <p>【練習活動】約 10 分鐘<br/>進行活動「昏天暗地轉轉轉」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |      |                             |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                              | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式   | 教材學習資源  |
|------|------------------------------|--|---|--|---|--|---|
| 週次   | 單元名稱/節數                      | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |  |   |  | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過                   |
|      |                              | ◎8-III-4 能了解外國風土民情。<br>[社會領域]<br>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |   |  |   |  |   |
| 五    | Unit 2 This Is My Cup of Tea | [英語領域]<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。                        | [英語領域]<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 | 1. 能詢問並回答想喝的飲料。<br>2. 能熟練本課單字 coffee, hot chocolate, juice, lemonade, milk, soda, tea, water 與句型 What do you want to drink? I want some juice.; What does he / she want to drink? He / She wants some milk. 的問答。 | 第一節<br>【暖身活動】約 5 分鐘<br>【單字教學】約 20 分鐘<br>A. Listen and say.<br>播放 CD/Super E-Book 帶念單字。<br>B. Listen and circle.<br>播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。<br>• Discover 單元<br>詢問學生是否經常喝水，並請學生猜猜看水分占了身體多少的百分比。<br>【練習活動】約 10 分鐘<br>進行活動「最佳宅急便」。 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 1. CD<br>2. Super E-Book<br>3. 單字圖卡<br>4. 單字卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材學習資源                      |
|------|---------|--|--|------|--|------|-----------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |      |  |      | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|      |         | <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> | <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>[綜合領域]<br/>綜 S-U-C2<br/>具備人際溝通知能，提升在團體生活中同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質生活。</p> <p>[社會領域]<br/>生活-E-C3<br/>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |      | <p>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘<br/>【句型教學】約 30 分鐘</p> <p><b>Sentence Pattern A</b><br/>A. Listen and say.<br/>引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Ask your friend and check.<br/>兩人一組輪流用句型進行問答，將對方想喝的飲料打勾。</p> <p><b>Sentence Pattern B</b><br/>A. Listen and say.<br/>引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Listen and number.<br/>播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依據內容將人物代號填到正確的飲料框內。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |      |                             |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源                      |
|------|---------|---|----------------------------|------|------|------|-----------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |      |      | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|      |         | <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>[社會領域]</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3</p> <p>了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> |                            |      |      |      |                             |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                              | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式   | 教材學習資源                              |
|------|------------------------------|---|--|---|--|--|-------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                      | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |   |  |  | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過         |
| 六    | Unit 2 This Is My Cup of Tea | <p>[英語領域]</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 謠、韻文的節奏與音韻。</p> | <p>[英語領域]</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>[綜合領域]</p> <p>綜 S-U-C2 具備人際溝通知能，提升在團體生活中同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質生活。</p> <p>[社會領域]</p> <p>生活-E-C3</p> | <p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能分辨並應用 want 和 wants 用法。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事對話教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。</p> <p>2. 教師帶念並解說故事內容。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 再次帶念課文。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「承先啟後」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習故事內容。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【文法教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生試著說一說圖意。</p> <p>2. 教導學生動詞 want / wants 的用法。</p> <p>3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。</p> <p>4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>進行活動「飲料對對碰」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容                              | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源                      |
|------|---------|--|-----------------------------------|------|------|------|-----------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上        |      |      |      | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|      |         | <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要内容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>[社會領域]</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，</p> | 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 |      |      |      |                             |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                              | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式   | 教材學習資源  |
|------|------------------------------|--|---|--|---|--|---|
| 週次   | 單元名稱/節數                      | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |  |   |  | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過                           |
|      |                              | 關心本土及全球議題。   |   |  |   |  |   |
| 七    | Unit 2 This Is My Cup of Tea | <p>[英語領域]</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色</p> | <p>[英語領域]</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>[綜合領域]</p> <p>綜 S-U-C2</p> <p>具備人際溝通知能，提升在團體生活中同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以</p> | <p>1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。</p> <p>2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。</p> | <p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【短文閱讀教學】約 30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。</p> <p>2. 請學生將聽到的飲料單字圈起來。</p> <p>3. 請學生自行朗讀短文。</p> <p>4. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【跨領域教學】約 30 分鐘</p> <p>1. 問問看學生喜歡什麼飲料？最常喝什麼飲料？</p> <p>2. 解說課本圖片內容：bubble tea 珍珠奶茶、matcha 抹茶、black tea 紅茶、ice cream soda 冰淇淋蘇打。</p> <p>3. <u>Say Your Thoughts</u> 請學生想一想自己最喜歡的飲料是什麼，並分享其他各地有名的飲料。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> | <p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p> |



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標 | 學習活動                                  | 評量方式 | 教材學習資源                      |
|------|---------|---|---|------|---------------------------------------|------|-----------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |      |                                       |      | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|      |         | <p>扮演。 謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要内容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>[社會領域]</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> | <p>面對社會變遷的挑戰，營造優質生活。</p> <p>[社會領域]</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |      | 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。 |      |                             |

| 教學進度 |                              | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式  | 教材學習資源   |
|------|------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| 週次   | 單元名稱/節數                      | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |  |   |   | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過                                      |
|      |                              | 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。  |  |  |   |   |  |
| 八    | Unit 2 This Is My Cup of Tea | <p>[英語領域]</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>[英語領域]</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>[綜合領域]</p> <p>綜 S-U-C2 具備人際溝通知能，提升在團體生活中同決策、合作解決問題，學習並</p> | <p>1. 能聽辨、認讀 th(-) 和 th (+) 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 複習本課的單字、句型及故事內容。</p> | <p>第七節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 教導學生 th 有無聲發音以及有聲發音兩種。</p> <p>2. 帶念 Listen and chant. 句子。</p> <p>3. 帶念 Listen and say. 韻文。</p> <p>4. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「把韻文找回來」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字複習】約 5 分鐘</p> <p>帶念本課單字，並套入直述句 I want some _____.</p> <p>【句型與文法複習】約 10 分鐘</p> <p>1. 帶念本課 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。</p> <p>2. 將主詞替換不同人稱，讓學生分辨要用 want 或 wants。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材學習資源                      |
|------|---------|---|--|------|---|------|-----------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |      |   |      | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|      |         | <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>[社會領域]<br/>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及</p> | <p>善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質生活。</p> <p>[社會領域]<br/>生活-E-C3<br/>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |      | <p>【故事對話複習】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生跟念本課故事。</p> <p>2. 分組練習，並上臺演出本課故事。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |      |                             |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |          | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式  | 教材學習資源  |
|------|----------|---|--|--|---|---|---|
| 週次   | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |  |   |   | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過                           |
|      |          | 團隊合作的態度。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。  |  |  |   |   |   |
| 九    | Review 1 | <p>[英語領域]</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出</p> | <p>[英語領域]</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>[綜合領域]</p> <p>綜 S-U-C2 具備人際溝通技能，提升在團體生</p> | <p>1. 複習 Units 1~2 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 1~2 故事。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字句型複習】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and number.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。</p> <p>2. 請學生說出答案並依照圖片造句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「登上頂峰」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【短文閱讀教學】約 30 分鐘</p> <p>A. Listen and read.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 1~2 單字圈起來。</p> <p>2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材學習資源                      |
|------|---------|---|--|------|--|------|-----------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |      |  |      | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|      |         | <p>簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>[社會領域]<br/>社-E-C2 建立良好的人際互動關</p> | <p>活中同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質生活。</p> <p>[社會領域]<br/>生活-E-C3<br/>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |      | <p>3. 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。</p> <p>B. Read and check.<br/>請學生依照文章內容回答問題；敘述正確的在 True 的格子裡打勾，錯誤的在 False 格子裡打勾。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |      |                             |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |          | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源   |
|------|----------|--|--|--|--|---|--|
| 週次   | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |  |  |   | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過                                      |
|      |          | 係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。   |  |  |  |   |  |
| 十    | Review 1 | <p>[英語領域]</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及</p> | <p>[英語領域]</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>[綜合領域]</p> <p>綜 S-U-C2</p> | <p>1. 複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 複習 Unit 1 與 Unit 2 單字和句型。</p> <p>3. 複習 Unit 1 與 Unit 2 故事對話。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀複習】約 30 分鐘</p> <p>1. 利用字母拼讀單字卡複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 的字母拼讀單字。</p> <p>2. 將學生分成兩組，兩組須輪流並快速念出教師手中的字母拼讀單字卡。</p> <p>3. 設定一組字母發音為炸彈，如：sh，當看到 sh 的字母拼讀單字時，則不能發出聲音。</p> <p>4. 請學生看情境圖，說出看到的字母拼讀單字。</p> <p>5. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的字母拼讀單字標上號碼。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|---------|--|--|------|--|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |      |  |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要内容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>[社會領域]</p> | <p>具備人際溝通知能，提升在團體生活中同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質生活。</p> <p>[社會領域]</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |      | <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字複習】約 5 分鐘</p> <p>帶念複習 Starter Unit、Unit 1、Unit 2 單字。</p> <p>【句型與文法複習】約 10 分鐘</p> <p>1. 帶念 Unit 1 與 Unit 2 的 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。</p> <p>2. 將主詞替換不同人稱，並請學生留意動詞的變化。</p> <p>【故事對話複習】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生跟念 Unit 1 與 Unit 2 故事。</p> <p>2. 分組練習，並上臺演出 Unit 1 與 Unit 2 故事。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |      |                 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                         | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式   | 教材學習資源  |
|------|-------------------------|--|--|---|---|--|---|
| 週次   | 單元名稱/節數                 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |   |   |  | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過                   |
|      |                         | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。  |  |   |   |  |   |
| 十一   | Unit 3 It's Not My Day! | [英語領域]<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。 | [英語領域]<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 | 1. 能詢問並回答星期的說法。<br>2. 能熟練本課單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 與句型 What day is today? It's <u>Tuesday</u> . ; Is today <u>Monday</u> ? Yes, it is. / No, it isn't. It's <u>Tuesday</u> . 的問答。 | 第一節<br>【暖身活動】約 5 分鐘<br>【單字教學】約 20 分鐘<br>A. Listen and say.<br>播放 CD/Super E-Book 帶念單字。<br>B. Listen and check.<br>播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中對應的空格打勾。<br>• Discover 單元<br>詢問學生看圖片，並猜猜看 Mayday! 是什麼意思。<br>【練習活動】約 10 分鐘<br>進行活動「星期對對碰」。<br>【指定作業】約 5 分鐘<br>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。<br><br>第二節 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 1. CD<br>2. Super E-Book<br>3. 單字圖卡<br>4. 單字卡 |



