

南投縣新城國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【全學年】

課程名稱	海之生	年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	4
		設計教師	六年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 (了解適合漁業發展的自然條件，並透過詩作認識漁村生活。) 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 健康-藉由課程安排，幫助學生以正確的觀念，維持健康永續。 □ 創意-透過課程引導，啟發學生想像力，培養學生創意及問題解決能力。 □ 優雅-經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生優雅氣質。 ■ 宏觀-以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓宏觀視野。 	與學校願景呼應之說明 透過知水、識水、親水之課程，讓孩子理解水的重要性，對人們身心 健康 重大影響，並能了解水域生物的困境，進而能以 關懷 的心、 宏觀 的角度關注水域活動，培養孩子愛護海洋、愛護環境的良好心態。	

	<p>□ 鄉土-學生透過實作、探索，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。</p> <p>■ 關懷-透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生尊重及關懷生命現象。</p>		
<p>設計理念</p>	<p>● 運用圖片、影片讓學生理解魚苗流放的用意。</p> <p>● 培養願意愛護生活環境的情意與行為，積極落實於日常生活，在家從自己可以做的事開始、在學校與同儕一起努力，關心環境議題，期望影響大環境，使河流或海洋環境能有所改善而愈來愈好。</p>		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以同理心珍惜海洋資源，尊重生命。 2. 認識海洋地形，欣賞海中魚類之美。 3. 瞭解海洋環境永續發展的重要性，並明白生態保育之重要性。 4. 能從規劃的教學活動中，增進熱愛海洋情操與海洋知識的興趣。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之國教課本上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	海之生(4)	國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切 _的 回應。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	國 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 國 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公	1. 以同理心珍惜海洋資源，尊重生命。 2. 了解海洋魚苗與施放目的。 3. 瞭解海洋環境永續發展的重要性，並明白生態保育之重要性。 4. 能從規劃的教學活動中，增進熱愛海洋情操與海洋知識的興趣。	一、引起動機:詢問學生是否有看過或聽過魚苗放流的活動，教師播放魚苗放流影片，引導學生思考魚苗放流的用意。 魚苗放流-(1' 01") https://www.youtube.com/watch?v=JoDGT1aLbmI 二、發展活動: 活動一:教師提問: (1)詢問學生是否看過大海?請學生分享看過大海的經驗。 (2)詢問在海邊的活動經驗:「如果說到海,你會聯想到什麼?」 活動二:教師播放相關影片,帶領學生探討海與我們之間的關係: 欣賞生態相關影片,請學生分享心得 聽海哭的聲音-(-6' 53") https://www.youtube.com/watch?v=7SCDxiYd1LM 海洋永續發展(4' 32") https://www.youtube.com/watch?v=aBeJyv__a4A 三、綜合活動-教師歸納:	能說出魚苗放流是保護海洋的一種方式 能說出自己對於大海的感受 能觀看認真觀看影片,並分享自己的看法	魚苗放流 https://www.youtube.com/watch?v=JoDGT1aLbmI 聽海哭的聲音 https://www.youtube.com/watch?v=7SCDxiYd1LM 海洋永續發展 https://www.youtube.com/

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>約等格式與寫作方法為主。</p>		<p>海洋提供我們許多資源，有漁獲、地熱等，讓人類維持基本生存，但當我們大量的捕捉與破壞資源，有一天，可能會面臨資源耗盡的危機。</p> <p>【第一節完】</p>		<p>watch?v=aBeJyv__a4A</p>
	<p>社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>社 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>國 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p>		<p>準備活動 海之生繪本 PPT 「宗教團體放生，還是殺生的影片」(1'43") https://www.youtube.com/watch?v=We2avfWbenU</p> <p>一、引起動機:猜猜看，這本書叫做「海之生」，它可能在講什麼樣的故事呢？</p> <p>二、發展活動 活動一:閱讀活動-【海之生】:教師帶領學生閱讀本書，並討論文本內容及回答問題。</p> <p>1. 太一為什麼喜歡海的各種表情？你認為海有哪些表情呢？</p> <p>2. 太一的父親是一名潛水漁夫，他對捕魚這件事抱持著怎樣的態</p>		

