

## 南投縣新城國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

### 【第一學期】

|       |         |        |                     |
|-------|---------|--------|---------------------|
| 領域/科目 | 生活課程    | 年級/班級  | 二年級，共 1 班           |
| 教師    | 二年級教學團隊 | 上課週/節數 | 每週 6 節，21 週，共 126 節 |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中的標誌。</li> <li>2. 了解這些標誌都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。</li> <li>3. 認識各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。</li> <li>4. 歸納磁鐵在生活中的便利性。</li> <li>5. 發現磁鐵其他的特性，知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。</li> <li>6. 知道不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。</li> <li>7. 知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。</li> <li>8. 寫出樹朋友的模樣，以及親近它的做法，並用唱歌表達對樹的情感。</li> <li>9. 認識親近樹的方法，並用行動親近樹；能注意安全，遵守規則小心觀察。</li> <li>10. 認識風會因某些變因改變而變化，從中除了培養對事物的好奇心及探索能力，也進一步認識它對日常生活的重要性及其影響。</li> <li>11. 認識風的特性，使用風的特性來玩遊戲或玩具。</li> <li>12. 認識生活中各種紙品的性質與用途，並將其運用於生活中。</li> <li>13. 認識天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異</li> <li>14. 認識冬天校園場景的變化，概述冬天來臨與自己在生活上的改變。</li> <li>15. 理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。</li> </ol> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

| 教學進度 |      | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/<br>跨領域(選填) |
|------|------|------|------|------|------------------|
| 週次   | 單元名稱 |      |      |      |                  |

|          |                                  |  |  |   |   |
|----------|----------------------------------|--|--|---|---|
| <p>一</p> | <p>主題一、標誌與生活<br/>單元 1 生活中的標誌</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br/>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br/>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br/>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>主題一、標誌與生活<br/>單元 1 生活中的標誌<br/>【活動一】生活中的標誌<br/>一、觀察與發表-1<br/>1. 教師引導學生討論關於交通情境中可能會出的標誌、聲音或手勢，以及分別代表的意思。<br/>2. 透過引導，讓學生理解這些標誌、聲音和手勢會帶給大家的幫助是什麼，請學童以自身的經驗說說看。<br/>二、觀察與發表-2<br/>1. 觀察情境中百貨公司有各種標誌，例如：廁所、電梯、餐飲、哺乳室的標誌，超商則有排隊等待線及顧客進門的叮咚聲，公園有停車場指示標誌，而麵店則有菜單等<br/>2. 再依據這些標誌、聲音，得到會有的作用及影響，請學童想一想、說一說，這些標誌有沒有共同的功能，總結出這些能提醒事情的圖案或符號就是標誌。<br/>三、討論<br/>• 教師帶領學生從生活中的標誌來理解與討論，這些標誌會在哪裡出現以及代表什麼意思。</p> | <p>觀察評量：觀察並發表自己在十字路口曾經看過的狀況。<br/>口頭評量：說出不同標誌或手勢帶來的幫助有哪些。<br/>行為檢核：發現更多在生活中不一樣的提醒事項。<br/>態度評量：找到各種可以解決遇到問題的標誌。</p> | <p>◎性別平等教育<br/>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br/>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>◎安全教育<br/>安 E8 了解校園安全的意義。<br/>◎戶外教育<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|----------|----------------------------------|--|--|---|---|

|                                      |                                  |  |   |   |   |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">二</p> | <p>主題一、標誌與生活<br/>單元 1 生活中的標誌</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br/>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br/>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br/>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>主題一、標誌與生活<br/>單元 1 生活中的標誌<br/>【活動一】生活中的標誌<br/>一、觀察與發表-1<br/>1. 教師引導學生討論關於交通情境中可能會出的標誌、聲音或手勢，以及分別代表的意思。<br/>2. 透過引導，讓學生理解這些標誌、聲音和手勢會帶給大家的幫助是什麼，請學童以自身的經驗說說看。<br/>二、觀察與發表-2<br/>1. 觀察情境中百貨公司有各種標誌，例如：廁所、電梯、餐飲、哺乳室的標誌，超商則有排隊等待線及顧客進門的叮咚聲，公園有停車場指示標誌，而麵店則有菜單等<br/>2. 再依據這些標誌、聲音，得到會有的作用及影響，請學童想一想、說一說，這些標誌有沒有共同的功能，總結出這些能提醒事情的圖案或符號就是標誌。<br/>三、討論<br/>• 教師帶領學生從生活中的標誌來理解與討論，這些標誌會在哪裡出現以及代表什麼意思。<br/>【活動二】交通標誌及意義<br/>※討論與發表<br/>學生能透過小組討論中，發現交通標誌相同及不同的地方，並在小組中提出看法。<br/>【活動三】簡單方便的標誌<br/>一、討論與歸納<br/>• 教師引導，讓學生透過觀察交通標誌及意義連結，試著理解各種交通標誌設計的通則。<br/>二、音樂活動<br/>1. 利用聽辨高低音暖身。<br/>2. 教師口唱一個樂句（歌詞唱），學童跟唱。反覆練習，直到熟練。<br/>3. 配合伴奏，整首歌習唱。<br/>4. 邊唱邊配合動作，一則增加對歌曲的熟悉度，再則體驗唱遊的樂趣。<br/>5. 建議動作。</p> | <p>觀察評量：透過觀察路上交通標誌，發現相同及不同的地方。<br/>口頭評量：正確演唱歌曲〈貼心的標誌〉。<br/>行為檢核：透過分類中，表達標誌外形、顏色等的差異。<br/>態度評量：透過不同分類的交通標誌，表達交通標誌正確的意思。<br/>習作評量：知道不同樣子的標誌代表的意義。</p> | <p>◎性別平等教育<br/>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br/>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>◎安全教育<br/>安 E8 了解校園安全的意義。<br/>◎戶外教育<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|---|---|---|

|          |                                 |  |  |   |   |
|----------|---------------------------------|--|--|---|---|
| <p>三</p> | <p>主題一、標誌與生活<br/>單元 2 標誌的妙用</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br/>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br/>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br/>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>主題一、標誌與生活<br/>單元 2 標誌的妙用<br/>【活動一】校園中的標誌<br/>※觀察與紀錄<br/>• 教師引導，試著以學校空間作為找尋標誌的地方，並且請學生從跨頁圖中，理解在這空間中這些標誌的意涵。<br/>【活動二】標誌設計的原則<br/>一、討論<br/>1. 教師引導，以學校為空間進行思考，有哪些地方還需要增加標誌。有些標誌不清楚，可以如何修改呢？<br/>2. 讓學生進行討論，並且歸納分析要設計製作標誌時可能要注意的事情。<br/>二、討論與歸納<br/>• 標誌的外形、顏色、線條等要怎樣才能讓大家看清楚也看得懂呢？<br/>【活動三】幫校園設計標誌<br/>一、實作<br/>• 教師引導學生們將已經討論後的建議以及想法，利用卡紙、色筆等，設計出全新的創意標誌。<br/>→ 試著說一說設計這些標誌的用意及想法。<br/>二、實作與分享<br/>1. 標誌的意義已經確定後，分享自己的設計，讓大家更能理解設計的用意。<br/>2. 若想將設計的標誌張貼在校園中，應該先詢問老師、經過學校的同意才可以張貼。</p> | <p>觀察評量：<br/>口頭評量：說出學校中看過的標誌，及代表的意思。<br/>行為檢核：設計屬於自己學校缺少或須改進的標誌。<br/>習作評量：正確判別創意標誌所代表的意義。</p> | <p>◎性別平等教育<br/>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br/>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>◎安全教育<br/>安 E8 了解校園安全的意義。<br/>◎戶外教育<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|----------|---------------------------------|--|--|---|---|

