

南投縣新城國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	茶鄉新城/茶樹與我	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	21
		設計教師	邱慧娟
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>魚池鄉新城國小位在魚池的丘陵地，地理環境得天獨厚，學校四周有很多青翠的茶園，在好山好水的涵養下，校園宛如置身世外桃源；而新城社區的家長也大都以種茶製茶維生。希望學校能以此特色的在地產業，融入學校的本位課程，讓小朋友藉由課程，更能認同家鄉的產業與文化，進而培養主動關懷鄉土自然環境與文化的新城孩子。同時也希孩子接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。</p>		
總綱核心素養	<p>生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	<p>生活 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解在地主要的農業生產—茶與地理環境條件。 2. 運用感官觀察不同茶園生態與特色、辨認茶樹的特徵，以及認識茶和魚池鄉環境的關係。 3. 以茶為核心，進行語文、視覺藝術的創作形式表現，並學會觀察及記錄。 4. 學習透過討論與分享，表達觀察茶園的發現與感受。 5. 培養孩子對周遭人事物的好奇心與想像力，進而探索自然並實踐對環境友善的行動。

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一至七	閱讀茶繪本	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 以茶為核心，進行語文、視覺藝術的創作形式表現，並學會觀察及記錄。	1. 帶領學生導讀茶繪本 2. 帶領學生討論繪本，並發表感受。讓孩子知道茶葉的製作方法，並透	欣賞與口頭發表 討論	<ul style="list-style-type: none"> ● 茶. 作者郝廣才 ● 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
週		<p>覺察事物及環境的特性。</p> <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>2. 能專心聆聽故事</p> <p>3. 能有耐心的聽完故事並發表感受。</p> <p>4. 能認識茶道文化與不同國家茶文化的特殊性。</p>	<p>過繪本中詩意的文字，幫助孩子理解，看似隨處可見的茶，背後卻有大學問。</p> <p>3. 舉出三個有喝茶習慣的國家？並說明他們的飲茶特色(EX：時間、配料、泡茶方式)</p> <p>4. 根據繪本線索完成學習單。</p>		
八至十	茶樹的天堂	<p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，</p>	<p>國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>生活 Ca-I-1 各類文本中與日常生</p>	<p>1. 由看見家鄉影片了解在地主要的農業生產—茶與地理環境條件。</p>	<p>【小小觀茶家】</p> <p>一、引起動機： 活動一：</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 欣賞與口頭發表 ● 討論 ● 作業評量 ● 口頭發表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 關於茶的介紹影片及 PPT

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四週		<p>愛護環境、尊重生命。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>活相關的文化內涵。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>2. 知道魚池阿薩姆紅茶的由來及了解紅茶的製作方法。 3. 以茶為核心，進行語文、視覺藝術的創作形式表現。 4. 透過討論與分享，表達對家鄉茶園的發現與感受。 5. 培養孩子對周遭事物的好奇心與想像力，進而探索自然並實踐對環境友善的行動。</p>	<p>1. 食農知識大考驗(圖片辨識) EX：米粉(新竹)、肉圓(彰化)、洋蔥(屏東)…… 2. 教師提問這些食物會讓你聯想到什麼地方? 3. 除了 PPT 上呈現的作物外，老師也可以提其他縣市、離島地區有什麼當地有名的作物?請小朋友回答 4. 那我們的家鄉主要生產什麼農作物?</p> <p>二、發展活動： 活動二：看見家鄉 觀看【看見家鄉】影片，透過影片讓學生了解自己家鄉的茶葉文化與紅茶茶葉的製作過程 1. 介紹我們家鄉的地理環境 2. 說我們家鄉茶的故事 3. 認識魚池鄉主要產的紅茶</p>	● 態度檢核	● 小小觀茶家學習單。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<ul style="list-style-type: none"> 教師引導學童回答影片中的問題。 1. 魚池鄉為什麼適合產茶? 2. 魚池鄉的阿薩姆紅茶是從哪裡引進的? 3. 茶樹的採摘要注意什麼? 4. 日月潭紅茶要怎樣製作呢? 		
十五至廿一週	《觀察茶樹》	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 認識魚池茶鄉的環境特色。 嘗試運用生活中的各種素材，以茶為核心，進行語文、視覺藝術與音樂的創作形式表現。 能以五感觀察茶樹植物的外貌特性及生長狀況的特性並記錄畫下來。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師帶領小朋友觀察學校茶樹，了解與觀察茶樹的生長、發展。 (你看到茶樹的形狀如何? 你聞到茶葉如何? 你摸到茶葉如何? 你感覺到茶園如何? 你聽到茶園有什麼?) 	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	日月潭紅茶的影片介紹