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材學習資源                      |
|------|---------|---|---|------|--|------|-----------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |      |  |      | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|      |         | <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> | <p>[綜合領域]<br/>綜 S-U-C2<br/>具備人際溝通知能，提升在團體生活中同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質生活。</p> <p>[社會領域]<br/>生活-E-C3<br/>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |      | <p>【暖身活動】約 5 分鐘<br/>【句型教學】約 30 分鐘</p> <p><b>Sentence Pattern A</b><br/>A. Listen and say.<br/>引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Listen and circle<br/>請學生聽 CD，圈出聽到的星期單字。</p> <p><b>Sentence Pattern B</b><br/>A. Listen and say.<br/>引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Circle and guess.<br/>請學生兩人猜拳，猜贏的學生 A 先用 Is today Thursday? 的句型猜測學生 B 所設定的答案，一直到答案被猜中為止。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |      |                             |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                         | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式   | 教材學習資源                                 |
|------|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 週次   | 單元名稱/節數                 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |  |  |  | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過            |
|      |                         | [社會領域]<br>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。                        |  |  |  |  |  |
| 十二   | Unit 3 It's Not My Day! | [英語領域]<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。 | [英語領域]<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 | 1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。<br>2. 能理解 it 可當 today 的代名詞。 | <b>第三節</b><br>【暖身活動】約 5 分鐘<br>【故事對話教學】約 20 分鐘<br>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。<br>2. 教師帶念並解說故事內容。<br>3. 教師可提問相關問題。<br>4. 再次帶念課文。<br>【練習活動】約 10 分鐘<br>進行活動「句子大搜查」。<br>【指定作業】約 5 分鐘<br>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習故事內容。<br><b>第四節</b><br>【暖身活動】約 5 分鐘<br>【文法教學】約 15 分鐘 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 1. CD<br>2. Super E-Book<br>3. 字母拼讀單字卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|---------|--|---|------|---|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |      |   |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> | <p>[綜合領域]</p> <p>綜 S-U-C2</p> <p>具備人際溝通知能，提升在團體生活中同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質生活。</p> <p>[社會領域]</p> <p>生活-E-C3</p> <p>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |      | <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，認識星期名稱的順序及星期名稱首字要大寫。</p> <p>2. 教導學生代名詞 it 的用法，it 一般代替非人的事物，包括動植物、物品、時間、距離以及天氣等，本句型中，it 即為 today 的代名詞。</p> <p>3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。</p> <p>4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘<br/>進行活動「今天星期幾？」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |      |                 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                         | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式   | 教材學習資源  |
|------|-------------------------|--|---|--|---|--|---|
| 週次   | 單元名稱/節數                 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |  |   |  | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過                   |
|      |                         | ◎8-III-4 能了解外國風土民情。<br>[社會領域]<br>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |   |  |   |  |   |
| 十三   | Unit 3 It's Not My Day! | [英語領域]<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。                        | [英語領域]<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 | 1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。<br>2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。<br>3. 能聽辨、認讀 hard c 和 soft c 的字音與字母拼讀單字。 | 第五節<br>【暖身活動】約 5 分鐘<br>【短文閱讀教學】約 20 分鐘<br>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。<br>2. 請學生自行朗讀短文。<br>3. 請學生完成 Put the sentences in the correct order. 練習題，然後全班一起訂正答案。<br>【跨領域教學】約 10 分鐘<br>1. 問問看學生太陽系有哪些行星。<br>2. 解說課本圖片內容，介紹行星與星期的關聯。 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 1. CD<br>2. Super E-Book<br>3. 單字圖卡<br>4. 單字卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材學習資源                      |
|------|---------|--|--|------|--|------|-----------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |      |  |      | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|      |         | <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> | <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>[綜合領域]<br/>綜 S-U-C2<br/>具備人際溝通能力，提升在團體生活中同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質生活。</p> <p>[社會領域]<br/>生活-E-C3<br/>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |      | <p>3. <b>Look and Write</b> 請學生想一想，我們是住在哪一個星球上。<br/>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。</p> <p><b>第六節</b><br/>【暖身活動】約 5 分鐘<br/>【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶全班複習字母 c 及其發音。</li> <li>教導字母 hard c 和 soft c 的發音及字母拼讀單字。</li> <li>帶念 Listen and chant. 句子。</li> <li>帶念 Listen and say. 韻文。</li> <li>進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。</li> </ol> <p>【練習活動】約 10 分鐘<br/>進行活動「火眼金睛」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |      |                             |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                                       | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源   |
|------|---------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| 週次   | 單元名稱/節數                               | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                           |  |  |   | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過                                      |
|      |                                       | <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>[社會領域]</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> |  |  |  |   |  |
| 十四   | Unit 4 They're like Two Peas in a Pod | <p>[英語領域]</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>  | <p>[英語領域]</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)</p> | <p>1. 能詢問並回答他人需要的蔬果及數量。</p> <p>2. 能熟練本課單字 bell peppers, carrots, cucumbers, mushrooms, onions, potatoes, tomatoes 與句型 Do you need <u>mushrooms</u>? Yes, I do. / No, I don't. I need <u>tomatoes</u>. : How many <u>carrots</u> do you need? I need <u>two carrots</u>. 的問答。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say.<br/>播放 CD/Super E-Book 帶念單字。</p> <p>B. Listen and circle.<br/>播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。</p> <p>• Discover 單元</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材學習資源                      |
|------|---------|---|--|------|---|------|-----------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |      |   |      | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|      |         | <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>2-III-8 能作簡易的提問。<br/>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 謠、韻文的節奏與音韻。<br/>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br/>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> | <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。<br/><br/>[綜合領域]<br/>綜 S-U-C2<br/>具備人際溝通知能，提升在團體生活中同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質生活。<br/><br/>[社會領域]<br/>生活-E-C3<br/>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |      | <p>詢問學生仔細看圖片，圖中的人物是用哪些蔬果組合而成的。<br/>【練習活動】約 10 分鐘<br/>進行活動「千里眼」。<br/>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。<br/><br/>第二節<br/>【暖身活動】約 5 分鐘<br/>【句型教學】約 30 分鐘<br/><u>Sentence Pattern A</u><br/>A. Listen and say.<br/>引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。<br/>B. Listen and number.<br/>播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序編號。<br/><u>Sentence Pattern B</u><br/>A. Listen and say.<br/>引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。<br/>B. Point, ask, and answer.<br/>將學生分成兩人一組。看圖進行問答。<br/>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |      |                             |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                                       | 學習表現  | 學習內容                               | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式                                      | 教材學習資源                   |
|------|---------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|---|--------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                               | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上             |   |  |   | 自選/編教材須經課發會審查通過          |
|      |                                       | 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>◎8-III-4 能了解外國風土民情。<br>[社會領域]<br>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |                                    |   |  |   |                          |
| 十五   | Unit 4 They're like Two Peas in a Pod | [英語領域]<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  | [英語領域]<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀 | 1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。<br>2. 能學會 how many 接可數名詞的用法。 | 第三節<br>【暖身活動】約 5 分鐘<br>【故事對話教學】約 20 分鐘<br>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。<br>2. 教師帶念並解說故事內容。 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量 | 1. CD<br>2. Super E-Book |



