

南投縣新城國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	親近海的地方--1	年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	2 節
		設計教師	三年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 (認識海域環境，並了解其受汙染可能造成的生態問題。)	
設計理念	海洋與我們的生活息息相關，海跟我們很近，卻也很遠……首先可以透過繪本，讓學生多「接近」海、親近海。海有不同的樣貌，接近海的地方，也有不同的特色與生態。 藉由認識離海比較近的地方、可以親近海的地方—溼地，多了解水生動物與溼地的生態，拉近我們與海的距離。以為離海很遠的高山或山區，透過河流的連結，原來也是一體的。 2月2日世界溼地日，3月22日世界水資源日，4月22日世界地球日，還有，還有6月8日的世界海洋日，我們可讓學生更加重視地球一點、更加關心海洋一點，因為關心，把海洋放在心裡，那麼就最親近海了！		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	跨過社區的藩籬或地理的限制，我們每天多關心海一些，在生活中少一些對環境、對溼地的破壞，也就是愛海的具體表現了！
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
課程目標	1. 認識海邊有沙灘或溼地等不同環境。 2. 了解溼地的重要性。 3. 了解環境的整體性：山、河流、平原與海洋的關係。 4. 培養關懷海洋、愛護海洋的態度。

教學進度	學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
魚的新鮮事 1	社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	社會 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變。	1. 認識海邊有沙灘或溼地等不同環境。 2. 了解溼地的重要性。 3. 了解環境的整體性：	※準備活動 教師準備「我家住在大海邊」、「我們一起去看海」、「想看海的小老虎」、「我想去看海」等繪本或橋梁書。 海濱多風貌 一、引起動機	●提醒學生用心回想	●繪本「我家住在大海邊」 ●臺灣溼地網影片【第七屆自然生命印象「自然密語」短片徵選：蟹蟹關渡】 http://wetland.info.org.tw/videos/item/2267-2015-11-19-10-42-57.html

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	<p>綜合活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>變自然環境。 綜合活動 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>山、河流、平原與海洋的關係。 4. 培養關懷海洋、愛護海洋的態度。</p>	<p>1. 教師提問：「我們學校或是你的住家附近，有離海近的地方嗎？」 (教師將學生所說的答案記下來) →港口、沙灘、潮間帶、河口…… 2. 引導學生回想到這些地方的經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師導讀繪本「我家住在大海邊」。 ① 本書以美麗詩句和詩意圖象，來幻想海洋、親近海洋 海水是藍天的影子 浪花是雲的影子 是鳥的影子 沙灘上點點發亮的貝殼 是星星的影子 ② 請學生發揮想像力，跟著繪本一起到海上旅行。 2. 這本書提到親近大海的地方有什麼特色？ →是沙灘。沙灘上可以散步。</p>	<p>●提醒學生用心聆聽</p> <p>●提醒學生用心參與</p> <p>●踴躍回答問題</p> <p>●鼓勵學生認真學習</p>	<p>●臺灣溼地網影片【大地的腎臟】：談溼地保育 http://wetland.e-info.org.tw/videos/item/1864-2015-01-13-07-42-17.html</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				<p>3. 教師詢問學生：「閱讀這本繪本，讓你聯想到什麼？」邀請學生分享他的想法或經驗。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 可以親近海的地方，還有許多不同的特色，例如：潮間帶、溼地等。</p> <p>2. 鼓勵學生回家後搜尋「潮間帶、溼地」的相關訊息。</p> <p>3. 鼓勵學生課後多閱讀與海相關的繪本、書籍。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束/共 2 節 ～</p> <p>※準備活動</p> <p>1. 教師準備教學影片：臺灣溼地網影片「蟹蟹關渡」、「大地的腎臟：談溼地保育」。</p> <p>2. 便利貼、海報。</p> <p>3. 準備學習單。</p> <p>溼地樂園</p>	<p>●請學生用心欣賞</p> <p>●引導學生主動發表</p> <p>●請學生用心欣賞</p>	