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	活相關的文化內涵。	<p>4 能觀察校園周遭的茶樹，並分享在校園中茶特別的發現。</p> <p>5. 能夠與同學分享自己的發現，並尊重接受小組同學的發現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 請用眼仔細觀察阿薩姆紅茶的葉子有什麼特別地方?(葉緣鋸齒狀. 葉脈為封閉式網狀系統. 葉片表面有油亮感) ● 請你用眼耳鼻等五官觀察 <ol style="list-style-type: none"> 2. 牛刀小試:完成學習單<小小觀茶(察)家> 3. 請孩子以水彩調色,並在茶葉上拓印出葉的形狀。 4. 茶葉拓印完後,可以再以手拓印,增加瓢蟲等 		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					小昆蟲, 或是增加茶花的裝飾。 5. 小朋友互相觀摩欣賞作品		

【第二學期】

課程名稱	茶鄉新城/茶鄉茶趣	年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	20 節
		設計教師	邱慧娟
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>上學期的校本課程已讓孩子對魚池鄉的紅茶有初步的認識與了解, 這學期的課程希望能帶領孩子實際到茶場參觀, 體驗製茶的過程與樂趣, 並讓孩子知道茶與生活的關聯, 學會製作奶茶的方法以豐富生活經驗。也希望透過課程學生能獲得陶土捏塑的經驗, 並嘗試創作各種手捏陶作品, 學習主動去觀察和創造, 也能欣賞多元豐富的环境與文化內涵。</p>		
總綱核心素養	<p>生 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美, 欣賞生活中美的多元形式與表現, 在創作中覺察美的元素, 逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生 E-A1 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己有正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。</p>		

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能到茶園現場體驗製茶的過程並了解紅茶的製作方法。 2. 能了解如何愛護自己家鄉環境並實踐它。 3. 能了解茶與生活的密切關係, 並學會製作奶茶及紀錄寫下奶茶的製作流程。 4. 能讓學生樂於嘗試創作各種茶杯造型創作。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一至七週	《茶園巡禮》	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。</p> <p>國語 4-I-6 能因應需求, 感受寫字</p>	<p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與認識</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論與分享, 培養孩子對周遭人事物的好奇心與想像力, 進而探索自然並實踐對環境友善的行動。 2. 能了解茶業的製作過程 3. 能了解如何愛護自己家鄉環境並實踐它。 	<p>《茶園巡禮》</p> <p>到事先聯絡的製茶廠實地參訪</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由廠內人員向學生說明採茶與製茶的過程。採收→萎凋(去水分、發酵)→炒菁(以高溫破壞酵素活性, 抑制發酵, 保持特有茶香。並使葉中水分流失, 便於揉捻與乾燥)→揉捻(借外力使茶葉成型, 並破壞茶葉細胞組織, 泡茶時茶湯會更有滋味)→靜置回潤(使 	發表 討論 聆聽 實作	製茶廠 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
八到十四週	《美麗下午茶》	<p>的溝通功能與樂趣。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣</p>	<p>生活 B-I-1 自環境之美的感受。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能夠自己製作奶茶並紀錄寫下奶茶的製作流程</p> <p>2. 能將自己在茶課程中所學習的心得簡單紀錄在學習單。</p> <p>3. 能透過聆聽他人分享泡茶過程，拓展對泡茶方法的理解。</p>	<p>茶葉回軟，不刺手) →團揉(揉茶)→乾燥→烘焙。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 解說茶的故事。 ● 安排製茶體驗活動。 <p>1. 牛刀小試:完成茶鄉探源學習單 (1)製茶流程 (2)與茶對話</p> <p>1. 老師先在黑板寫出奶茶的製作材料與製作流程。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 所需材料：紅茶茶葉 5~8 克、牛奶 250 毫升、水 250 毫升、蜂蜜 1~2 小匙 ● 製作步驟： (1)將水倒入鍋中煮滾後轉小火，再加入茶葉煮到茶色、茶味出現(不超過 1 分鐘) (2)再倒入牛奶，用慢火煮到溫熱後關火 	發表 討論 聆聽 實作	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		國語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。			(3)最後加入蜂蜜攪拌均勻，然後濾去茶葉即可完成（也可用紅糖、黑糖替代） 2. 請小朋友到校園涼庭下和同學一起享用自製的下午茶，來個與春天有約的下午茶。 3. 完成相關學習單。		
十五至二十週	《茶杯創作》	生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 國語 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	1. 能認識陶瓷在生活中的使用。 2. 能喜愛手捏陶土。 3. 了解手捏陶製作所經步驟 4. 構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品 5. 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	活動準備： 經驗準備：瞭解陶藝的一些基本知識。 材料準備：照相機、電腦欣賞陶杯圖片、幼兒的工作服、先製作陶杯的本體等。 活動過程： 1. 老師先讓孩子欣賞陶杯的創作照片，重點	發表討論聆聽實作	陶杯本體

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	國語 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導孩子觀看杯子的造型。 2. 老師示範泥條及泥球的基本技法，並讓孩子練習。 3. 老師示範杯子耳朵的製作方式，並教導孩子杯和耳兩個部件結合的方法。 4. 引導孩子用陶土幫杯體作出各式造型。 5. 教師引導孩子充分想像，大膽製作。 6. 教師對作品做出並拍照，記錄下不同造型的作品。 7. 整理活動材料及活動場地。 8. 將孩子作品進行燒製。 		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。