					<p>度？</p> <p>3. 你認為與吉爺爺是一名好漁夫嗎？你找到的線索有哪些？</p> <p>4. 與吉爺爺為什麼對太一說：「太一，這裡的海是你的。」？</p> <p>5. 當與吉爺爺去世時，太一為什麼問與吉爺爺：「您回到海裡了嗎？」</p> <p>6. 太一努力的學習成為一位好漁夫，為什麼他的媽媽擔心得睡不著覺呢？</p> <p>7. 太一為什麼放下殺死七繪魚的念頭？你覺得他當時的心情如何？</p> <p>8. 為什麼太一始終沒把在岩洞中看到七繪魚卻沒丟出刺魚刀的事情告訴別人？你認同他的做法嗎？</p> <p>9. 你對於「大魚是這片大海的生命」這句話有什麼想法？自己「存在」與自然、他人或社會之間的關係為何？</p> <p>【第二節完】</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>國 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p>		<p>活動二:心得分享-觀點讀後心得</p> <p>請學生利用觀點卡，發表自己的讀後觀點</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 內容理解+個人見解： 我同意，因為…、我相信，因為…、我喜歡，因為… ● 預測推論： 我覺得，因為…、我認為，因為…、我推斷，因為…、我預測，因為…、我的結論是，因為… ● 批判思考： 我不同意，因為…、我質疑，因為… <p>活動三討論魚苗放生的議題，放生須注意的事情。</p> <p>觀看「宗教團體放生，還是殺生的影片」(1' 43")</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=We2avfWbenU</p> <p>三、綜合活動-教師總結:若人類大量的濫捕，總有一天，海洋的資源會被耗盡，我們應該學習與吉爺爺及太一</p>		<p>生態體系四大原則長條卡</p> <p>Youtube 影片參考如附註 1</p>
--	---	--	--	---	--	---

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

				<p>「在一千之中，只捉一隻的態度」 才不會造成海洋資源的枯竭的危機。在放生時，也應該注意魚的生存條件及環境是否適合生存，才不會造成放生及殺生的悲劇喔!</p> <p>【第三節完】</p>		
	<p>社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>社 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>國 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p>		<p>準備活動</p> <p>海洋保衛戰</p> <p>一、引起動機:進行「海洋保衛戰」桌遊試玩</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一:小組完成海洋保衛戰學習單(附錄2)</p> <p>1. 閱讀教師提供的網站資料「黑鯛的詳細介紹，新手們必看 - 漁庫釣魚資訊網-UcoolfishingWebsite」、「牡蠣養殖 蚵畫人生 海洋環境教育頻道」、「貝類養殖產業：未來的寶貝——具發展潛力的新興養殖貝類—科技大觀園」、「【永續海蠶食堂】不吃魩仔魚的理由：保留海洋</p>	<p>活動評量</p> <p>完成學習單</p> <p>說出討論內容</p> <p>說出自己的看法</p>	<p>海洋保衛戰學習單</p> <p>影片：黑鯛的詳細介紹，新手們必看</p> <p>影片：牡蠣養殖 蚵畫人生 海洋環境教育頻道</p>

				<p>一線生機 環境資訊中心」，從中擷取資料，完成學習單表格</p> <p>2. 分組討論「黑鯛、貝類、吻仔魚」基本介紹與減少及增加的原因。</p> <p>3. 全班進行討論及設計卡片</p> <p>4. 進行試玩</p> <p>5. 上台報告試完結果及同儕回饋</p> <p>6. 同儕優點回饋。</p> <p>三、綜合活動-教師總結:海洋是人類重要的資源，只有珍惜及愛護才能</p> <p>讓寶貴的資源生生不息，我們透過海之生及海洋保衛戰學到如何珍惜</p> <p>資源，進行資源再造，未來希望同學們能將這些知識實際行動，守護我們珍貴的寶藏。</p> <p>-----<第四節 完>-----</p>	<p>影片：蚵苗消失之謎</p> <p>影片：貝類養殖產業：未來的寶貝——具發展潛力的新興養殖貝類</p>
--	--	--	--	--	---