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|---------|--|---|------|---|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |      |   |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生<br/>活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短<br/>劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡<br/>易的回答和描<br/>述。</p> <p>2-III-8 能作簡<br/>易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以<br/>正確的發音及<br/>適切的語調說出<br/>簡易句型的句<br/>子。</p> <p>*◎2-III-11 能<br/>進行簡易的角色<br/>扮演。 謠、韻<br/>文的節奏與音<br/>韻。</p> <p>◎3-III-4 能<br/>看懂課堂中所學<br/>的句子。</p> <p>3-III-6 能<br/>看懂課堂中所學</p> | <p>音、聽音拼<br/>字)</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生<br/>活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用<br/>的句型結構。</p> <p>◎C-III-2 國內外主<br/>要節慶習<br/>俗。</p> <p>[綜合領域]<br/>綜 S-U-C2<br/>具備人際溝通知<br/>能，提升在團體生<br/>活中同決策、合作<br/>解決問題，學習並<br/>善用領導素養，以<br/>面對社會變遷的挑<br/>戰，營造優質生<br/>活。</p> <p>[社會領域]<br/>生活-E-C3<br/>欣賞周遭不同族群<br/>與文化內涵的異<br/>同，體驗與覺察生<br/>活中全球關連的現<br/>象。</p> |      | <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 再次帶念課文。<br/>【練習活動】約 10 分鐘<br/>進行活動「大家來找碴」。<br/>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子<br/>書複習故事內容。</p> <p>第四節<br/>【暖身活動】約 5 分鐘<br/>【文法教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，<br/>請學生試著說一說圖意。</p> <p>2. 教導學生 how many 接可數名詞的用法。</p> <p>3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念<br/>讀。</p> <p>4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班<br/>一起訂正答案。<br/>【練習活動】約 15 分鐘<br/>進行活動「蔬果大調查」。<br/>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子<br/>書，複習本節課所學習的內容。</p> |      |                 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容                   | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|---------|---|------------------------|------|------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |      |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>[社會領域]</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> |                        |      |      |      |                 |

| 教學進度 |                                       | 學習表現  | 學習內容                       | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式   | 教材學習資源  |
|------|---------------------------------------|---|----------------------------|--|--|--|---|
| 週次   | 單元名稱/節數                               | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |  |  |  | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過                           |
| 十六   | Unit 4 They're like Two Peas in a Pod | <p>[英語領域]</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 謠、韻文的節奏與音韻。</p> |                            | <p>1. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。</p> <p>2. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。</p> | <p><b>第五節</b></p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【短文閱讀教學】約 30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟讀。</p> <p>2. 請學生一邊聽一邊仔細看圈出來的時間、地點、動作。</p> <p>3. 請學生自行朗讀短文。</p> <p>4. 請學生完成 Read and write. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。</p> <p><b>第六節</b></p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【跨領域教學】約 30 分鐘</p> <p>1. 問問看學生是否知道這些蔬果長在哪裡。</p> <p>2. 解說課本圖片內容，說明番茄與小黃瓜是生長在枝葉上，而洋蔥、紅蘿蔔與馬鈴薯則是生長在土裡。</p> <p>3. <b>Find the Answers</b> 請學生想一想、猜猜看，番薯、薑與大蒜是否生長在土裡。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。</p> | <p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源                      |
|------|---------|--|----------------------------|------|------|------|-----------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |      |      | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|      |         | <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>[社會領域]</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，</p> |                            |      |      |      |                             |

| 教學進度 |                                       | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源   |
|------|---------------------------------------|--|---|---|--|---|--|
| 週次   | 單元名稱/節數                               | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |   |  |   | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過                                      |
|      |                                       | 關心本土及全球議題。   |   |   |  |   |  |
| 十七   | Unit 4 They're like Two Peas in a Pod | <p>[英語領域]</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色</p> | <p>[英語領域]</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>[綜合領域]</p> <p>綜 S-U-C2</p> <p>具備人際溝通知能，提升在團體生活中同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以</p> | <p>1. 能聽辨、認讀 hard g 和 soft g 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 複習本課的單字、句型及故事內容。</p> | <p>第七節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 帶全班複習字母 g 及其發音。</p> <p>2. 教導字母 hard g 和 soft g 的發音及字母拼讀單字。</p> <p>3. 帶念 Listen and chant. 句子。</p> <p>4. 帶念 Listen and say. 韻文。</p> <p>5. 進行 Listen and circle. / Listen, point, and say. 練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「暗殺行動」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字複習】約 5 分鐘</p> <p>帶念本課單字，並套入直述句 I need _____.</p> <p>【句型與文法複習】約 10 分鐘</p> <p>1. 帶念本課 Sentence Pattern A 和 Sentence Pattern B。</p> <p>2. 將主詞替換不同人稱，讓學生分辨要用 need 或 needs。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材學習資源                      |
|------|---------|---|---|------|---|------|-----------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |      |   |      | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|      |         | 扮演。 謠、韻文的節奏與音韻。<br>。<br>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要内容。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>◎8-III-4 能了解外國風土民情。<br>[社會領域]<br>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 | 面對社會變遷的挑戰，營造優質生活。<br>[社會領域]<br>生活-E-C3<br>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 |      | 【故事對話複習】約 15 分鐘<br>1. 請學生跟念本課故事。<br>2. 分組練習，並上臺演出本課故事。<br>【指定作業】約 5 分鐘<br>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容 |      |                             |

| 教學進度 |          | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式  | 教材學習資源   |
|------|----------|---|--|--|---|---|--|
| 週次   | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |  |   |   | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過  |
|      |          | 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。  |  |  |   |   |  |
| 十八   | Review 2 | <p>[英語領域]</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>[英語領域]</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>[綜合領域]</p> <p>綜 S-U-C2</p> <p>具備人際溝通知能，提升在團體生活中同決策、合作解決問題，學習並</p> | <p>1. 複習 Units 3~4 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 3~4 故事。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘<br/>播放 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 單字、句型與故事。</p> <p>【單字句型複習】約 25 分鐘</p> <p>A. Listen and number.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。</p> <p>2. 請學生說出答案並依照圖片造句。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘<br/>播放 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 單字、句型與故事。</p> <p>【練習活動】約 25 分鐘<br/>進行活動「彩虹與閃電」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> <p>5. 字母拼讀單字卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源                      |
|------|---------|---|--|------|------|------|-----------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |      |      |      | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|      |         | <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>[社會領域]<br/>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及</p> | <p>善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質生活。</p> <p>[社會領域]<br/>生活-E-C3<br/>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |      |      |      |                             |