|          |                               |  |  |  |  |
|----------|-------------------------------|--|--|--|--|
| <p>四</p> | <p>主題二、吸住了<br/>單元 1 什麼吸得住</p> | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br/>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br/>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br/>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。<br/>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>主題二、吸住了<br/>單元 1 什麼吸得住</p> <p>【活動一】黑板上的吸住者</p> <p>※發現與探討</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什麼東西能吸在黑板上？</li> <li>2. 這些東西有什麼共同的特點？</li> </ol> <p>【活動二】磁鐵吸哪裡</p> <p>※探索與實作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提問：教室裡除了黑板，還有哪裡或哪些東西能被磁鐵吸住？</li> </ul> <p>【活動三】磁鐵共同的特性</p> <p>※分享與分類</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先把自己試驗的物品名稱寫在附件小白板上。</li> <li>2. 上臺分享時，說出自己試驗的物品摸起來的感覺，以及看起來像什麼東西做的。</li> <li>3. 把小白板張貼在「吸得住」或「吸不住」的類別下，進行歸類。</li> <li>4. 有沒有鐵不能被磁鐵吸住？它們真的是鐵嗎？</li> </ol> | <p>觀察評量：發現有些東西可以吸在黑板上。</p> <p>口頭評量：說出教具或其他紙張被吸在黑板上的原因。</p> <p>行為檢核：利用磁鐵測試各種物品並記錄結果。</p> <p>習作評量：在實際操作後，將自己的發現記錄下去。</p> | <p>◎性別平等教育<br/>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育<br/>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br/>科 E8 利用創意思考的技巧。<br/>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> |
|----------|-------------------------------|--|--|--|--|

|          |                               |  |   |  |  |
|----------|-------------------------------|--|---|--|--|
| <p>五</p> | <p>主題二、吸住了<br/>單元 1 什麼吸得住</p> | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br/>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br/>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br/>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。<br/>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p><b>主題二、吸住了</b><br/><b>單元 1 什麼吸得住</b><br/><b>【活動四】音樂活動</b><br/>一、音樂與律動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本曲改詞自美國民謠〈王老先生有塊地〉。</li> <li>2. 四四拍，G 調五聲宮調式，音域為 .</li> <li>3. 教師鈴鼓範奏，單手搖鈴鼓時，發出金屬鈴片摩擦聲。另外，一手持鈴鼓、另一手拍擊鈴鼓鼓面（如課本圖示），發出咚咚的聲音。教師演奏鈴鼓，無論是單手搖奏鈴鼓或拍奏鈴鼓鼓面，各演奏出兩種強度（輕搖、快速搖、輕輕拍奏、重力拍奏），學生能分辨、正確說出聲音的強與弱。</li> <li>4. 學生散立於活動空間（每人保持如作操的距離），教師演奏鈴鼓，無論是單手搖奏鈴鼓或拍奏鈴鼓鼓面，各演奏出兩種強度的強與弱（每次持續演奏 5 秒左右），暖身動作可以是自由伸展肢體或左右擺動（以不要碰撞到他人為原則），聽辨後，個人即興創作用肢體律動表現出來。例如，聽辨出是強音時，可以雙手舉高站立，將肢體伸展到最大，聽辨出是弱音時，可以雙手抱膝蹲下，將肢體伸展到最小。</li> <li>5. 延續上一節課，學生散立於活動空間中（每人保持如做操的距離），教師演奏鈴鼓單手搖鈴鼓時，發出鈴片金屬的摩擦聲，與學生約定，這是「磁鐵吸得住」的聲音教師一手持鈴鼓、另一手拍奏鈴鼓鼓面，發出咚咚的聲音，與學生約定，這是「磁鐵吸不住」的聲音。</li> <li>6. 輪流或選任（推選）一位學生，站立於活動空間的中心位置，擔任磁鐵（可手持一張書寫「磁鐵」的附件，方便辨識）。其餘學生各自在小白板上寫上不同物品，散立、環繞於其四周。</li> <li>7. 自由伸展肢體或左右擺動進行暖身動作（以不要碰撞到他人為原則），學生聽辨教師演奏鈴鼓的音色，是「磁鐵吸得住」的聲音或是「磁鐵吸不住」的聲音。聽辨後，（教師持續演奏 5 秒左右），用身體表現出來。</li> <li>8. 學生習唱〈王老先生有塊地〉原曲（附錄曲譜），第二行和第三行的第一小節歌詞可以即興替換，練習歌唱的強與弱。例如，小雞叫聲比較小，就輕輕歌唱。乳牛聲音比較大，就大聲歌唱。並提醒學生大聲歌唱時，切勿用力嘶吼，傷及喉嚨。只要輕聲歌唱</li> </ol> | <p>觀察評量：聽辨並說出鈴鼓所表現的聲音強、弱。<br/>口頭評量：說出至少一個磁鐵除了吸住的功能外的特性。<br/>行為檢核：以正確的拍子，適當的情感演唱歌曲。</p> | <p>◎性別平等教育<br/>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br/>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>◎科技教育<br/>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br/>科 E8 利用創意思考的技巧。<br/>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> |
|----------|-------------------------------|--|---|--|--|

|   |                           |   |  |   |  |
|---|---------------------------|---|--|---|--|
|   |                           |   | <p>時更輕柔唱出，做出聲音對比即可表現出聲音的強與弱。</p> <p><b>【活動五】我的發現</b></p> <p>一、討論與發現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 磁鐵除了能把教具吸在黑板上外，還可以把哪些東西吸在黑板？</li> <li>2. 不同厚薄的紙都可以吸住嗎？</li> <li>3. 磁鐵在教室裡提供了什麼樣的方便呢？</li> <li>4. 再拿磁鐵和其他的物品試試看，你還能發現磁鐵有什麼特別的地方嗎？</li> </ol> <p>二、實作與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學童再次操作磁鐵、探索磁鐵的不同特性。</li> <li>2. 學童分享自己的發現。</li> </ol>   |   |  |
| 六 | <p>主題二、吸住了單元 2 吸住了真有用</p> | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及</p> | <p><b>主題二、吸住了單元 2 吸住了真有用</b></p> <p><b>【活動一】生活中的磁鐵運用</b></p> <p>※討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活中有哪些用具應用了磁鐵？</li> <li>2. 這些東西應用了磁鐵，有什麼方便之處？</li> </ol> <p><b>【活動二】自己做磁鐵玩具</b></p> <p>一、討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 說一說，經由前幾次我們用磁鐵進行試驗，你發現了磁鐵有哪些特性？</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 磁鐵可以牢牢吸住鐵做的東西。</li> <li>2. 磁鐵可以隔著紙吸住迴紋針（鐵做的東西），而且磁鐵移動的時候迴紋針也會跟著移動。</li> <li>3. 磁鐵也可以隔著紙吸住另一個磁鐵，如果一個磁鐵移動，另一個磁鐵也會跟著移動。</li> <li>4. 兩個磁鐵靠近的時候，有一邊可以吸住，另一邊會被推開。</li> </ol> <p>二、討論與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以利用磁鐵的這些特性來做玩具嗎？</li> <li>2. 要做什麼玩具？</li> <li>3. 怎麼做呢？</li> <li>4. 做的時候要注意哪些事？才能讓磁鐵玩具更好玩？</li> <li>5. 小組派代表上臺發表，說一說你們想做的玩具以及注意事項。</li> </ol> <p>三、教師提醒</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有磁鐵的釣竿可以用什麼材料做？</li> </ol> | <p>觀察評量：<br/>口頭評量：說出 2 個以上應用磁鐵的生活小物。<br/>行為檢核：利用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。<br/>態度評量：利用磁鐵的特性設計玩具。<br/>習作評量：了解所製做的玩具與磁鐵特性的關係。</p> | <p>◎性別平等教育<br/>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育<br/>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br/>科 E8 利用創意思考的技巧。<br/>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> |

附件 2-5 ( 國中小各年級適用 )