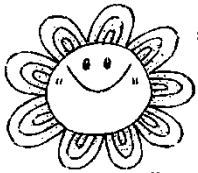
附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>一、引起動機</p> <p>1. 欣賞影片：「蟹蟹關渡」（時間總長約 3：40），從影片內容了解關渡溼地的生態。</p> <p>2. 我們在影片中看到了哪些生物？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提問：「曾經到〈臺灣溼地網〉網站上瀏覽資料嗎？剛才我們欣賞的影片，是在哪個溼地拍攝的？」 →關渡溼地。</p> <p>2. 接下來我們一起來認識溼地，了解溼地的重要性，欣賞影片〈大地的腎臟：談溼地保育〉（時間總長約 6：49）</p> <p>3. 教師提問：「大地的腎臟」這部影片中，哪些畫面或內容讓你印象最深刻？</p> <p>①可以是畫面、事件或對話，請學生，分別寫在兩張便利貼上。</p>	<p>●請學生認真回想與書寫</p> <p>●引導學生踴躍發表、用心聆聽</p> <p>●請學生用心聆聽與理解</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				<p>②請學生將寫好的便利貼，貼在海報上。</p> <p>③邀請學生分享印象「最深刻」的部分。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 教師引導大家一同整理海報，為張貼出來的內容分類，更清楚的了解全班的想法。</p> <p>2. 統整說明：</p> <p>①很多人忽視溼地的重要性，認為溼地只是充滿爛泥巴或是雜草叢生的空地。在人口高度成長與經濟快速發展的壓力下，大量溼地被開發成住宅區或工業區。溼地除了面積縮小還受到汙染，生活在其中的生物也受到嚴重的威脅。</p> <p>②我們在日常生活中，要多注意，不要在無意識的情況下做出傷害環境的事。</p>		

教學進度	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
				3. 教師說明回家作業「認識溼地」。 ～ 第二節結束/共 2 節 ～		



認識溼地

年 班 號
姓名

請到「臺灣溼地網」認識溼地，了解溼地的功能與重要性。

<http://wetland.e-info.org.tw/quiz/what-is-wetland.html>)

一、小朋友，請先上網找出距離自己居住的地方最近的溼地，然後把溼地的名稱寫下來。

溼地地圖 <http://wetland.e-info.org.tw/map.html>



二、哪些生物會生活在溼地上？寫出三種生物。



.....

三、對於溼地你還想要了解什麼？



.....

【第二學期】

課程名稱	親近海的地方-2	年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程 類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	2 節
		設計教師	三年級團隊

<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/>本土語文<input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>統整活動 <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>	<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 (關心海域環境問題，並思考自身可以實踐的改善方法。)</p>
<p>設計理念</p>	<p>海洋與我們的生活息息相關，海跟我們很近，卻也很遠……首先可以透過繪本，讓學生多「接近」海、親近海。海有不同的樣貌，接近海的地方，也有不同的特色與生態。 藉由認識離海比較近的地方、可以親近海的地方—溼地，多了解水生動物與溼地的生態，拉近我們與海的距離。以為離海很遠的高山或山區，透過河流的連結，原來也是一體的。 2月2日世界溼地日，3月22日世界水資源日，4月22日世界地球日，還有，還有6月8日的世界海洋日，我們可讓學生更加重視地球一點、更加關心海洋一點，因為關心，把海洋放在心裡，那麼就最親近海了！ 跨過社區的藩籬或地理的限制，我們每天多關心海一些，在生活中少一些對環境、對溼地的破壞，也就是愛海的具體表現了！</p>	
<p>總綱核心素養</p>	<p>●A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 ●A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海邊有沙灘或溼地等不同環境。 2. 了解溼地的重要性。 3. 了解環境的整體性：山、河流、平原與海洋的關係。 4. 培養關懷海洋、愛護海洋的態度。 	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度	學習表現	學習內容					
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過