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |          | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式   | 教材學習資源   |
|------|----------|---|---|--|---|--|--|
| 週次   | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |  |   |  | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過                                      |
|      |          | 團隊合作的態度。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。  |   |  |   |  |  |
| 十九   | Review 2 | <p>[英語領域]</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出</p> | <p>[英語領域]</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>[綜合領域]</p> <p>綜 S-U-C2 具備人際溝通知能，提升在團體生</p> | <p>1. 複習 Units 3~4 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 3~4 故事。</p> <p>3. 複習 Starter Unit~Unit 4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 單字、句型與故事。</p> <p>【短文閱讀教學】約 25 分鐘</p> <p>A. Listen, read, and fill in.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 3~4 單字圈起來。</p> <p>2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。</p> <p>3. 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。</p> <p>4. 請學生依據短文在圖上標示人名，再全班核對答案。</p> <p>B. Read and check.</p> <p>請學生依照短文，選出正確的選項。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材學習資源                      |
|------|---------|---|--|------|---|------|-----------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |      |   |      | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|      |         | <p>簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>[社會領域]<br/>社-E-C2 建立良好的人際互動關</p> | <p>活中同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質生活。</p> <p>[社會領域]<br/>生活-E-C3<br/>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |      | <p>播放 CD / Super E-Book，複習 Starter Unit~Unit 4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。</p> <p>【字母拼讀複習】約 25 分鐘進行活動「Play and Say」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |      |                             |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |              | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式                                      | 教材學習資源                      |
|------|--------------|---|--|---|--|---|-----------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數      | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |   |  |   | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|      |              | 係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。  |  |   |  |   |                             |
| 二十   | Final Review | [英語領域]<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及 | [英語領域]<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。<br>[綜合領域]<br>綜 S-U-C2 | 1. 複習 Units 1~4 單字與句型。<br>2. 複習 Units 1~4 故事。 | 第一節<br>【暖身活動】約 5 分鐘<br>【綜合應用活動】約 15 分鐘<br>1. 拿出 Unit 1, 4 單字圖卡複習單字。<br>2. 請學生翻開課本第 71~72 頁，並詢問學生看到哪些蔬果，如 What do you see?, 製作彩虹沙拉需要那些材料，如 What do you need? Do you need _____?<br>3. 簡單介紹製作流程：將蜂蜜優格醬，以及洗淨切好的蔬果，依 ①~⑦ 順序放入玻璃罐中即完成。<br>4. 詢問學生還可以放入哪些蔬果，如 Do you like <u>grapes</u> ? You can have <u>grapes</u> in your rainbow salad。<br>5. 鼓勵學生回家製作彩虹沙拉，並於下次上課時帶來與全班分享。<br>【單字句型複習】約 5 分鐘<br>帶念複習 Units 1~4 單字與句型。<br>【練習活動】約 10 分鐘<br>進行活動「勇闖無人島」。 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量 | 1. CD<br>2. Super E-Book    |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|---------|--|--|------|--|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |      |  |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要内容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>[社會領域]</p> | <p>具備人際溝通技能，提升在團體生活中同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質生活。</p> <p>[社會領域]</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |      | <p>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘<br/>【讀者劇場教學】約 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟讀。</li> <li>2. 講解句意，可提問幾個問題看學生是否了解內容。</li> <li>3. 將全班分組，每組各代表一個角色，練習課本對話直到熟練為止。</li> <li>4. 將全班分成六人一組，學生分組各別練習對話。</li> <li>5. 各組輪流上台演出。</li> </ol> <p>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |      |                 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                         | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式                                     | 教材學習資源                                 |
|------|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 週次   | 單元名稱/節數                 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |  |  |  | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過            |
|      |                         | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。  |  |  |  |  |  |
| 二十一  | Culture: Food Festivals | [英語領域]<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。 | [英語領域]<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 | 1. 認識國外與食物相關的節慶。<br>2. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠。 | 第一節<br>【暖身活動】約 5 分鐘<br>【文化教學】約 30 分鐘<br>教師播放 CD / Super E-Book，帶學生閱讀短文，並簡單說明內容：法國 - Lemon Festival 蒙頓檸檬節，西班牙 - Tomato Fight Festival 番茄大戰，瑞士 - Onion Festival 瑞士洋蔥節，英國 - Cheese Rolling Festival 滾起司節。<br>【指定作業】約 5 分鐘<br>請學生找尋與本課節慶相關的資訊或書籍，下堂課帶至學校和同學分享。<br><br>第二節<br>【暖身活動】約 5 分鐘<br>【練習活動】約 10 分鐘<br>1. 請學生說說地圖上的國名和各圖所代表的節慶。 | 1. 活動評量<br>2. 課堂觀察<br>3. 口語評量<br>4. 作業評量 | 1. CD<br>2. Super E-Book<br>3. 字母拼讀單字卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|---------|---|---|------|--|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |      |  |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> | <p>[綜合領域]<br/>綜 S-U-C2<br/>具備人際溝通知能，提升在團體生活中同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質生活。</p> <p>[社會領域]<br/>生活-E-C3<br/>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |      | <p>2. 請學生填寫各圖配合的國名號碼。</p> <p>3. 待全班完成後訂正答案，並帶學生再念一次這四個節慶的說法。</p> <p>【歌謠教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生念一次歌詞並簡單解釋詞意。</p> <p>2. 再次播放，讓學生聆聽一遍後，再讓學生跟唱。</p> <p>3. 將學生分組練唱並請各組自行設計動作。</p> <p>4. 請各組上臺演出。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |      |                 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源                      |
|------|---------|--|----------------------------|------|------|------|-----------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |      |      | 自選/編<br>教材須經<br>課發會審<br>查通過 |
|      |         | <p>[社會領域]</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> |                            |      |      |      |                             |

【第二學期】

| 課程名稱                           | 宏觀視野/國際教育  | 年級/班級  | 五年級/甲班 |
|--------------------------------|--|--|--------|
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程  | 上課節數   | 20 節   |
|                                |  | 設計教師   | 鄭秀蘭    |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |        |
| 設計理念                           | 1. 本教材採用溝通式教學法，以「溝通功能」及「主題」為主軸編寫，內容選取學生生活中熟悉的情境，目的在於引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。<br>2. 教學內容以富想像力的圖畫風格，吸引學生主動了解學習內容，並配合故事聽讀、會話對談、歌謠韻文吟唱，發展學生聽讀能力和技巧。<br>3. 本書編寫以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。   |  |        |
| 總綱核心素養                         | 英-E-A1<br>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2   |  |        |



|      |  |
|------|--|
|      | <p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br/>英-E-B1<br/>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br/>英-E-C2<br/>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br/>英-E-C3<br/>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>  |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將各課的主題故事，如：社區地點、交通工具、科目、休閒活動等，運用在生活對話中。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。</li> <li>4. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>5. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。</li> <li>6. 能閱讀並了解跨領域短文內容大意。</li> <li>8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> </ol> |