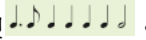
|          |                              |  |  |  |   |
|----------|------------------------------|--|--|--|---|
|          |                              | <p>技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 棉線怎麼綁磁鐵才不會掉？</li> <li>3. 要怎麼做才能把魚釣上來？</li> <li>4. 磁鐵貼在哪裡好呢？用什麼材料黏貼比較適合？</li> <li>5. 磁鐵移動的時候要注意什麼事，才能順利走完迷宮？</li> <li>6. 迷宮還可以怎麼設計會更好玩？</li> <li>7. 除了利用附件做車子之外，還可以用其他的材料來做嗎？</li> <li>8. 磁鐵要貼在哪裡，車子才能順利向前走？</li> <li>9. 怎麼做才能讓車子跑更快？</li> <li>10. 學童可參考課本製作步驟進行組裝磁鐵玩具。</li> <li>11. 完成後先行測試是否成功？</li> <li>12. 完成習作。</li> </ol>   |  |   |
| <p>七</p> | <p>主題三、大樹<br/>單元 1 認識樹朋友</p> | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意</p> | <p><b>主題三、大樹</b><br/><b>單元 1 認識樹朋友</b></p> <p>【活動一】我想認識樹</p> <p>※討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提問：葉子是從樹上掉下來的嗎？怎麼知道呢？</li> </ul> <p>【活動二】樹的五官探索</p> <p>※探索</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有哪些方法可以認識一棵樹呢？</li> <li>2. 除了用眼睛看，還有其他方法嗎？</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 探索樹的五官：用眼睛看一樹的外形、樹枝的樣子、樹葉的形狀、樹的高度……。用耳朵聽一樹葉被吹動發出的聲音、果實掉落的聲音……。用鼻子聞一樹皮、樹葉、花的氣味……。用手觸摸一環抱樹幹、摸樹皮、摸樹葉……。用舌頭嘗一教師提醒學童不可以用舌頭嘗樹的味道，以免發生意外。</li> </ul> <p>【活動三】撕貼表現樹枝</p> <p>※探索操作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提問：樹枝是怎麼長的呢？</li> <li>• 教師引導學童發現樹枝生長的樣子，並用報紙或白報紙撕貼出來。撕貼的樹枝練習作品可留下，應用在單元 3 的海報上。</li> </ul> | <p>觀察評量：至少用兩種感官去探索樹。</p> <p>口頭評量：願意參與對樹的討論。</p> <p>行為檢核：表現大樹分枝的情形。</p> <p>習作評量：在習作上記錄觀察結果。</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能</p> |



附件 2-5 (國中小各年級適用)

|   |                              |   |  |   |   |
|---|------------------------------|---|--|---|---|
|   |                              | <p>義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |  |   | <p>力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>   |
| 八 | <p>主題三、大樹<br/>單元 1 認識樹朋友</p> | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切</p>                   | <p>主題三、大樹<br/>單元 1 認識樹朋友</p> <p>【活動四】拓印表現樹葉</p> <p>一、實作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 有什麼方法可以留下樹葉上的紋路？</li> </ul> <p>二、觀察比較</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拓印下來的樹葉紋路都一樣嗎？</li> <li>2. 它們有什麼不同呢？</li> <li>3. 拓印的作品，能看出樹葉原本的顏色嗎？</li> <li>4. 這些樹葉原本是什麼顏色的？</li> <li>5. 如果是綠色的，都是同樣的綠嗎？</li> <li>6. 除了紋路、顏色之外，它們還有哪些不同呢？</li> </ol> <p>【活動五】我的發現</p> <p>一、發表與討論-1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在校園觀察大樹時，我們應用了五官去發現它們特別的地方，和</li> </ol> | <p>觀察評量：發現不同樹葉紋路的不同；找到不同樹葉間的差別。</p> <p>口頭評量：說出一項自己觀察到的發現。</p> <p>行為檢核：用至少一種方式表現出樹葉的紋路。</p> <p>態度評量：遵守安全的觀察行為，不做出危險動作。</p> <p>習作評量：畫下觀察的大樹，呈現出</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及</p> |

|          |                              |  |   |  |   |
|----------|------------------------------|--|---|--|---|
|          |                              | <p>且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>大家分享你有哪些發現呢？</p> <p>2. 其他的樹木也有跟它一樣的特色嗎？</p> <p>3. 那些長得特別高大的樹，站在樹下往上看，你能夠把它看得清楚嗎？</p> <p>二、發表與討論-2</p> <p>1. 有什麼方法可以清楚的觀察這些長得特別高大的樹呢？</p> <p>2. 除了利用一些望遠的工具之外，還有其他的方法嗎？</p> <p>3. 可以自己一個人跑到樓上去觀察高高的樹嗎？要怎麼做才安全呢？</p> <p>【活動六】看清楚高高的樹</p> <p>一、討論</p> <p>1. 到比較高的地方去觀察大樹時，要注意哪些事情呢？</p> <p>2. 如果沒有注意安全，可能會發生哪些危險呢？</p> <p>3. 從教室到觀察地點的途中，應該要遵守哪些規定？</p> <p>4. 觀察時可不可以大聲喧譁影響別班上課呢？</p> <p>二、實際觀察</p> <p>1. 從比較高的地方觀察大樹，你覺得有比較清楚嗎？</p> <p>2. 把你的發現記錄下來，之後再一起進行討論與分享。</p> <p>三、分享與討論</p> <p>1. 從剛剛的觀察，你有哪些發現呢？</p> <p>2. 你覺得從高處觀察大樹和之前在校園裡面觀察有什麼不同呢？</p> <p>3. 你喜歡從高處觀察大樹嗎？</p> <p>4. 你有遵守規定，注意安全不做危險的動作嗎？</p> | <p>樹的特徵。</p>   | <p>校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |
| <p>九</p> | <p>主題三、大樹<br/>單元 2 親近樹朋友</p> | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>  | <p><b>主題三、大樹</b><br/><b>單元2親近樹朋友</b></p> <p>【活動一】親近樹朋友的方法</p> <p>一、分組討論</p> <p>1. 校園裡有許多樹木，你們想要選哪一棵去了解、去親近呢？</p> <p>2. 要怎麼跟它當朋友呢？</p>   | <p>觀察評量：找到自己或小組想要親近樹朋友的適當方法。</p> <p>口頭評量：用演唱歌曲嘗試表達對樹</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生</p>   |


|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  | <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與他人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊</p> | <p>3. 除了去陪它，還可以怎麼做呢？</p> <p>4. 你知道如何照顧它嗎？</p> <p>5. 要怎麼知道正確照顧的方法？</p> <p>6. 把你們的討論記錄下來。</p> <p>二、分享</p> <p>1. 你的樹朋友叫什麼？它在校園裡的哪個地方？</p> <p>2. 你常去那裡做什麼？</p> <p>3. 你為它做了哪些事呢？</p> <p>4. 根據觀察，你覺得它有什麼特別的地方或是有什麼變化嗎？</p> <p>5. 你喜歡這個活動嗎？</p> <p>6. 你覺得自己的表現如何呢？</p> <p>【活動二】歌唱表情意</p> <p>一、音樂活動</p> <p>1. 本曲改編自〈花園裡的洋娃娃〉。</p> <p>2. 四四拍，F 調五聲宮調式，音域「」。</p> <p>3. 節奏型 。</p> <p>4. 以樂句為單位，教師口唱一句，學童模唱一句。</p> <p>5. 配合音樂或教師彈奏，習唱至熟練。</p> <p>6. 教師引導學童思考（ ）裡可以填上什麼歌詞，填上歌詞之後，試著唱唱看。</p> <p>7. 全曲反覆習唱</p> <p>8. 教師引導學生，一次強音、一次弱音、一次快速一些、一次慢速演唱，並討論強音、弱音、快、慢演唱時心裡感受有何不同？</p> <p>9. 教師引導學童分享討論，說說自己對樹的想法，再連結自己嘗試過歌曲不同的強、弱、快、慢，哪一種適合表達自己對樹的感</p> | <p>的情感。</p> <p>行為檢核：實際進行愛樹活動。</p> <p>態度評量：藉由演唱〈我親愛的樹朋友〉表現聲音的強弱與快慢，並說出演唱後心情的感受。</p> <p>習作評量：用合宜的文字表達要對大樹說的話，表現出對樹的情感。</p> | <p>命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |
|--|--|---|---|--|---|

|          |                              |   |   |   |  |
|----------|------------------------------|---|---|---|--|
|          |                              | <p>重、溝通以及合作的技巧。</p>   |   |   |  |
| <p>十</p> | <p>主題三、大樹<br/>單元 3 愛護樹朋友</p> | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br/>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br/>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br/>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角</p> | <p><b>主題三、大樹</b><br/><b>單元 3 愛護樹朋友</b><br/><b>【活動一】愛樹的方法</b><br/>※討論<br/>1. 哪些行動可以保護樹朋友呢？<br/>2. 要用哪個行動來保護樹朋友呢？<br/><b>【活動二】海報傳樹情</b><br/>※實作與分享<br/>1. 要怎麼讓更多的人也知道大樹的好呢？<br/>2. 之前學過的樹葉拓印，能加以應用嗎？<br/>3. 先討論海報的內容要包含些什麼？（簡單的文字和圖案）<br/>4. 樹枝撕貼和樹葉拓印要如何運用？<br/>5. 討論如何分工合作。</p> | <p>口頭評量：說出至少一種愛護樹的方法。<br/>行為檢核：和同學一起製作愛樹海報。<br/>習作評量：記錄自己的愛樹行動，並進行檢討。</p> | <p>◎環境教育<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br/>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 EJU1 尊重生命。<br/>◎戶外教育<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br/>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |

|           |                                 |  |  |   |  |
|-----------|---------------------------------|--|--|---|--|
|           |                                 | <p>色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>  |  |   |  |
| <p>十一</p> | <p>主題四、和風做朋友<br/>單元 1 風兒在哪裡</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種</p> | <p><b>主題四、和風做朋友</b><br/><b>單元 1 風兒在哪裡</b><br/><b>【活動一】風來了</b><br/>一、觀察與發表<br/>1. 課本裡的小朋友正在做什麼事呢？<br/>2. 他們發現了什麼呢？為什麼有這種表情產生呢？<br/>3. 你曾經遇過像這樣的狀況嗎？你認為地上的垃圾為什麼會移動呢？<br/>4. 你還見過哪些因為風來了，東西動了的其他現象呢？<br/>二、發表與討論<br/>1. 到哪裡比較容易找到風來觀察呢？為什麼呢？<br/>2. 風看的到嗎？怎麼樣才能知道風來了呢？<br/>3. 風來了，會有什麼現象？<br/>4. 風來了，會有什麼感覺？<br/>5. 課本裡的學生為什麼要拿塑膠袋呢？<br/>6. 風抓得到嗎？要怎麼用塑膠袋把風裝進去呢？<br/><b>【活動二】一起去找風</b><br/>一、實地觀察<br/>1. 到校園觀察時，要注意哪些事情呢？<br/>2. 除了用心觀察與記錄，還有哪些應該注意的事呢？<br/>3. 一起到校園尋找風吧！</p> | <p>觀察評量：發現當風來了，這些東西會因此飄動、移動或其他的變化；從觀察中發現風的來源(方向)、大小、吹動的樣子。</p> <p>口頭評量：說出風來時，因為風的作用會有那些現象產生。</p> <p>行為檢核：透過肢體，呈現自己的觀察獲大家的討論結果。</p> <p>態度評量：知道物體被吹動的樣子和縫有哪些相關。</p> <p>習作評量：分辨哪些狀況是因為風來了。</p> | <p>◎環境教育<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。<br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> | <p>二、分享討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有人發現，風一吹過來，大家的頭髮都飄向同一邊，其他的東西也會飄向同一邊嗎？</li> <li>2. 大家的發現一樣嗎？有哪些相同的發現呢？</li> <li>3. 仔細想想風從哪一邊吹來？東西飄向哪邊呢？</li> <li>4. 東西被風吹動所產生的變化一樣嗎？</li> <li>5. 除了飄動和轉動，還有其他的變化嗎？</li> <li>6. 剛剛觀察到會動的東西，都是因為風的關係嗎？</li> </ol> <p>三、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你覺得風吹過來的感覺是如何呢？</li> <li>2. 為什麼你覺得當時風很大？</li> <li>3. 有人覺得當時風不大，為什麼大家的感覺會不同呢？</li> <li>4. 什麼樣的現象，讓你覺得風是大還是小？</li> <li>5. 你在學校找到風的蹤影了嗎？</li> <li>6. 在觀察時，你怎麼知道風來了？</li> <li>7. 這些東西被風吹動會產生哪些變化？如果是吹在你身上會觀察到什麼現象呢？</li> <li>8. 你還有其他的發現嗎？</li> </ol> <p>【活動三】被風吹動的樣子</p> <p>一、討論與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在物體被風吹動的觀察中，有哪些印象讓你覺得特別深刻呢？</li> <li>2. 如果以肢體表演呈現自己的觀察，你想要表演什麼呢？</li> <li>3. 請先想一想，等一下請大家來表演一下。</li> </ol> <p>二、表演與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你可以模仿這些物體被風吹動的樣子給大家看嗎？</li> <li>2. 你為什麼這樣表現物體被風吹動的樣子呢？</li> <li>3. 你最喜歡誰的表演呢？為什麼呢？</li> </ol> <p>三、討論與歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你知道物體被吹動的樣子，和風有什麼關係？</li> <li>2. 風向改變，物體被吹動的方向也會改變嗎？</li> <li>3. 以國旗、衣服被吹動為例，不同大小的風，對它有什麼影響呢？</li> <li>4. 為什麼秋千都往同一方向擺動？和風向有什麼關係呢？</li> <li>5. 地上的樹葉為什麼會滾動呢？</li> </ol> |  |  |
|--|--|---|---|--|--|

|           |                                 |   |   |  |  |
|-----------|---------------------------------|---|---|--|--|
| <p>十二</p> | <p>主題四、和風做朋友<br/>單元 2 風兒真奇妙</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br/>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br/>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br/>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> | <p><b>主題四、和風做朋友</b><br/><b>單元 2 風兒真奇妙</b><br/><b>【活動一】風吹的感覺和風的好處</b><br/>一、觀察與發表<br/>1. 不同的風帶給你的感受一樣嗎？<br/>2. 風給你什麼樣的感覺呢？你喜歡這個感覺嗎？<br/>3. 你為什麼喜歡這個感覺呢？<br/>4. 你為什麼不喜歡這個感覺呢？<br/>5. 有人去過海邊嗎？海風吹來是什麼感覺呢？<br/>6. 你喜歡海風黏黏的感覺嗎？<br/>7. 為什麼同樣的風，大家的感覺卻不一定相同呢？<br/>二、發表與討論<br/>1. 春天時去郊外玩，你喜歡風輕輕吹來的感覺嗎？<br/>2. 怎麼樣的風是讓你覺得舒服的？<br/>3. 風在你的日常生活中有什麼幫助呢？說說看。<br/>4. 風在你的日常生活中曾經有不好的影響嗎？<br/><b>【活動二】這樣的風我不喜歡</b><br/>※發表與討論<br/>1. 為什麼有的風我們不喜歡？<br/>2. 怎樣的風我們不喜歡？<br/>3. 風在你的生活中曾經造成哪些不好的經驗或影響？<br/>4. 你還曾經聽過或看過它所造成的破壞嗎？有哪些？<br/>5. 商店有些活動招牌，風太大了容易傾倒，會造成什麼影響？要如何避免這些不好的影響呢？<br/>6. 家裡晾晒衣服時，是怎麼避免它被風吹下來呢？<br/>7. 如果有颱風來了，這些漁船要怎麼辦？<br/>8. 如果有颱風來了，社區裡種的樹或街道上的樹要怎麼避免它被風吹倒呢？<br/>9. 颱風來時，在戶外很危險，要怎麼做才能保護自己的人身安全呢？<br/>10. 冬天的風很冷，要怎麼避免身體不舒服的感覺呢？<br/><b>【活動三】風兒的變化</b><br/>一、發表與討論<br/>1. 你知道什麼時候會有風嗎？它時時刻刻都存在嗎？<br/>2. 在日常生活中，什麼時候需要風呢？<br/>二、發表與實驗</p> | <p>觀察評量：觀察到風對日常生活的影響；知道如何調整力道、速度來控制風的大小。<br/>口頭評量：說出風帶給自己的感受。<br/>行為檢核：找到方法，避免或減少風對生活所造成的不良影響。<br/>習作評量：知道風在日常生活有哪些功能。</p> | <p>◎環境教育<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>◎戶外教育<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|-----------|---------------------------------|---|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>1. 在日常生活中，什麼時候需要風呢？要怎麼製造風呢？</p> <p>2. 用身體的一些部位可以製造風，可以利用其他東西製造嗎？請舉例說明或示範。</p> <p>3. 除了吹風機製造風，還有其他的嗎？</p> <p>4. 用電風扇試試看，觀察一下它是如何產生風的？</p> <p>5. 怎麼做可以讓電風扇的風變大一點呢？</p> <p>三、操作與觀察</p> <p>1. 風扇轉動時有風，那麼轉得快和慢有什麼差別？</p> <p>2. 風扇轉得快時，選擇的風扇速度是強還是弱呢？</p> <p>3. 風扇風速的強弱和風力的大小是什麼關係呢？</p> <p>四、操作與討論</p> <p>1. 風扇轉動時有風，轉得快或慢有什麼差別呢？</p> <p>2. 轉得快時，選擇的風速是強或弱呢？</p> <p>3. 轉得快時，風力的大小又是如何呢？</p> <p>4. 手拿一張紙吹吹看，用力吹時，紙張有什麼變化呢？</p> <p>5. 用力吹時，風力如何？</p> <p>6. 再試試輕吹的變化又是如何？</p> <p>7. 換墊板試試用擱的，用力擱時，風力如何？有什麼感覺？</p> <p>8. 如果擱快一點和慢一點，風力有什麼差別呢？</p> <p>9. 擱的快或慢，吹在身上的感覺一樣嗎？或是有什麼差別呢？</p> <p>10. 吹風機上有強、弱風，有的還有冷、熱風，要如何比較它們對吹乾東西的速度呢？</p> <p>11. 如果固定用熱風，使用強風和弱風的差別是什麼？</p> <p>12. 如果固定用冷風，使用強風和弱風的差別又是如何？</p> <p>13. 還可以試試其他的方式，差別又是如何？</p> <p>五、統整歸納</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提問：根據今天的實際操作與觀察，你有什麼發現呢？</li> </ul> <p>六、音樂活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師教唱〈風來了〉。</li> </ul> <p>七、歌曲分析</p> <p>1. 本曲改編自〈棕色小壺〉主題。</p> <p>2. 四四拍，降 A 大調，音域「」。</p> <p>3. 教師以半行為單位，一邊用手打拍子，一邊依照歌曲節奏範念歌詞；老師說完換學童模念。</p> <p>4. 全曲分為四個單位，前兩單位配合歌詞小聲念，後兩單位配合歌</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|