<p>親近海的地方-2</p>	<p>社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜合統整活動 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>社會 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 綜合活動 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>	<p>1. 認識海邊有沙灘或溼地等不同環境。 2. 了解溼地的重要性。 3. 了解環境的整體性：山、河流、平原與海洋的關係。 4. 培養關懷海洋、愛護海洋的態度。</p>	<p>※準備活動 1. 教師請學生事先蒐集同學完成的「認識溼地」的學習單。 2. 教師準備「我們一起去看海」繪本。 山海一家親 一、引起動機 邀請同學分享作業內容：「認識溼地」。 二、發展活動 除了溼地，在接近海的地方，我們還可以看到什麼特殊的風景？ 2. 教師導讀繪本「我們一起去看海」 ①當你回想的時候，是不是除了海的模樣，還有海的聲音、海的味道、海的撫觸和海的溫度都一一地重現了呢？ ②請學生發揮想像力，跟著作者一起到海邊。 3. 教師詢問學生：「閱讀這本繪本，讓你聯想到什麼？」邀請學生分享他的想法或經驗。 4. 教師詢問學生：「人們的活動和海洋有著什麼樣的關聯？」邀請學生分享他的想法或經驗。 5. 教師詢問學生：「山區的、山上的，還有離海比較遠的地方，如何跟海發生關聯？」邀請學生分享他的想法或經驗。</p>	<p>●鼓勵學生主動分享 ●鼓勵學生踴躍發表 ●指導學生用心聆聽 ●鼓勵學生用心思考、主動發表想法 ●鼓勵學生用心思考、主動發表想法</p>	<p>●繪本「一起去看海」 ●世界海洋日 龍洞淨灘撿333KG 垃圾 20140608 公視晚間 https://www.youtube.com/watch?v=XvaJfozXLpU ●世界海洋日：團結就是守護海洋的力量 http://enw.e-info.org.tw/article/665 ●認識溼地作業 ●繪本「一起去看海」 ●山、河、平原與海關係的照片或示意圖 ●Youtube 影片、文章、海報</p>
-----------------	---	--	---	--	--	---

				<p>6. 教師介紹山、河流、平原與海洋的關係。</p> <p>三、統整活動 教師舉例說明：颱風過後，許多港口聚集了漂流木；海面上漂浮著人們使用過的椅子，載浮載沉。河水連接著高山與海洋、陸地與海洋，山、河、海關係密切。</p> <p>～ 第一節結束/共 2 節 ～</p> <p>※準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備 Youtube 影片：「世界海洋日 龍洞淨灘」。 2. 影印附件文章「世界海洋日：團結就是守護海洋的力量」，兩人一份。 <p>海就在我心裡</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞「世界海洋日龍洞淨灘」影片 (1:41)。 2. 教師詢問學生：幾月幾日是世界海洋日？ <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明跟海、跟水、跟環境相關的日子： 2 月 2 日世界溼地日，3 月 22 日是世界水資源日，4 月 22 日是世界地球日，6 月 8 日是世界海洋日。 	<p>●指導學生用心學習</p> <p>●指導學生用心觀賞</p> <p>●指導學生主動分享、踴躍發表</p> <p>●指導學生用心觀賞</p> <p>●指導同學用心閱讀、思考</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>2. 詢問學生對哪一個日子有什麼印象？</p> <p>3. 欣賞「世界海洋日：團結就是守護海洋的力量」影片 (0:44)。</p> <p>4. 兩人一組，共同閱讀文章：「世界海洋日：團結就是守護海洋的力量」，並將重點畫線。</p> <p>① 閱讀文章後，邀請學生分享從文章中看到了什麼？</p> <p>② 文章中鼓勵我們每個人的是什麼？</p> <p>5. 「海就在我心裡」，心裡如何惦記著我們可以為海洋做的事？先分組討論，再記錄在圖畫紙上。</p> <p>三、統整活動</p> <p>邀請各組同學輪流上臺說明討論結果，並鼓勵大家用心依照討論結果，將做法落實於生活。</p> <p>～ 第二節結束/共 2 節 ～</p>	<p>●指導同學用心思考、踴躍發表</p>	
--	--	--	--	--	-----------------------	--

附件 1

世界海洋日：團結就是守護海洋的力量 (環境通訊網 <http://enw.e-info.org.tw/article/665>)