| 教學進度 |              | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式   | 教材學習資源   |
|------|--------------|--|---|--|---|--|--|
| 週次   | 單元名稱/節數      | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                | 可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                |  |   |  | 自選/編教材須經課發會審查通過  |
| 一    | Starter Unit | <p>[英語領域]</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> | <p>[英語領域]</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習並練習 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的發音規則。</li> <li>2. 能清楚分辨並念出 ch / sh, wh / ph, th / th, hard c / soft c, hard g / soft g 的發音及其字母拼讀單字。</li> <li>3. 能聽辨、認讀 a_e, ai, 和 ay 的發音規則與字母拼讀單字。</li> </ol> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘<br/>【字母拼讀複習】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD / Super E-Book，複習第五冊字母拼讀。</li> <li>2. 利用 Super E-Book，任意指一個單字，再抽點學生念。</li> </ol> <p>【練習活動】約 5 分鐘<br/>進行活動「分秒必爭」。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 作業評量</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. Super E-Book</li> </ol> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式 | 教材學習資源              |
|------|---------|---|--|---|---|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |   |   |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。<br/>[社會領域]</p> | <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>[綜合領域]<br/>綜 S-U-C2<br/>具備人際溝通知能，提升在團體生活中同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質生活。</p> <p>[社會領域]<br/>生活-E-C3<br/>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> | <p>4. 能詢問並回答他人所在的學校場所。</p> <p>5. 能熟練單字 gym, classroom, teacher's office, health center。</p> <p>6. 複習句型：Where is _____? He's / She's in the _____.</p> | <p>【字母拼讀教學】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導 a_e, ai 和 ay 的發音及拼讀單字。</li> <li>2. 帶念 Listen and chant. 句子。</li> <li>3. 帶念 Listen and say. 韻文。</li> <li>4. 進行 Listen and circle. / Listen, point, and say. 練習。</li> </ol> <p>【練習活動】約 5 分鐘<br/>進行活動「發音大樂透」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課學習的內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘<br/>【單字句型教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用單字圖卡教導單字。</li> <li>2. 帶領學生反覆念單字直到熟練為止。</li> <li>3. 將每個單字代入句型 Where is _____? He's / She's in the _____., 讓學生練習問答。</li> <li>4. 將學生分成兩組，輪流問答。</li> </ol> <p>B. Find and circle.</p> <p>請學生看圖片，圈出各個人物，並做問練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘<br/>進行活動「捉迷藏」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |      |                     |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                             | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式  | 教材學習資源  |
|------|-----------------------------|--|--|---|---|---|---|
| 週次   | 單元名稱/節數                     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |   |   |   | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過                                     |
|      |                             | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。  |  |   |   |   |   |
| 二    | Unit 1 It's a Piece of Cake | <p>[英語領域]</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>2-III-8 能作簡易的提問。<br/>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。謠、韻文的節奏與音韻。</p> | <p>[英語領域]</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)<br/>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>[綜合領域]</p> <p>綜 S-U-C2 具備人際溝通知能，提升在團體生活中同決策、合作</p> | <p>1. 能詢問並回答所要前往的社區場所。<br/>2. 能熟練本課單字 bakery, bank, hospital, library, park, post office, supermarket 與句型 Where are you going? I'm going to the supermarket. : Are you going to the library? Yes, I am. / No, I'm not. I'm going to the post office. 的問答。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘<br/>【單字教學】約 20 分鐘<br/>A. Listen and say.<br/>播放 CD/Super E-Book 帶念單字。<br/>B. Listen and circle.<br/>播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，圈選聽到單字。<br/>• Discover 單元<br/>1. 教師請學生看課本上的小圖示，請學生說說看這些圖示代表什麼服務。<br/>2. 教師請學生猜猜看這是哪個場所，不知道這個場所的英文怎麼說。<br/>【練習活動】約 10 分鐘<br/>進行活動「尋找避難所」。<br/>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘<br/>【句型教學】約 30 分鐘<br/><u>Sentence Pattern A</u><br/>A. Listen and say.</p> | <p>1. 活動式評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 課堂觀察<br/>4. 口語評量<br/>5. 作業評量</p> | <p>1. CD<br/>2. Super E-Book<br/>3. 單字圖卡<br/>4. 單字卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                             | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源  |
|------|-----------------------------|---|---|--|--|---|---|
| 週次   | 單元名稱/節數                     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |  |  |   | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過                                     |
|      |                             | <p>。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br/>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br/>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br/>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br/>◎8-III-4 能了解外國風土民情。<br/>[社會領域]<br/>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br/>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | <p>解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質生活。<br/>[社會領域]<br/>生活-E-C3<br/>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |  | <p>引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。<br/>B. Ask your friends and connect.<br/>學生兩人一組，依照課本指示做問答。<br/><u>Sentence Pattern B</u><br/>A. Listen and say.<br/>引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。<br/>B. Listen and number.<br/>請學生聽一聽，將正確的數字填入空格中。<br/>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |   |   |
| 三    | Unit 1 It's a Piece of Cake | <p>[英語領域]<br/>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>   | <p>[英語領域]<br/>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀</p>   | <p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。<br/>2. 能分辨並應用 be going to 的用法。</p> | <p>第三節<br/>【暖身活動】約 5 分鐘<br/>【故事對話教學】約 20 分鐘<br/>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。<br/>2. 教師帶念並解說故事內容。<br/>3. 教師可提問相關問題。</p>  | <p>1. 活動式評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 課堂觀察<br/>4. 口語評量<br/>5. 作業評量</p> | <p>1. CD<br/>2. Super E-Book<br/>3. 單字圖卡<br/>4. 單字卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材學習資源              |
|------|---------|---|---|------|---|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |      |   |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。<br/>[社會領域]</p> | <p>音、聽音拼字)</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>[綜合領域]<br/>綜 S-U-C2<br/>具備人際溝通知能，提升在團體生活中同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質生活。</p> <p>[社會領域]<br/>生活-E-C3<br/>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |      | <p>4. 再次帶念課文。<br/>【練習活動】約 10 分鐘<br/>進行活動「組文工程」。<br/>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習故事內容。<br/>第四節<br/>【暖身活動】約 5 分鐘<br/>【文法教學】約 15 分鐘<br/>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，說說看兩支傘底下的人稱及差別在哪裡？<br/>2. 教導學生 be going to 的用法。<br/>3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。<br/>4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。<br/>【練習活動】約 15 分鐘<br/>進行活動「機會轉盤」。<br/>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |      |                     |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                             | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式   | 教材學習資源                                 |
|------|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 週次   | 單元名稱/節數                     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |  |  |  | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過                    |
|      |                             | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。   |  |  |  |  |  |
| 四    | Unit 1 It's a Piece of Cake | [英語領域]<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>謠、韻文的節奏與音韻。 | [英語領域]<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。<br><br>[綜合領域]<br>綜 S-U-C2 具備人際溝通知能，提升在團體生活中同決策、合作 | 1. 能閱讀短文，並能理解、應用 Question Words 的閱讀技巧。<br>2. 能認識並了解紐約市中央公園。<br>3. 能聽辨、認讀 e_e, ee, 和 ea 的發音規則與字母拼讀單字。 | 第五節<br>【暖身活動】約 5 分鐘<br>【閱讀技巧教學】約 20 分鐘<br>A. Listen and read.<br>1. 讓學生聆聽短文內容。<br>2. 利用情境圖簡單講解內容，並解釋構成故事的元素。<br>3. 教師可提問，確認學生已經了解內容。<br>B. Please answer the questions.<br>教師提問課本上問題，請學生回答後，將答案寫在課本上，教師再帶領學生對答案。<br>【跨領域學習】約 12 分鐘<br>1. 教師提問學生是否常去公園？並請幾位學生分享自己的經驗。<br>2. 解說課本圖片內容，並介紹中央公園。<br>3. 請學生查察中央公園的相關資料，並在課堂上跟其他同學分享。<br>【指定作業】約 5 分鐘<br>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。<br>第六節 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 1. CD<br>2. Super E-Book<br>3. 字母拼讀單字卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                               | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源  |
|------|-------------------------------|---|---|---|--|---|---|
| 週次   | 單元名稱/節數                       | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |   |  |   | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過                                     |
|      |                               | <p>。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br/>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br/>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br/>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br/>◎8-III-4 能了解外國風土民情。<br/>[社會領域]<br/>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br/>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | <p>解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質生活。<br/>[社會領域]<br/>生活-E-C3<br/>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |   | <p>【暖身活動】約 5 分鐘<br/>【字母拼讀教學】約 20 分鐘<br/>1. 教導 e_e, ee, 和 ea 的發音及字母拼讀單字。<br/>3. 帶念 Listen and chant. 句子。<br/>4. 帶念 Listen and say. 韻文。<br/>5. 進行 Listen and circle. / Listen, point, and say. 練習。<br/>【練習活動】約 10 分鐘<br/>進行活動「滅蚊行動」。<br/>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |   |   |
| 五    | Unit 2 We're in the Same Boat | <p>[英語領域]<br/>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>   | <p>[英語領域]<br/>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀</p>   | <p>1. 能詢問並回答搭乘的交通工具。<br/>2. 能熟練本課單字 bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train 與句型 How can we get to the hospital? We can get there by</p> | <p>第一節<br/>【暖身活動】約 5 分鐘<br/>【單字教學】約 20 分鐘<br/>A. Listen and say.<br/>播放 CD/Super E-Book 帶念單字。<br/>B. Listen and circle.</p>  | <p>1. 活動式評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 課堂觀察<br/>4. 口語評量<br/>5. 作業評量</p> | <p>1. CD<br/>2. Super E-Book<br/>3. 單字圖卡<br/>4. 單字卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|---|---|---|---|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |   |   |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。<br/>[社會領域]</p> | <p>音、聽音拼字)</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>[綜合領域]<br/>綜 S-U-C2<br/>具備人際溝通知能，提升在團體生活中同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質生活。</p> <p>[社會領域]<br/>生活-E-C3<br/>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> | <p>bus. : Can we get to the library by MRT? Yes, we can. / No, we can't. We can get there by bike. 的問答。</p> | <p>播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，圈選聽到單字。</p> <p>• Discover 單元</p> <p>1. 請學生先看課本上的圖片，讓學生猜猜這是車還是船。</p> <p>2. 教師帶念句子，並解釋此為水陸兩用公車。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘<br/>進行活動「看誰手腳快？」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘<br/>【句型教學】約 30 分鐘</p> <p><u>Sentence Pattern A</u><br/>A. Listen and say.<br/>引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Look and say.<br/>兩人一組輪流用句型進行問答練習。</p> <p><u>Sentence Pattern B</u><br/>A. Listen and say.<br/>引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Listen and check.<br/>播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依據內容將對應的交通工具打勾。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |      |                     |