|    |                                 |   |   |   |  |
|----|---------------------------------|---|---|---|--|
|    |                                 |   | <p>詞大聲念。</p> <p>5. 加上旋律，教師範唱一句，學童模唱一句。</p> <p>6. 配合音樂，教師引導學生，一次強音、一次弱音、一次快速一些、一次慢速演唱，並討論強音、弱音、快、慢演唱時心裡的感受有何不同？</p> <p>7. 教師鼓勵學童討論，嘗試用肢體律動、口技、節奏樂器等表現出大風和小風。</p>   |   |  |
| 十三 | <p>主題四、和風做朋友<br/>單元 3 和風一起玩</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種</p> | <p><b>主題四、和風做朋友</b><br/><b>單元 3 和風一起玩</b><br/><b>【活動一】風和遊戲</b></p> <p>一、討論與發表</p> <p>1. 還記得風來了，東西會發生什麼變化嗎？</p> <p>2. 除了移動，還有哪些現象？</p> <p>3. 利用風，我們可以一起玩什麼遊戲？</p> <p>4. 風要怎麼把東西推倒？除了用來玩相撲紙偶互推，還可以玩什麼呢？</p> <p>5. 風可以讓東西移動，可以用來玩什麼呢？</p> <p>6. 除了利用風吹動瓶蓋走迷宮，還可以玩什麼呢？</p> <p>7. 風還可以讓東西轉動，哪些遊戲適合呢？</p> <p>8. 風能讓東西飛起來，可以玩什麼呢？</p> <p>二、討論</p> <p>1. 製作這個玩具需要哪些材料和工具呢？</p> <p>2. 在製作玩具時要注意什麼呢？</p> <p>3. 你覺得紙風車容易製作嗎？為什麼呢？</p> <p>4. 你覺得相撲紙偶容易製作嗎？為什麼呢？</p> <p><b>【活動二】動手做玩具</b></p> <p>一、實作</p> <p>1. 提問：經過討論決定要做什麼玩具呢？</p> <p>2. 開始動手做吧！</p> <p>二、發表與討論</p> <p>1. 風車可以怎麼玩？</p> <p>2. 什麼方法可以讓風車轉得更快呢？</p> <p>3. 相撲紙偶的傳統玩法就是把對方推倒，那麼你覺得可以用哪些方法把對方推倒呢？</p> <p>4. 除了用嘴巴吹氣，還有其他的方法嗎？</p> | <p>觀察評量：利用風的特性，發想可以玩的遊戲或玩具。</p> <p>行為檢核：利用各種工具、材料製作利用風力進行的玩具。</p> <p>態度評量：實際運用各種方法在遊戲時有較好的表現。</p> <p>習作評量：說出自己的玩具和同學的玩具，兩個玩具的玩法有什麼差別。</p> | <p>◎環境教育<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|           |                                |  |   |  |  |
|-----------|--------------------------------|--|---|--|--|
|           |                                | <p>探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>   | <p>5. 相撲紙偶還可以有哪些不同的玩法呢？</p> <p>三、小組試玩</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請你們試試看不同的玩法吧！</li> <li>2. 你最喜歡哪一種玩法呢？</li> <li>3. 你用什麼方法在比賽或遊戲時表現得更好？</li> <li>4. 想不想試試別組的遊戲？</li> <li>5. 怎麼樣可以每一種都盡量玩到呢？</li> <li>6. 輪流玩是好方法，可以怎麼做呢？</li> </ol> <p>【活動三】分站闖關活動</p> <p>一、設計闖關遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 需要分幾個站來進行闖關呢？</li> <li>2. 用什麼方法來分站呢？</li> <li>3. 同樣的玩具有不同的玩法，可以設置不同的站嗎？</li> <li>4. 誰來當關主？</li> <li>5. 要怎麼做，大家才能盡量玩的到？</li> <li>6. 場地怎麼分配呢？</li> <li>7. 場地布置需要哪些條件？</li> </ol> <p>二、準備闖關活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 依照討論布置分站場地及道具。</li> </ul> <p>三、進行闖關活動及省思</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你一共闖了幾關？通過幾關？</li> <li>2. 你喜歡和風一起玩的遊戲嗎？為什麼呢？</li> <li>3. 闖關活動該負責的工作，你都有做到嗎？</li> <li>4. 為什麼有的工作沒做好呢？要如何改進呢？</li> </ol> |  |  |
| <p>十四</p> | <p>主題五、神奇的紙<br/>單元 1 來玩回收紙</p> | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的</p> | <p><b>主題五、神奇的紙</b><br/><b>單元 1 來玩回收紙</b></p> <p>【活動一】利用回收紙</p> <p>一、發表與討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提問：回收紙可以怎麼玩呢？</li> </ul> <p>二、觀察與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這些人正在做什麼呢？</li> <li>2. 他們在玩什麼？</li> <li>3. 你有玩過紙飛機嗎？</li> <li>4. 你會摺嗎？</li> </ol> <p>【活動二】看看別人怎麼做</p>  | <p>觀察評量：用言語、行為表現對教室內外的物品有好奇心。</p> <p>行為檢核：自己摺出一架紙飛機。</p> <p>態度評量：表現想參與玩紙的行為。</p> | <p>◎環境教育<br/>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育<br/>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br/>科 E8 利用創意思考的技</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|    |                                   |  |  |   |  |
|----|-----------------------------------|--|--|---|--|
|    |                                   | <p>方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>                    | <p>一、討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不會摺紙飛機怎麼辦呢？</li> <li>2. 你會請教誰呢？</li> </ol> <p>二、實作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 可以邊做邊向同學請教，完成作品。</li> </ul>  |   | <p>巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>  |
| 十五 | <p>主題五、神奇的紙</p> <p>單元 1 來玩回收紙</p> | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並</p> | <p><b>主題五、神奇的紙</b></p> <p><b>單元 1 來玩回收紙</b></p> <p><b>【活動三】試試我的紙飛機</b></p> <p>※討論、分享、解決問題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學童嘗試摺紙飛機後，遇到「還是弄不好」的情況，教師鼓勵學童「再嘗試」代替「抱怨」，用「找出問題」進而「解決問題」。</li> </ul> <p><b>【活動四】唱歌摺紙飛機</b></p> <p>一、音樂活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 〈摺飛機〉這首歌說了什麼摺紙飛機的重點？</li> <li>2. 歌曲改編自兒歌〈摺飛機〉。</li> <li>3. 二四拍，E 大調六聲音階。</li> <li>4. 以樂句為單位，教師口唱一句，學童模唱一句。</li> <li>5. 配合教學媒體或教師彈奏，習唱全曲。</li> </ol> <p>二、實作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你的紙飛機完成了嗎？</li> <li>2. 你的紙飛機是不是飛得比之前好呢？</li> </ol> | <p>口頭評量：正確演唱歌曲〈摺飛機〉。</p> <p>行為檢核：完成各種不同紙製的飛行器。</p> <p>習作評量：利用回收紙完成作品。</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> |

