

南投縣新城國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	當我們「碰」在一起!		年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	40 分鐘
			設計教師	低年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<input checked="" type="checkbox"/> 健康-藉由課程安排，幫助學生以正確的觀念，維持健康永續。 <input type="checkbox"/> 創意-透過課程引導，啟發學生想像力，培養學生創意及問題解決能力。 <input type="checkbox"/> 優雅-經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生優雅氣質。	與學校願景呼應之說明	透過課程，能理解並做到維持良好的禮貌距離，以健康的觀念了解男女生之間應互相理解尊重，並建立性別平等的價值信念，懂得關懷他人，當碰撞衝突發生時，能以正確的態度積極處理。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<p><input type="checkbox"/> 宏觀-以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓宏觀視野。</p> <p><input type="checkbox"/> 鄉土-學生透過實作、探索，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 關懷-透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生尊重及關懷生命現象。</p>		
<p>設計理念</p>	<p>剛進入小學的孩子，最常發生的摩擦便是因肢體的推、拉、打、撞、碰等動作而引起的爭執，有時是在教室行走時，不小心 撞到別人而不自知，有時是遊戲時玩過頭而產生碰撞，類似的肢體衝突也容易伴隨性平議題，希望藉由這次的課程教學，可以讓學生對於與人相處時，如何維持適宜距離有更清楚的認知，並了解遇到令自己感到不舒服的狀況該如何因應處理。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並做到維持良好的禮貌距離。 2. 了解不同性別之間應互相理解尊重。 3. 當衝突發生時，能以正確的態度積極處理。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	當我們「碰」在一起!	1. 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 2. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 能理解並做到維持良好的禮貌距離。 2. 了解男女生之間應互相理解尊重。 3. 當碰撞衝突發生時，能以正確的態度積極處理。	準備活動: 自編故事 ppt: 碰碰車小橘 發展活動 請學生思考並發表兩個問題 1. 小橘為什麼不喜歡被撞到? 統整活動	能專心 聆聽故事 能針對 提問思考並舉 手回答問題 能專心 聆聽教師總結	彰師大辦理「國民中小學性別平等教育課程研發計畫」研發之性平教學示例 https://cirn.moe.edu.tw/WebFile/index.aspx?sid=25&mid=14768

【第二學期】

課程名稱	當我們「碰」在一起!		年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	40 分鐘
			設計教師	低年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<input checked="" type="checkbox"/> 健康-藉由課程安排，幫助學生以正確的觀念，維持健康永續。 <input type="checkbox"/> 創意-透過課程引導，啟發學生想像力，培養學生創意及問題解決能力。 <input type="checkbox"/> 優雅-經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生優雅氣質。	與學校願景呼應之說明	透過課程，能理解並做到維持良好的禮貌距離，以健康的觀念了解男女生之間應互相理解尊重，並建立性別平等的價值信念，懂得關懷他人，當碰撞衝突發生時，能以正確的態度積極處理。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

	<input type="checkbox"/> 宏觀 -以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓 宏觀 視野。 <input type="checkbox"/> 鄉土 -學生透過實作、探索，深植 鄉土 意識，培養對於家鄉的認同感。 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 -透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生尊重及關懷生命現象。		
<p>設計理念</p>	<p>剛進入小學的孩子，最常發生的摩擦便是因肢體的推、拉、打、撞、碰等動作而引起的爭執，有時是在教室行走時，不小心 撞到別人而不自知，有時是遊戲時玩過頭而產生碰撞，類似的肢體衝突也容易伴隨性平議題，希望藉由這次的課程教學，可以讓學生對於與人相處時，如何維持適宜距離有更清楚的認知，並了解遇到令自己感到不舒服的狀況該如何因應處理。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並做到維持良好的禮貌距離。 2. 了解不同性別之間應互相理解尊重。 3. 當衝突發生時，能以正確的態度積極處理。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	當我們「碰」在一起!	1. 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 2. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	1. 能理解並做到維持良好的禮貌距離。 2. 了解男女生之間應互相理解尊重。 3. 當碰撞衝突發生時，能以正確的態度積極處理。	準備活動: 自編故事 ppt: 碰碰車小橋 發展活動 請學生思考並發表兩個問題 2. 小橋為什麼不喜歡被撞到? 統整活動	能專心 聆聽故事 能針對 提問思考並舉手回答問題 能專心 聆聽教師總結	彰師大辦理「國民中小學性別平等教育課程研發計畫」研發之性平教學示例 https://cirn.moe.edu.tw/WebFile/index.aspx?sid=25&mid=14768

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。