在遙遠的外太空望著我們居住的星球是如此湛藍，在宇宙中是如此獨特，因為它。

海洋，地球生命之母

海洋，占地球面積 7 成，大多數學者認為它是地球生命的母親。在 32 億年前最早的生命就在海洋誕生，而至今所發現的 34 個動物門中，海洋就佔了 33 個門，其中 15 個門的動物只能生活在海洋的環境中。

它不僅是地球生命的母親，也製造大氣中超過半數的氧氣、吸收地球將近 1/3 的二氧化碳。另外，我們所喝的水、所吃的食物、所用的物品都是直接取自大海，或是從海洋轉換而來。地球上，有半數人口居住在海岸，以海為生產業的產值每年超過 5000 億美元。

因為人類，地球生命之母病危！

海洋如此重要，卻面臨嚴峻的危機。人類過度捕撈，超過魚類繁殖生長的速度，WWF 在《科學》期刊發表對海洋健康狀況的分析報告，警告若對海洋生態的破壞和濫獲情況持續下去，人類將在 2048 年無魚可吃。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

另外，人類自工業革命之後大量排放二氧化碳，導致海洋酸化程度增加 25%，這樣會影響珊瑚、浮游生物等海洋生物利用碳酸鈣製造骨骼或保護用的外殼，使許多海洋生物因此消逝。

而火力發電廠排放大量汞廢氣，使海洋汞含量在過去 20 年增加 30%，在汞進入食物鏈之後，將使人類食用魚類造成水銀中毒。人類將富含氮與磷的家庭廢污水、肥料排入海中，使海中藻類大量繁殖，海藻大量吸收水中氧氣導致其他生物缺氧而死。

國際海洋日的源起

國際社會體認到解決海洋問題已刻不容緩，於是 1992 年，巴西里約熱內盧召開的聯合國環境與發展會議首度確定 6 月 8 日為世界海洋日 (World Oceans Day)，希望全球關注當前海洋所面臨的嚴重問題。

2003 年，海洋計畫團體 (The Ocean Project) 與世界海洋網絡 (World Ocean Network) 兩個民間團體開始合作，在全世界超過 1200 個的組織網絡間推廣海洋日。2009 年聯合國大會指定 6 月 8 日為世界海洋日，並正式舉辦官方慶祝活動。

自 2009 年起，海洋計畫團體與世界海洋網絡都為每年海洋日訂一個主題，2009 年主題是「共有的海洋、共同的氣候、共享的未來」，聚焦於海洋在氣候變遷中所扮演的角色。2010 年主題是「海洋萬物，擇你所選、護你所愛」(Oceans of Life / Pick your favorite * Protect your favorite)，配合生物多樣性年，關注海洋生物多樣性。2011 年以及 2012 年共同主題是「年輕人！改變的力量」(Youth: the Next Wave for Change)，期望藉由年輕人的知識和旺盛行動力，以實際行動保護海洋，甚至影響家人關心這個議題。

團結就是保護海洋的力量

2013 年及 2014 年的共同主題，則是「團結就是保護海洋的力量」(Together we have the power to protect the ocean)，相信即使是個人小小的行動，聚集起來也能造成重大的改變，挽回現在所面臨的頹勢，重新擁有健康的海洋。

世界海洋日官方網站，就嘗試藉著網路匯集眾人的力量。除了建立網路平台收錄數十個國家、超過 250 場相關活動，可供訪客查詢自己國家的慶祝活動就近參與。

另外也舉辦「對海洋許一個承諾」活動，讓民眾承諾改變一種生活習慣，以行動守護海洋，並把該行動拍照後放在臉書或推特等社群網站，並標籤 WorldOceansDay，讓全世界的網友看到你的努力。

在臺灣也有許多相關活動響應海洋日，除了有淨灘活動清除海岸廢棄物；會潛水的人，也可以參加珊瑚礁體檢，定期檢測臺灣沿海的珊瑚礁及魚類狀況。另外，還有回收瓶蓋製作大型藝術裝置的工作坊可以參與。

別再抱怨自己一個人力量太小，無法幫助那麼廣闊的海洋。即刻做出行動、參與活動，就會發現「團結就是保護海洋的力量」。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)