|    |                        |  |   |  |   |
|----|------------------------|--|---|--|---|
|    |                        | 能同理與尊重他人想法。<br>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。   |   |  |   |
| 十六 | 主題五、神奇的紙<br>單元 1 來玩回收紙 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在 | <b>主題五、神奇的紙</b><br><b>單元 1 來玩回收紙</b><br><b>【活動五】紙張飛上天</b><br>※討論與發表<br>1. 試試看，有沒有其他的方法讓紙飛起來？<br>2. 怎麼做才能讓紙飛得比較遠？<br>3. 怎麼做才能讓紙比較慢掉到地上？<br><b>【活動六】紙還能玩什麼</b><br>※討論與實作<br>1. 你想用紙做什麼玩具呢？<br>2. 除了紙張，還需要哪些材料呢？<br>3. 可以順利完成你想做的紙玩具嗎？<br><b>【活動七】讓作品變得更好</b><br>一、實作<br>1. 討論遊戲規則。<br>2. 開心比賽。<br>二、比賽後發表與討論<br>1. 你的紙玩具使用時有什麼狀況嗎？<br>2. 你覺得這個缺點可以用什麼方法解決？<br>3. 其他人有別的想法或作法可以提出嗎？<br>4. 什麼方法可以讓紙玩具更耐用、用更久呢？<br>5. 我們可以試試看，用大家提供的方法，嘗試解決問題。 | 行為檢核：找到改善自己做的紙製品缺點的方法。<br>態度評量：比賽時遵守遊戲規則。<br>習作評量：根據實際使用情形，表達使用心得。 | ◎環境教育<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎科技教育<br>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 |

|           |                                |   |   |  |   |
|-----------|--------------------------------|---|---|--|---|
|           |                                | <p>創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>  |   |  |   |
| <p>十七</p> | <p>主題五、神奇的紙<br/>單元 2 生活中的紙</p> | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br/>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br/>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br/>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> | <p><b>主題五、神奇的紙</b><br/><b>單元 2 生活中的紙</b><br/><b>【活動一】生活中的紙</b><br/>※討論<br/>1. 教室裡可找到哪些不同的紙呢？<br/>2. 生活中還有哪些不同的紙呢？<br/>3. 摸摸看，紙張的感覺是什麼？<br/>4. 聞聞看，紙張有不同的味道嗎？<br/>5. 觀察紙張有不同的紋路或顏色嗎？<br/>6. 還有其他發現嗎？<br/><b>【活動二】誰的防水性好</b><br/>一、探索與發現<br/>1. 哪一種紙張比較能防水呢？<br/>2. 請把你的發現寫在小白板上，並且正確歸類。<br/>二、討論與歸納<br/>1. 能防水的紙和不能防水的紙有什麼不同呢？<br/>2. 能防水的紙有什麼共同特性？<br/><b>【活動三】讓紙張變堅固</b><br/>※討論與探索<br/>1. 紙張有不同的材質，有的硬有的軟、有的厚有的薄，哪一種材質比較堅固呢？<br/>2. 怎麼做才能讓紙張變得更堅固？<br/>3. 說一說你的發現。<br/><b>【活動四】愛紙小尖兵</b><br/>一、討論與歸納<br/>1. 生活中有哪些物品會用到紙？<br/>2. 這些物品所用的紙材質一樣嗎？<br/>二、小組討論<br/>1. 紙除了可以拿來做成紙玩具之外，在生活中還能利用紙來做什</p> | <p>口頭評量：說出一種以上珍惜紙資源方法。<br/>行為檢核：記錄探索紙張後的發現。<br/>態度評量：正確歸納能防水的紙共同的特性。<br/>習作評量：做到愛紙的行為。</p> | <p>◎環境教育<br/>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br/>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>◎科技教育<br/>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br/>科 E8 利用創意思考的技巧。<br/>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> |

|           |                              |   |   |  |  |
|-----------|------------------------------|---|---|--|--|
|           |                              |   | <p>麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 你覺得紙對生活有哪些重要的功能？</li> <li>3. 如果沒有紙，對我們日常生活有影響嗎？</li> <li>4. 我們可以怎麼做，進而珍惜紙資源呢？</li> <li>5. 你願意在生活中努力做到珍惜紙資源的行為嗎？</li> </ol>  |  |  |
| <p>十八</p> | <p>主題六、冬天<br/>單元 1 冷冷的天氣</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他</p> | <p><b>主題六、冬天</b><br/><b>單元 1 冷冷的天氣</b></p> <p>【活動一】穿著不一樣了！</p> <p>※觀察與討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提問：大家都多了哪些東西呢？</li> </ul> <p>【活動二】想要到校園的觀察</p> <p>※發表與討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提問：決定好要出發之前，要先有路線或是想觀察、想體驗的目標，並歸納幾個方向。</li> </ul> <p>【活動三】工作分配與討論問題</p> <p>※討論與發表</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師引導學童將到教室外進行觀察時所需要的相關工作進行分配，此次要針對到教室外觀察天冷狀態的工作進行分類，並提醒學童將習作中的紀錄表作為觀察時可用之工具書。</li> </ul> <p>【活動四】觀察與訪問</p> <p>※觀察與記錄</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 分配好工作後實際到教室外觀察。</li> </ul> <p>【活動五】觀察分享會</p> <p>※發表與分享</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提問：在進行觀察分享會時，請學童安排發表的順序，並且將各組所觀察到的，利用蒐集到的物品、訪問的紀錄等各種方式呈現。</li> </ul> | <p>觀察評量：發現自己與同學，身上因天冷所穿著的和平常不一樣的地方。</p> <p>口頭評量：說出想要去觀察的地點或訪問哪些人。</p> <p>行為檢核：在小組中討論訪問的問題。</p> <p>態度評量：發現到天冷時，自然環境的狀態變化、活動環境的感受不同，還有人們對於天冷的感受也不同。</p> <p>習作評量：寫下觀察或訪問到的內容。</p> | <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|    |                                |  |  |  |  |
|----|--------------------------------|--|--|--|--|
|    |                                | <p>人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |  |  |  |
| 十九 | <p>主題六、冬天<br/>單元 2 預防天冷好方法</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決</p>            | <p><b>主題六、冬天<br/>單元 2 預防天冷好方法</b></p> <p><b>【活動一】天冷的改變</b></p> <p>※討論與歸納</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提問：以小組共同討論之後，由教師進行歸納與整理，並發現大家急需用很多的方法產生溫暖的感覺。</li> </ul> <p><b>【活動二】溫暖的好方法</b></p> <p>一、討論與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學童進行討論，哪些方法可以讓身體變溫暖。</li> <li>2. 經過大家的討論，再看看這些方法是否還要注意哪些事情。</li> </ol> <p>二、體驗</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提問：除了讓身體變溫暖的方法，也要討論關於冬天溫暖安全的注意事項。</li> </ul> | <p>口頭評量：與小組同學討論出讓身體變溫暖的方法。</p> <p>行為檢核：針對天冷提出適當的方法進行調整。</p> <p>態度評量：透過活動，明顯的感受到身體變溫暖，並說出學童的感受。</p> | <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |  | <p>◎法治教育<br/>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎安全教育<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>◎多元文化教育<br/>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|--|--|--|---|



