

南投縣新城國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	茶鄉新城/茶園巡禮	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程	上課節數	21 節
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	設計教師	陳廷宇
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	

設計理念	魚池鄉新城國小位在魚池的丘陵地，地理環境得天獨厚，學校四周有很多青翠的茶園，在好山好水的涵養下，校園宛如置身世外桃源；而新城社區的家長也大都以種茶製茶維生。希望學校能以此特色的在地產業，融入學校的本位課程，讓小朋友藉由課程，更能認同家鄉的產業與文化，進而培養主動關懷鄉土自然環境與文化的新城孩子。
總綱核心素養	生活 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 生活 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 <b>國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</b>
課程目標	1. 運用感官觀察、辨認茶樹的特徵，以及認識魚池茶鄉的環境特色。 2. 嘗試運用生活中的各種素材，以茶為核心，進行語文、視覺藝術與音樂的創作形式表現。 透過討論與分享，培養孩子對周遭人事物的好奇心與想像力，進而探索自然並實踐對環境友善的行動。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
週次	單元名稱/節數						學習資源
一 至 四	2-1 魚池紅茶的前世今生	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上  生活 B-I-1 自然環境之美的感受。	【魚池紅茶的前世今生】	1. 老師介紹魚池紅茶的歷史。 2. 老師複習上週魚池紅茶鄉的茶種，將茶分類後，學生分組搜集的資料。 3. 學生提問與交流。	口語的表達 圖書館查資料 學習單	自選/編教材須經課發會審查通過  週次  電視、影片、圖書

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 週次
週次	單元名稱/節數						
		國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護 國語 Ad-I-2 篇章的大意。		4. 各組學生將上週搜集的資料做分享。 5. 老師將茶分類後，泡不同種類的茶，學生用五官來體驗茶並寫下體驗品茶的學習單。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 週次
週次	單元名稱/節數						
五 至 六	2-2 走訪茶博館	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性</p> <p>國語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護</p> <p>國語 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	【走訪茶博館】	<p>1. 老師說明走訪茶博館的行程，將景點分類後，學生分組選擇景點搜集資料。</p> <p>2. 教師歸納行程重點以及行前安全說明。</p> <p>3. 學生提問與交流。</p>	<p>投影機</p> <p>口頭發表</p> <p>實作評量</p>	<p>電視和影片</p>

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材
週次	單元名稱/節數						學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 週次
七 至 九	2-2 走訪茶博館	<p><b>生活 2-I-1</b></p> <p>以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性。</p> <p>國語 2-III-1 觀察生活境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p>	<p><b>生活 B-I-1 自然</b></p> <p>環境之美的感受。</p> <p><b>生活 B-I-2 社會</b></p> <p>環境之美的體認。</p> <p><b>生活 B-I-3 環境</b></p> <p>的探索與愛護。</p>	【走訪茶博館】	<p>1. 帶領學生實踐參與團體活動時應遵守團體規範，能安全地進行分組活動。</p> <p>2. 參訪各個茶博館，實地觀察感受茶博館之美。</p> <p>3. 指導學生實踐生活自理並能關照同學，共同分擔校外生活的責任與學習任務。</p>	口頭發表 實作評量	茶博館

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 週次
週次	單元名稱/節數						
十 至 十一	2-2 走訪茶博館	<p><b>生活 2-I-1</b></p> <p>以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性</p> <p><b>國語 6-I-6 培養寫作的興趣。</b></p>	<p><b>生活 B-I-1 自然</b></p> <p>環境之美的感受。</p> <p><b>生活 B-I-2 社會</b></p> <p>環境之美的體認。</p> <p><b>生活 B-I-3 環境</b></p> <p>的探索與愛護</p> <p><b>國語 Ba-II-1 記敘</b> 文本的結構。</p>	【走訪茶博館】	<ol style="list-style-type: none"> <li>依小組分工介紹茶博館之旅的照片與途中趣事與收穫。</li> <li>分組上台報告並回饋。</li> <li>引導學生統整回憶與收穫完成短篇作文。</li> </ol>	口頭發表 實作評量	茶博館

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 週次
週次	單元名稱/節數						
十二至二十一	2-3 茶小書	<p><b>生活 2-I-1</b></p> <p>以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性</p> <p>國語 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p><b>生活 B-I-1 自然</b></p> <p>環境之美的感受。</p> <p><b>生活 B-I-2 社會</b></p> <p>環境之美的體認。</p> <p><b>生活 B-I-3 環境</b></p> <p>的探索與愛護。</p> <p>國語 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	【茶小書】	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生運用觀察力和想像力創作屬於自己的新詩。</li> <li>2. 能於寫詩時運用想像，使新詩生動。</li> <li>3. 藉由新詩創作，體會詩的節奏和韻律。</li> <li>4. 問學生認為透過茶之學習，有什麼關於茶新詩的分享。</li> </ol>	口頭發表 實作評量	電視 資料夾 學習單

【第二學期】

課程名稱	茶鄉新城/茶席之美	年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程  類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程	上課節數	20 節
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程  <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程  <input type="checkbox"/> 其他類課程	設計教師	陳廷宇
配合融入之領域及議題  (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)  <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文  <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育  <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育  <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育  <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養  <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	

	<input type="checkbox"/> 綜合活動  <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育
<p>設計理念</p>	<p>魚池鄉新城國小位在魚池的丘陵地，地理環境得天獨厚，學校四周有很多青翠的茶園，在好山好水的涵養下，校園宛如置身世外桃源；而新城社區的家長也大都以種茶製茶維生。希望學校能以此特色的在地產業，融入學校的本位課程，讓小朋友藉由課程，更能認同家鄉的產業與文化，進而培養主動關懷鄉土自然環境與文化的新城孩子。</p>	
<p>總綱核心素養</p>	<p>生活 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  生活 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  生活 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  <b>國語-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</b></p>	
<p>課程目標</p>	<p>3. 運用感官觀察、辨認茶樹的特徵，以及認識魚池茶鄉的環境特色。  4. 嘗試運用生活中的各種素材，以茶為核心，進行語文、視覺藝術與音樂的創作形式表現。  透過討論與分享，培養孩子對周遭人事物的好奇心與想像力，進而探索自然並實踐對環境友善的行動。</p>	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一至七	2-4 品茗賞工藝	<p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。</p> <p>國語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活-D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	【品茗賞工藝】	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明泡茶、品茶的注意事項及過程。</li> <li>2. 學生觀察小茶師的泡茶的動作及過程。</li> <li>3. 觀察小茶師穿著服裝的造型。</li> <li>4. 運用各種茶工具與技法，泡出好喝的茶。</li> </ol>	口頭發表 實作評量	<p>高年級小 茶師或電 視和影片 茶具、茶 葉</p>
八至十四	2-5 畫茶話茶	<p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。</p>	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	【畫茶話茶】	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師鼓勵學生運用觀察力說出泡茶和品茶的過程。</li> <li>2. 教師指導學生運用觀察力畫出泡茶和品茶的過程。</li> </ol>	口頭發表 實作評量	圖畫紙

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>生活-C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活-D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>				
十五至二十	2-6 茶席之美	<p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近生活周遭美好的人、事、物。</p> <p>國語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活-D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	【茶席之美】	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽與回應的表現。</li> <li>2. 能說出自己的想法並欣賞他人的作品。</li> </ol>	口頭發表 實作評量	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			國 2-I-2 說出所聽聞的內容。				