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                               | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源  |
|------|-------------------------------|--|--|--|--|---|---|
| 週次   | 單元名稱/節數                       | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |  |  |   | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過                                     |
|      |                               | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。  |  |  |  |   |   |
| 六    | Unit 2 We're in the Same Boat | <p>[英語領域]</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>2-III-8 能作簡易的提問。<br/>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。謠、韻文的節奏與音韻。</p> | <p>[英語領域]</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)<br/>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>[綜合領域]</p> <p>綜 S-U-C2 具備人際溝通知能，提升在團體生活中同決策、合作</p> | <p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。<br/>2. 能分辨並應用 can 與 can't 的用法。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘<br/>【故事對話教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。<br/>2. 教師帶念並解說故事內容。<br/>3. 教師可提問相關問題。<br/>4. 再次帶念課文。<br/>【練習活動】約 10 分鐘<br/>進行活動「上台說故事」。<br/>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習故事內容。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘<br/>【文法教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生試著說一說圖意。<br/>2. 教導學生助動詞 can / can't 的用法。<br/>3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。<br/>4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> | <p>1. 活動式評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 課堂觀察<br/>4. 口語評量<br/>5. 作業評量</p> | <p>1. CD<br/>2. Super E-Book<br/>3. 單字圖卡<br/>4. 單字卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                               | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源                           |
|------|-------------------------------|---|---|---|--|---|----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                       | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |   |  |   | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過              |
|      |                               | <p>。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br/>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br/>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br/>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br/>◎8-III-4 能了解外國風土民情。<br/>[社會領域]<br/>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br/>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | <p>解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質生活。<br/>[社會領域]<br/>生活-E-C3<br/>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |   | <p>【練習活動】約 15 分鐘<br/>進行活動「步步高升」。<br/>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>                                       |   |                                  |
| 七    | Unit 2 We're in the Same Boat | <p>[英語領域]<br/>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>   | <p>[英語領域]<br/>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀</p>   | <p>1. 能閱讀短文並能理解與應用 Sequence 的閱讀技巧。<br/>2. 認識各國的大眾交通工具。<br/>3. 能聽辨、認讀 i_e, ie, 和 y 的發音規則與字母拼讀單字。</p> | <p>第五節<br/>【暖身活動】約 5 分鐘<br/>【閱讀技巧教學】約 20 分鐘<br/>A. Listen and read.<br/>1. 讓學生聆聽短文內容。<br/>2. 利用情境圖簡單講解內容。<br/>3. 教師可提問，確認學生已經了解內容。</p> | <p>1. 活動式評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 課堂觀察<br/>4. 口語評量</p> | <p>1. CD<br/>2. Super E-Book</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|---|---|------|--|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |      |  |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。<br/>[社會領域]</p> | <p>音、聽音拼字)</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>[綜合領域]<br/>綜 S-U-C2<br/>具備人際溝通知能，提升在團體生活中同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質生活。</p> <p>[社會領域]<br/>生活-E-C3<br/>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |      | <p>B. Number the sentence in the correct order from one to five.</p> <p>1. 教師依照時間先後，敘述自己一天的活動，再請學生說說自己一天的行程。</p> <p>2. 請學生完成 B 大題後，全班一起核對答案。</p> <p>【跨領域教學】約 12 分鐘</p> <p>1. 教師提問學生是否知道其他國家有沒有捷運？</p> <p>2. 解說課本圖片內容，並介紹各國大眾交通工具。</p> <p>3. 請學生查察各國大眾交通工具的相關資料，並在課堂上跟其他同學分享。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <p>1. 教導 i_e, ie, 和 y 的發音及字母拼讀單字。</p> <p>3. 帶念 Listen and chant. 句子。</p> <p>4. 帶念 Listen and say. 韻文。</p> <p>5. 進行 Listen and circle. / Listen, point, and say. 練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘<br/>進行活動「發音心臟病」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |      |                     |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |          | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源  |
|------|----------|---|--|---|--|---|---|
| 週次   | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |   |  |   | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過                                     |
|      |          | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。   |  |   |  |   |   |
| 八    | Review 1 | <p>[英語領域]</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>2-III-8 能作簡易的提問。<br/>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br/>謠、韻文的節奏與音韻。</p> | <p>[英語領域]</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)<br/>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>[綜合領域]</p> <p>綜 S-U-C2 具備人際溝通知能，提升在團體生活中同決策、合作</p> | <p>1. 複習 Units 1~2 單字與句型。<br/>2. 複習 Units 1~2 故事。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘<br/>【單字句型複習】約 20 分鐘<br/>A. Listen and number..<br/>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。<br/>2. 請學生說出答案並依照圖片造句。<br/>【練習活動】約 10 分鐘<br/>進行活動「你要去哪裡？」。<br/>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘<br/>【短文閱讀教學】約 30 分鐘<br/>A. Listen and read.<br/>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 1~2 單字圈起來。<br/>2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。<br/>3. 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。</p> | <p>1. 活動式評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 課堂觀察<br/>4. 口語評量<br/>5. 作業評量</p> | <p>1. CD<br/>2. Super E-Book<br/>3. 單字圖卡<br/>4. 單字卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |          | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源  |
|------|----------|--|---|---|--|---|---|
| 週次   | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |   |  |   | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過                                   |
|      |          | <p>。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>[社會領域]</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | <p>解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質生活。</p> <p>[社會領域]</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |   | <p>B. Read, look, and check.</p> <p>請學生依照文章內容回答問題；敘述正確的在 True 的格子裡打勾，錯誤的在 False 格子裡打勾。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |   |   |
| 九    | Review 1 | <p>[英語領域]</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>  | <p>[英語領域]</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀</p>  | <p>1. 複習發音 a_e, ai, ay 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>2. 複習發音 e_e, ee, ea 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>3. 複習發音 i_e, ie, y 的字音與字母拼讀單字。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀複習】約 30 分鐘</p> <p>1. 利用字母拼讀單字卡複習 Units 1~2 的字母拼讀單字。</p> <p>2. 將學生分成兩組，兩組須輪流並快速念出教師手中的字母拼讀單字卡。</p>                     | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材學習資源              |
|------|---------|---|---|------|---|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |      |   |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。<br/>[社會領域]</p> | <p>音、聽音拼字)</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>[綜合領域]</p> <p>綜 S-U-C2<br/>具備人際溝通知能，提升在團體生活中同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質生活。</p> <p>[社會領域]</p> <p>生活-E-C3<br/>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |      | <p>3. 設定一組字母發音為炸彈，如：ai，當看到 ai 的字母拼讀單字時，則不能發出聲音。</p> <p>4. 請學生看情境圖，說出看到的字母拼讀單字。</p> <p>5. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的字母拼讀單字標上號碼。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 15 分鐘</p> <p>【字母拼讀複習】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師將字母拼讀單字卡散落在教室的地板上。</p> <p>2. 教室中央放三張椅子，並貼上 ay, ea, 和 y。</p> <p>3. 請學生來挑戰，將地上的字母拼讀單字卡撿起後念一次，再放到對應的椅子。</p> <p>4. 教師計時，學生完成後，請下一位同學挑戰。</p> <p>【字母拼讀複習】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上畫一個井字圖。</p> <p>2. 全班分兩組，兩組猜拳，贏的組別先開始。</p> <p>3. 教師說一個字母拼讀單字，如：bike，贏的組別上臺選定一格寫下單字，若正確則佔領該格；若錯誤，則擦掉該字，換另一組進行。</p> <p>4. 兩隊輪流，先連成一條線的組別獲勝。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |      |                     |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |          | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源  |
|------|----------|---|--|---|--|---|---|
| 週次   | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |   |  |   | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過                             |
|      |          | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。   |  |   |  |   |   |
| 十    | Review 1 | <p>[英語領域]</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>2-III-8 能作簡易的提問。<br/>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br/>謠、韻文的節奏與音韻。</p> | <p>[英語領域]</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)<br/>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>[綜合領域]</p> <p>綜 S-U-C2 具備人際溝通知能，提升在團體生活中同決策、合作</p> | <p>1. 能聽懂並跟念 U1~U2 韻文。<br/>2. 能認識音樂家莫札特及其小故事。<br/>3. 能認識奧地利維也納。</p> | <p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘<br/>【歌謠韻文教學】約 15 分鐘<br/>1. 教師先播放 CD / Super E-Book，帶念韻文並簡單解釋其意思。<br/>2. 教師再次播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽後，完成標號。<br/>3. 將班上分成兩組輪流念。<br/>4. 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。<br/>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘<br/>1. 介紹莫札特。<br/>2. 播放 CD / Super E-Book，告訴學生莫札特到皇宮表演卻遇到考驗的故事。<br/>3. 請學生說說看故事心得並分享自己聽過的莫札特故事。<br/>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘<br/>【歌謠韻文教學】約 15 分鐘</p> | <p>1. 活動式評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 課堂觀察<br/>4. 口語評量<br/>5. 作業評量</p> | <p>1. CD<br/>2. Super E-Book<br/>3. 字母拼讀單字卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                       | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源   |
|------|-----------------------|--|---|---|--|---|--|
| 週次   | 單元名稱/節數               | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |   |  |   | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過  |
|      |                       | <p>。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>[社會領域]</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | <p>解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質生活。</p> <p>[社會領域]</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |   | <p>1. 教師先播放 CD / Super E-Book，帶念韻文並簡單解釋其意思。</p> <p>2. 教師再次播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽後，完成標號。</p> <p>3. 將班上分成兩組輪流念。</p> <p>4. 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 介紹維也納金色大廳。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，帶學生認識維也納，以及著名的金色大廳。</p> <p>3. 帶念課本上句子。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |   |  |
| 十一   | Unit 3 Face the Music | <p>[英語領域]</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>  | <p>[英語領域]</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀</p>  | <p>1. 能詢問並回答最喜愛的科目。</p> <p>2. 能熟練本課單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 與句型 What's your favorite subject? My favorite</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and say.<br/>播放 CD/Super E-Book 帶念單字。</p> <p>B. Circle your favorite subject and tell your classmates.</p>  | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> |