|           |                              |   |   |   |  |
|-----------|------------------------------|---|---|---|--|
| <p>二十</p> | <p>主題六、冬天<br/>單元 3 冬天送溫暖</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br/>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br/>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br/>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或</p> | <p><b>主題六、冬天</b><br/><b>單元 3 冬天送溫暖</b><br/>【活動一】看見需要溫暖的人<br/>※討論<br/>• 教師引導學童在進行溫暖身體的體驗後，思考一下曾經在哪裡看過或聽過，在天冷時，有哪些人被幫助過呢？<br/>【活動二】我們可以做的溫暖事<br/>※討論<br/>• 教師引導學童過討論，也想要提供溫暖的給有需要的人，大家可以怎麼做呢？<br/>【活動三】我們給予溫暖的方式<br/>一、實作<br/>• 教師引導學童先要對於祝福溫暖的對象有所確定，再進行卡片的製作卡片的主題要清楚明確，避免過度裝飾，讓看到的人都很快樂。<br/>二、音樂活動<br/>1. 歌曲分析：四四拍，D 調五聲音階，宮調式。<br/>2. 教師以句為單位，一邊用手打拍子，一邊依照歌曲節奏範念歌詞；老師說完換學童模念。<br/>3. 加上旋律，教師範唱一句，學童模唱一句。<br/>4. 配合音樂，全班習唱至熟練。<br/>5. 全班一起討論、創作，為每一句歌詞配上肢體律動。熟練後邊唱邊跳。<br/>三、歌曲律動<br/>1. 配合音樂，一起愉快的律動吧！<br/>2. 教師鼓勵學童討論用演唱和律動表演的相關事宜。<br/>• 提問：要表演歌曲和律動給別人看，要事先準備什麼呢？<br/>【活動四】傳送愛心與溫暖<br/>※實作<br/>• 教師引導學生討論如何將這些準備的保暖方法送出去。學生會反應自己太小能力不足，接下來便可以以學生生活上接觸過的方法來運用討論。（包含錄影的方式或寄信等），教師可以以錄影的方式將影片利用網路寄送給不同單位，或是帶著學生寄卡片給需要的人。</p> | <p>觀察評量：看見他人的需求，轉換成自己可以協助的方法。<br/>口頭評量：和同學一起討論並練習律動表演。<br/>行為檢核：配合所創作的肢體律動正確演唱歌曲（朋友！我永遠祝福你）。<br/>態度評量：透過唱歌的演出，送親手繪製的卡片等，表達對他人的關懷與祝福。<br/>習作評量：知道在送溫暖給需要的人之前需要做哪些準備，並能說出自己的想法。</p> | <p>◎品德教育<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 EJU1 尊重生命。<br/>品 EJU7 欣賞感恩。<br/>品 EJU8 關懷行善。<br/>◎生命教育<br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br/>◎法治教育<br/>法 E4 參與規則的制定並遵守之。<br/>◎安全教育<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>◎多元文化教育<br/>多 E1 了解自己的文化特質。<br/>◎戶外教育<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|-----------|------------------------------|---|---|---|--|

|            |                              |  |   |   |   |
|------------|------------------------------|--|---|---|---|
|            |                              | <p>與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>  |   |   |   |
| <p>二十一</p> | <p>主題六、冬天<br/>單元 3 冬天送溫暖</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的</p> | <p><b>主題六、冬天</b><br/><b>單元 3 冬天送溫暖</b></p> <p>【活動一】看見需要溫暖的人</p> <p>※討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學童在進行溫暖身體的體驗後，思考一下曾經在哪裡看過或聽過，在天冷時，有哪些人被幫助過呢？</li> </ul> <p>【活動二】我們可以做的溫暖事</p> <p>※討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學童過討論，也想要提供溫暖的給有需要的人，大家可以怎麼做呢？</li> </ul> <p>【活動三】我們給予溫暖的方式</p> <p>一、實作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學童先要對於祝福溫暖的對象有所確定，再進行卡片的制作卡片的主題要清楚明確，避免過度裝飾，讓看到的人都很快樂。</li> </ul> <p>二、音樂活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>歌曲分析：四四拍，D 調五聲音階，宮調式。</li> <li>教師以句為單位，一邊用手打拍子，一邊依照歌曲節奏範念歌詞；老師說完換學童模念。</li> <li>加上旋律，教師範唱一句，學童模唱一句。</li> <li>配合音樂，全班習唱至熟練。</li> <li>全班一起討論、創作，為每一句歌詞配上肢體律動。熟練後邊唱</li> </ol> | <p>觀察評量：看見他人的需求，轉換成自己可以協助的方法。</p> <p>口頭評量：和同學一起討論並練習律動表演。</p> <p>行為檢核：配合所創作的肢體律動正確演唱歌曲（朋友！我永遠祝福你）。</p> <p>態度評量：透過唱跳的演出，送親手繪製的卡片等，表達對他人的關懷與祝福。</p> <p>習作評量：知道在送溫暖給需要的人之前需要做哪些準備，並能說出自己的想法。</p> | <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  | <p>方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>邊跳。</p> <p>三、歌曲律動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合音樂，一起愉快的律動吧！</li> <li>2. 教師鼓勵學童討論用演唱和律動表演的相關事宜。</li> </ol> <p>提問：要表演歌曲和律動給別人看，要事先準備什麼呢？</p> <p>【活動四】傳送愛心與溫暖</p> <p>※實作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師引導學生討論如何將這些準備的保暖方法送出去。學生會反應自己太小能力不足，接下來便可以以學生生活上接觸過的方法來運用討論。(包含錄影的方式或寄信等)，教師可以以錄影的方式將影片利用網路寄送給不同單位，或是帶著學生寄卡片給需要的人。</li> </ul> |  | <p>◎多元文化教育<br/>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|--|--|---|--|--|---|

### 南投縣新城國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

#### 【第二學期】

|       |         |        |                     |
|-------|---------|--------|---------------------|
| 領域/科目 | 生活課程    | 年級/班級  | 二年級，共 1 班           |
| 教師    | 二年級教學團隊 | 上課週/節數 | 每週 6 節，21 週，共 126 節 |

課程目標：

1. 認識互助的必要，藉此並體認團體中互助的重要。
2. 發現助人的快樂與成就感，進而建立更好的友誼。
3. 發現在校園生活中有許多為我們服務的人，所以才能享有安全、便利的校園生活的過程，進而實踐為他人服務的作為。
4. 認識種子樣貌，找出想要種植的植物種類。
5. 說明植物生長所需要的工具、種植方式，以小組分工進行種植的活動。
6. 發現各種影響種子生長的問題。
7. 認識各種接聽電話的禮儀和注意事項。
8. 運用電話解決問題的方式，並熟記各種緊急電話；運用電話或創意話筒，傳遞對家人或朋友的貼心話。
9. 運用垃圾分類的概念進行教室環境期末大掃除，認識資源回收標誌。
10. 認識垃圾減量的做法；改造身邊閒置物品成可再利用的東西的發想，把閒置物品進行大變身。
11. 發現影子的特性，歸納調整光源與物體的遠近，可改變影子的大小。
12. 執行自編的影子戲。
13. 認識自己在成長過程中，有哪些正向的進步與變化。
14. 執行成果發表會，說明如何共同協力完成任務。
15. 認識三年級的學習生活和現在的差異，並為三年級的學習階段預先做準備，立定新的生活計畫。

| 教學進度 |      | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/<br>跨領域(選填) |
|------|------|------|------|------|------------------|
| 週次   | 單元名稱 |      |      |      |                  |