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|--|---|---|---|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |   |   |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>[社會領域]</p> | <p>音、聽音拼字)</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>[綜合領域]</p> <p>綜 S-U-C2</p> <p>具備人際溝通知能，提升在團體生活中同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質生活。</p> <p>[社會領域]</p> <p>生活-E-C3</p> <p>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> | <p>subject is English. ; What's his / her favorite subject? His / Her favorite subject is science. 的問答。</p> | <p>請學生圈出自己最喜歡的科目，並告訴相鄰的同學，自己最喜歡的科目是哪個。</p> <p>• Discover 單元</p> <p>1. 請學生猜猜看哪個水杯敲擊後，所發出的音調最高。</p> <p>2. 問學生知不知道為什麼敲擊水杯會有高低不同的音調。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘<br/>進行活動「支援前線」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘<br/>【句型教學】約 30 分鐘</p> <p><b>Sentence Pattern A</b></p> <p>A. Listen and say.<br/>引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Ask and circle.<br/>請學生找班上三位同學進行問答練習。</p> <p><b>Sentence Pattern B</b></p> <p>A. Listen and say.<br/>引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p>B. Listen and match.<br/>請學生聽 Super E-Book 或 CD，依據聽力內容將人物與科目連起來。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |      |                     |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                       | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源  |
|------|-----------------------|--|--|---|--|---|---|
| 週次   | 單元名稱/節數               | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |   |  |   | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過                                     |
|      |                       | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。  |  |   |  |   |   |
| 十二   | Unit 3 Face the Music | <p>[英語領域]</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>2-III-8 能作簡易的提問。<br/>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。謠、韻文的節奏與音韻。</p> | <p>[英語領域]</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)<br/>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>[綜合領域]</p> <p>綜 S-U-C2 具備人際溝通知能，提升在團體生活中同決策、合作</p> | <p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。<br/>2. 能了解並應用各主詞的所有格。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘<br/>【故事對話教學】約 20 分鐘<br/>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。<br/>2. 教師帶念並解說故事內容。<br/>3. 教師可提問相關問題。<br/>4. 再次帶念課文。<br/>【練習活動】約 10 分鐘<br/>進行活動「內容大還原」。<br/>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習故事內容。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘<br/>【文法教學】約 15 分鐘<br/>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，認識主格與所有格的關係。<br/>2. 教導學生代名詞所有格的用法及意思，要表示對某一事物或人的所有權就會運用人稱代名詞的所有格，各個主格對應不同的所有格：I (我) → my (我的)、you (你) → your (你的)、he (他) → his</p> | <p>1. 活動式評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 課堂觀察<br/>4. 口語評量<br/>5. 作業評量</p> | <p>1. CD<br/>2. Super E-Book<br/>3. 單字圖卡<br/>4. 單字卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                       | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式  | 教材學習資源  |
|------|-----------------------|--|---|--|---|---|---|
| 週次   | 單元名稱/節數               | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |  |   |   | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過                                   |
|      |                       | <p>。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>[社會領域]</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | <p>解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質生活。</p> <p>[社會領域]</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |  | <p>(他的)、she (她) → her (她的)、we (我們) → our (我們的)、they (他們) → their (他們的)。</p> <p>3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。</p> <p>4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘<br/>進行活動「小小調查員」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |   |   |
| 十三   | Unit 3 Face the Music | <p>[英語領域]</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>  | <p>[英語領域]</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀</p>  | <p>1. 能閱讀短文並能理解、應用 Venn Diagram 的閱讀技巧。</p> <p>2. 能認識冰上曲棍球。</p> <p>3. 能聽辨、認讀 o_e, oa 和 ow 的字音與字母拼讀單字。</p> | <p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【閱讀技巧教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and read.</p> <p>1. 讓學生聆聽短文內容。</p> <p>2. 利用情境圖簡單講解內容。</p> <p>3. 教師可提問，確認學生已經了解內容。</p>  | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母拼讀單字卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材學習資源              |
|------|---------|--|---|------|--|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |      |  |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>[社會領域]</p> | <p>音、聽音拼字)</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>[綜合領域]</p> <p>綜 S-U-C2<br/>具備人際溝通知能，提升在團體生活中同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質生活。</p> <p>[社會領域]</p> <p>生活-E-C3<br/>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |      | <p>B. Finish the diagram.<br/>引導學生完成文氏圖。<br/>【跨領域教學】約 12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說說體育課都做什麼活動。</li> <li>2. 教師解說課本內容，並介紹冰上曲棍球及裝備。</li> <li>3. 問學生是否想體驗這項活動和原因。</li> </ol> <p>【指定作業】約 3 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習短文內容。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘<br/>【字母拼讀教學】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教導 o_e, oa 和 ow 的發音及字母拼讀單字。</li> <li>3. 帶念 Listen and chant. 句子。</li> <li>4. 帶念 Listen and say. 韻文。</li> <li>5. 進行 Listen and circle / Listen, point, and say. 練習。</li> </ol> <p>【練習活動】約 10 分鐘<br/>進行活動「坐坐樂」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |      |                     |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                                | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式   | 教材學習資源  |
|------|--------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| 週次   | 單元名稱/節數                        | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |  |  |  | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過                           |
|      |                                | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。   |  |  |  |  |   |
| 十四   | Unit 4 Don't Be a Couch Potato | [英語領域]<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。謠、韻文的節奏與音韻。 | [英語領域]<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。<br><br>[綜合領域]<br>綜 S-U-C2 具備人際溝通知能，提升在團體生活中同決策、合作 | 1. 能詢問並回答放學後的休閒活動。<br>2. 能熟練本課單字 do homework, listen to music, play sports, read books, surf the Internet, walk the dog, watch TV 與句型 What do you do after school? I walk the dog. Do you read books after school? Yes, I do. / No, I don't. I do homework. 的問答。 | 第一節<br>【暖身活動】約 5 分鐘<br>【單字教學】約 20 分鐘<br>A. Listen and say.<br>播放 CD/Super E-Book 帶念單字。<br>B. Listen and circle.<br>播放 CD/Super E-Book，學生根據聽到的內容，圈選聽到單字。<br>• Discover 單元<br>1. 教師請學生看課本上的圖片，說說看圖中的人物在做什麼。<br>2. 教師請學生猜猜看要怎麼用英語表達整天玩電腦的人。<br>【練習活動】約 10 分鐘<br>進行活動「積分大賽」。<br>【指定作業】約 5 分鐘<br>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字。<br>第二節<br>【暖身活動】約 5 分鐘<br>【句型教學】約 30 分鐘<br><u>Sentence Pattern A</u><br>A. Listen and say. | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 | 1. CD<br>2. Super E-Book<br>3. 單字圖卡<br>4. 單字卡 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                              | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源  |
|------|------------------------------|---|---|---|--|---|---|
| 週次   | 單元名稱/節數                      | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |   |  |   | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過                                     |
|      |                              | <p>。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br/>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br/>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br/>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br/>◎8-III-4 能了解外國風土民情。<br/>[社會領域]<br/>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br/>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | <p>解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質生活。<br/>[社會領域]<br/>生活-E-C3<br/>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |   | <p>引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。<br/>B. Ask two friends. Check their answers.<br/>請學生另找兩位同學進行問答練習，並記錄對方的答案。<br/><u>Sentence Pattern B</u><br/>A. Listen and say.<br/>引導學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。<br/>B. Listen and number.<br/>播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序編號。<br/>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |   |   |
| 十五   | Unit 4 Don't Be Couch Potato | <p>[英語領域]<br/>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>   | <p>[英語領域]<br/>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀</p>   | <p>1. 能聽懂並朗讀本課故事內容。<br/>2. 能學會第三人稱動詞加 s 或 es 的用法。</p> | <p>第三節<br/>【暖身活動】約 5 分鐘<br/>【故事對話教學】約 20 分鐘<br/>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生猜一猜並說說看故事內容。<br/>2. 教師帶念並解說故事內容。<br/>3. 教師可提問相關問題。</p>  | <p>1. 活動式評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 課堂觀察<br/>4. 口語評量<br/>5. 作業評量</p> | <p>1. CD<br/>2. Super E-Book<br/>3. 單字圖卡<br/>4. 單字卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|---|---|------|---|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |      |   |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。<br/>[社會領域]</p> | <p>音、聽音拼字)</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>[綜合領域]<br/>綜 S-U-C2<br/>具備人際溝通知能，提升在團體生活中同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質生活。</p> <p>[社會領域]<br/>生活-E-C3<br/>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |      | <p>4. 再次帶念課文。<br/>【練習活動】約 10 分鐘<br/>進行活動「句子刪除戰」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習故事內容。<br/>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘<br/>【文法教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本或播放 Super E-Book，請學生試著說一說圖意。</p> <p>2. 教導學生第三人稱動詞加 s 或 es 的用法。</p> <p>3. 講解文法表格中的句子，並帶全班念讀。</p> <p>4. 請學生完成 Try it. 練習題，然後全班一起訂正答案。<br/>【練習活動】約 15 分鐘<br/>進行活動「課後活動大調查」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |      |                     |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |                                | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式                                      | 教材學習資源                   |
|------|--------------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                        | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |   |   |   | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過      |
|      |                                | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。   |   |   |   |   |                          |
| 十六   | Unit 4 Don't Be a Couch Potato | [英語領域]<br>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br>謠、韻文的節奏與音韻。 | [英語領域]<br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)<br>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。<br><br>[綜合領域]<br>綜 S-U-C2<br>具備人際溝通知能，提升在團體生活中同決策、合作 | 1. 能閱讀短文並理解、運用 Mind Map 的閱讀技巧。<br>2. 能知道網路安全的重要性。<br>3. 能聽辨、認讀 u_e, u_e, ue, ui 的字音與字母拼讀單字。 | 第五節<br>【暖身活動】約 5 分鐘<br>【閱讀技巧教學】約 20 分鐘<br>A. Listen and read.<br>1. 讓學生聆聽短文內容。<br>2. 利用情境圖簡單講解內容。<br>3. 教師可提問，確認學生已經了解內容。<br>B. Finish the diagram.<br>引導學生完成心智圖。<br>【跨領域教學】約 12 分鐘<br>1. 請學生說說覺得上網是否是件安全的休閒活動。<br>2. 教師解說課本內容，並介紹網路安全小秘訣。<br>3. 問學生是否知道其他網路安全小秘訣。<br>【指定作業】約 3 分鐘<br>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本節課所學習的內容。<br>第六節<br>【暖身活動】約 5 分鐘<br>【字母拼讀教學】約 20 分鐘 | 1. 活動式評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量 | 1. CD<br>2. Super E-Book |



附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |          | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源   |
|------|----------|---|---|--|--|---|--|
| 週次   | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |  |  |   | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過  |
|      |          | <p>。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br/>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br/>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br/>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br/>◎8-III-4 能了解外國風土民情。<br/>[社會領域]<br/>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br/>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | <p>解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質生活。<br/>[社會領域]<br/>生活-E-C3<br/>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |  | <p>1. 教導 u_e, u_e, ue, ui 的發音及字母拼讀單字。<br/>3. 帶念 Listen and chant. 句子。<br/>4. 帶念 Listen and say. 韻文。<br/>5. 進行 Listen and number. / Listen, point, and say. 練習。<br/>【練習活動】約 10 分鐘<br/>進行活動「小心地雷」。<br/>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |   |  |
| 十七   | Review 2 | <p>[英語領域]<br/>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>   | <p>[英語領域]<br/>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀</p>   | <p>1. 複習 Units 3~4 單字與句型。<br/>2. 複習 Units 3~4 故事。<br/>3. 複習 Units 1~4 字母拼讀規則與字母拼讀單字。</p> | <p>第一節<br/>【暖身活動】約 5 分鐘<br/>【單字句型複習】約 20 分鐘<br/>A. Listen and number..<br/>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。<br/>2. 請學生說出答案並依照圖片造句。</p>   | <p>1. 活動式評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 課堂觀察<br/>4. 口語評量<br/>5. 作業評量</p> | <p>1. CD<br/>2. Super E-Book<br/>3. 單字圖卡<br/>4. 單字卡<br/>5. 字母拼讀單字卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|---|---|------|--|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |      |  |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。<br/>[社會領域]</p> | <p>音、聽音拼字)</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>[綜合領域]<br/>綜 S-U-C2<br/>具備人際溝通知能，提升在團體生活中同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質生活。</p> <p>[社會領域]<br/>生活-E-C3<br/>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |      | <p>【練習活動】約 10 分鐘<br/>進行活動「猜猜我是誰」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【短文閱讀教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and read.</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，請學生一邊聽一邊將聽到的 Units 3~4 單字圈起來。</p> <p>2. 帶領學生跟念句子並講解句意，並提問問題。</p> <p>3. 請學生自行朗讀短文，徵求志願者上臺朗誦。</p> <p>B. Read and choose.</p> <p>請學生依照短文，選出正確的選項。</p> <p>【字母拼讀複習】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師備齊 Work Bank 裡的字母拼讀單字卡，帶全班一起複習發音規則。</p> <p>2. 請學生將 Work Bank 裡的單字填入表格中。</p> <p>3. 教師抽出字卡，請全班一起念出該單字，並在表格中畫掉該字。</p> <p>4. 連成線的學生，需舉手喊出 Bingo!</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |      |                     |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |          | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源   |
|------|----------|---|--|--|--|---|--|
| 週次   | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |  |  |   | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過  |
|      |          | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。   |  |  |  |   |  |
| 十八   | Review 2 | <p>[英語領域]</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>2-III-8 能作簡易的提問。<br/>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br/>謠、韻文的節奏與音韻。</p> | <p>[英語領域]</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)<br/>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>[綜合領域]</p> <p>綜 S-U-C2 具備人際溝通知能，提升在團體生活中同決策、合作</p> | <p>1. 能聽懂並跟念 U3~U4 韻文。<br/>2. 能認識科學家居禮夫人及其小故事。<br/>3. 能認識波蘭餃子及其特色。</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘<br/>【歌謠韻文教學】約 15 分鐘<br/>1. 教師先播放 CD / Super E-Book，帶念韻文並簡單解釋其意思。<br/>2. 教師再次播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽後，完成標號。<br/>3. 將班上分成兩組輪流念。<br/>4. 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘<br/>1. 介紹居禮夫人。<br/>2. 播放 CD / Super E-Book，帶學生了解居禮夫人以及她的小故事<br/>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘<br/>【歌謠韻文教學】約 15 分鐘<br/>1. 教師先播放 CD / Super E-Book，帶念韻文並簡單解釋其意思。</p> | <p>1. 活動式評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 課堂觀察<br/>4. 口語評量<br/>5. 作業評量</p> | <p>1. CD<br/>2. Super E-Book<br/>3. 單字圖卡<br/>4. 單字卡<br/>5. 字母拼讀單字卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |              | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動   | 評量方式   | 教材   |
|------|--------------|--|--|--|--|--|--|
| 週次   | 單元名稱/節數      | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |  |  |  | 學習資源   |
|      |              | <p>。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>[社會領域]</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | <p>解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質生活。</p> <p>[社會領域]</p> <p>生活-E-C3</p> <p>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |  | <p>2. 教師再次播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽後，完成標號。</p> <p>3. 將班上分成兩組輪流念。</p> <p>4. 教師亦可請學生改歌詞，並請學生上台表演。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 介紹波蘭餃子。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，帶學生念相關單字。</p> <p>3. 請學生分享波蘭餃子的特色。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |  | <p>自選/編教材</p> <p>須經課發會審查通過</p>                                   |
| 十九   | Final Review | <p>[英語領域]</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>  | <p>[英語領域]</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀</p>   | <p>1. 複習 Units 1~4 單字與句型。</p> <p>2. 複習 Units 1~4 故事。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【綜合應用活動】約 30 分鐘</p> <p>1. 教師拿出 U1, U4 單字圖卡複習單字。</p> <p>2. 教師引導學生思考，如果可以設計一個城市，自己的城市會長什麼樣子。</p>   | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> | <p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p> |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標 | 學習活動   | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|--|---|------|--|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |      |  |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>[社會領域]</p> | <p>音、聽音拼字)</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>[綜合領域]</p> <p>綜 S-U-C2</p> <p>具備人際溝通知能，提升在團體生活中同決策、合作解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質生活。</p> <p>[社會領域]</p> <p>生活-E-C3</p> <p>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |      | <p>3. 簡單介紹製作流程，完成後，請學生寫出簡短的作品介紹。</p> <p>4. 學生完成後，將自己的作品介紹給同學。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘<br/>【單字句型複習】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and number..<br/>播放 CD / Super E-Book，請學生仔細聽，依序將聽到的內容標上號碼。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘<br/>進行活動「護送小河馬」</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> |      |                     |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

| 教學進度 |  | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標   | 學習活動  | 評量方式  | 教材學習資源                           |
|------|--|---|--|--|---|---|----------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數                                  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上   |  |   |   | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過              |
|      |  | 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。   |  |  |   |   |                                  |
| 二十   | Culture: Transportation Around the World | <p>[英語領域]</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>*◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>2-III-8 能作簡易的提問。<br/>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。<br/>謠、韻文的節奏與音韻。</p> | <p>[英語領域]</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)<br/>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>[綜合領域]</p> <p>綜 S-U-C2 具備人際溝通知能，提升在團體生活中同決策、合作</p> | <p>1. 認識各國特別的交通工具。<br/>2. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br/>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘<br/>【文化教學】約 25 分鐘<br/>教師播放 CD / Super E-Book，帶學生閱讀短文，並簡單說明內容：瑞士 - cable car 纜車，格陵蘭 - sled 雪橇，香港 - ferry 渡輪，埃及 - camel 駱駝。<br/>【練習活動】約 5 分鐘<br/>請學生填寫各國孩童搭乘的交通工具，待全班完成後訂正答案。<br/>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘<br/>【歌謠教學】約 25 分鐘<br/>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生念一次歌詞並簡單解釋詞意。<br/>2. 再次播放，讓學生聆聽一遍後，再讓學生跟唱。<br/>【指定作業】約 5 分鐘<br/>請學生複習本節課所學習的內容。</p> | <p>1. 活動式評量<br/>2. 紙筆評量<br/>3. 課堂觀察<br/>4. 口語評量</p> | <p>1. CD<br/>2. Super E-Book</p> |

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|--|---|------|------|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上  |      |      |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | <p>。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>[社會領域]</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | <p>解決問題，學習並善用領導素養，以面對社會變遷的挑戰，營造優質生活。</p> <p>[社會領域]</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |      |      |      |                     |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。