|          |                                 |   |  |  |   |
|----------|---------------------------------|---|--|--|---|
| <p>一</p> | <p>主題一、有你真好<br/>單元 1 謝謝你的幫忙</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br/>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br/>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。<br/>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。<br/>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。<br/>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> | <p>主題一、有你真好<br/>單元 1 謝謝你的幫忙<br/>【活動 1】有人需要幫忙<br/>一、討論與發表<br/>1. 教室裡發生了什麼事？<br/>2. 如果不好好處理，可能出現哪些狀況？<br/>3. 說說看，其他人發現後，他們有哪些反應？<br/>4. 如果是你的同學打翻了，你覺得你可以怎麼幫忙呢？<br/>5. 如果是你打翻了，你的心情會如何？<br/>6. 你希望有人來幫你嗎？<br/>二、發表與討論<br/>1. 其他人發現有人打翻杯子，為什麼會去幫忙呢？<br/>2. 為什麼不讓打翻杯子的人自己處理就好？<br/>3. 多一些人幫忙，對於事情有哪些好處或壞處呢？<br/>4. 全班都留下來幫忙好嗎？為什麼？<br/>5. 如果沒有人來幫忙？打翻杯子的人心情會是如何？<br/>6. 為什麼要先去向老師報告呢？這麼做有什麼幫助呢？<br/>7. 如果是你，你會怎麼做呢？<br/>【活動 2】溫暖的感覺<br/>一、分享<br/>1. 你曾經接受過別人哪些幫助呢？當時你的心情是如何的呢？<br/>2. 那一次是別人主動來幫你，還是你主動希望別人幫助你呢？<br/>3. 幫助你的人是你認識的人嗎？<br/>4. 他是怎麼幫助你的呢？<br/>5. 當別人願意主動幫助你時，你的心情或想法是如何的呢？<br/>6. 如果遇到別人需要幫忙，你也願意幫助他嗎？<br/>二、發表與討論<br/>1. 你覺得在日常生活中，你可以幫別人做什麼呢？<br/>2. 為什麼你認為幫忙做這些事情，對方會覺得高興呢？</p> | <p>觀察評量：察覺事件中的主角需要哪些協助。<br/>口頭評量：察知事件發生時，說出自己的看法或做法。<br/>行為檢核：知道應用適當的做法來處理事件。<br/>態度評量：能說出接受別人幫忙時，心理面的感受及感謝。<br/>習作評量：說自己曾經接受過什麼幫助，並且是受誰的幫忙。</p> | <p>◎性別平等教育<br/>性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br/>◎人權教育<br/>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>◎科技教育<br/>科E2了解動手實作的重要性。<br/>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br/>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br/>科E8利用創意思考的技巧。<br/>科E9具備與他人團隊合作的能力。<br/>◎品德教育<br/>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br/>品EJU4自律負責。<br/>品EJU8關懷行善。<br/>◎生命教育<br/>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br/>◎安全教育<br/>安E8了解校園安全的意義。<br/>安E10關注校園安全的事件。<br/>◎生涯規劃教育<br/>涯E6覺察個人的優勢能力。<br/>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> |
|----------|---------------------------------|---|--|--|---|

|          |                                 |  |  |  |   |
|----------|---------------------------------|--|--|--|---|
| <p>二</p> | <p>主題一、有你真好<br/>單元 1 謝謝你的幫忙</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> | <p><b>主題一、有你真好</b><br/><b>單元 1 謝謝你的幫忙</b><br/><b>【活動 3】互相幫忙</b></p> <p>一、說明與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說說看，你們有哪些事情需要別人的幫忙？</li> <li>2. 為什麼你不敢跟別人說出你需要幫助的事？</li> <li>3. 有些小朋友需要別人的幫忙，有些人想要找機會幫助別人，老師提供一個活動讓大家都有機會為別人服務好嗎？</li> <li>4. 老師說明的活動規則你們都懂了嗎？</li> <li>5. 等一下一起來寫幫助小卡和抽籤。</li> </ol> <p>二、討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有同學不敢自己一個人上廁所，我們可以怎麼幫助他？</li> <li>2. 有些人不會做垃圾分類，可以怎麼協助呢？</li> <li>3. 同學作業不會寫，應該怎麼幫助他才適當呢？</li> <li>4. 我們還可以怎麼協同學整理抽屜？</li> <li>5. 如何提醒同學記得帶上課的工具？</li> <li>6. 還有……。</li> </ol> <p>三、實作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師指導學童實際為這些需要幫助的學童提供協助。</li> </ul> <p>四、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說說看，你為同學提供了哪些幫助呢？</li> <li>2. 哪一個同學有收到這樣的服務呢？</li> <li>3. 當你幫助別人時，心裡有什麼感想和收穫呢？</li> <li>4. 你覺得自己的表現如何？</li> </ol> <p>五、分享與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在活動期間，你得到同學的什麼幫助呢？說說看。</li> <li>2. 活動期間你只有得到一位同學的幫助嗎？</li> <li>3. 接受別人的幫助時，你的心情或感想是如何呢？</li> </ol> <p>六、發表與行動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你想對幫助你的人說什麼？</li> <li>2. 請去向幫助你的人表達你的感謝。</li> </ol> <p>七、音樂活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. C 調宮調式，四四拍，音域從中央 C 到高音 C。</li> </ol> | <p>口頭評量：和同學一起討論要如何幫助別人。<br/>行為檢核：能說出並完成幫助小卡。<br/>態度評量：表達分享快樂或受人幫助的快樂心情。<br/>習作評量：詳細記錄自己能幫助別人的方法。</p> | <p>◎性別平等教育<br/>性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育<br/>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育<br/>科E2了解動手實作的重要性。<br/>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br/>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br/>科E8利用創意思考的技巧。<br/>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育<br/>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br/>品EJU4自律負責。<br/>品EJU8關懷行善。</p> <p>◎生命教育<br/>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>◎安全教育<br/>安E8了解校園安全的意義。<br/>安E10關注校園安全的事件。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯E6覺察個人的優勢能力。<br/>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> |
|----------|---------------------------------|--|--|--|---|

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|   |                                      |   |   |  |   |
|---|--------------------------------------|---|---|--|---|
|   |                                      |   | <p>2. 教師先教唱〈我真快樂〉(視學童程度,從一句一句教唱,或播放音樂直接跟著音樂唱皆可)。</p> <p>3. 跟著老師的動作,搭配〈我真快樂〉一起來伸展身體吧。</p>  |  |   |
| 三 | <p>主題一、有你真好<br/>單元 2 校園生活中幫助我們的人</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任</p> | <p><b>主題一、有你真好</b><br/><b>單元 2 校園生活中幫助我們的人</b><br/><b>【活動 1】上放學的安全維護</b><br/>一、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上學時有哪些人在協助我們安全進入校園呢?</li> <li>2. 這些人在做些什麼事呢?</li> <li>3. 有些穿著背心的人,他們是誰呢?</li> <li>4. 他們都是學校的員工嗎?</li> </ol> <p>二、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 路口有導護老師,為什麼還需要其他人來協助呢?</li> <li>2. 他們不是學校的教職員,為什麼來學校服務呢?</li> <li>3. 有沒人的爸媽或是家人是學校的導護志工?</li> <li>4. 有沒人的鄰居也是學校的導護志工?</li> <li>5. 有這麼多人一起維護上學的安全,你覺得怎麼樣?為什麼呢?</li> <li>6. 什麼是志工?</li> <li>7. 圖書室、健康中心。</li> <li>8. 有時候學校辦活動也會看到志工嗎?</li> <li>9. 一起去找找看,這些志工在學校裡做什麼?</li> </ol> <p><b>【活動 2】學校裡的志工</b><br/>※發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校裡還有幫忙做其他事情的志工嗎?</li> <li>2. 他們在哪裡幫忙呢?會幫忙做什麼事呢?</li> <li>3. 我們班上也有來幫忙的志工嗎?是幫什麼忙?</li> <li>4. 有人說晨光時間有志工來幫忙,你最喜歡他們來協助老師做什麼呢?為什麼?</li> <li>5. 在班級教室裡,會有說故事的志工。</li> <li>6. 圖書室志工會幫我們把歸還的書放回原位。</li> <li>7. 園藝志工會協助校園的植物照顧。</li> </ol> | <p>觀察評量:發現學校有哪些志工,以及他們為我們做了哪些事。</p> <p>口頭評量:分享自己曾經在哪裡看過志工。</p> <p>行為檢核:透過討論決定要送給志工的小禮物,能夠製作出表達謝意的設計。</p> <p>習作評量:知道學校裡有哪些事情,有安排志工幫忙。</p> | <p>◎性別平等教育<br/>性E3覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育<br/>人E4表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。<br/>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎科技教育<br/>科E2了解動手實作的重要性。<br/>科E4體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。<br/>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br/>科E8利用創意思考的技巧。<br/>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育<br/>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br/>品EJU4自律負責。<br/>品EJU8關懷行善。</p> <p>◎生命教育<br/>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。</p> <p>◎安全教育</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  | <p>務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> | <p>8. 有些時候在活動中心，會有志工來教我們新住民語言。</p> <p>9. 健康中心的志工會協助健康檢查和打預防針等工作。</p> <p>10. 還有……。</p> <p>【活動 3】感謝學校的志工</p> <p>一、討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當我們接受志工的協助時，可以怎麼向他們表達感謝呢？</li> <li>2. 如果在校園裡面遇見了志工，你可以怎麼做來向他們表示感謝呢？</li> <li>3. 如果學校有辦活動可以邀請他們來參加嗎？哪些活動適合邀請他們來呢？</li> <li>4. 如果要送志工紀念品，你覺得怎麼樣的小禮物會比較有意義呢？</li> <li>5. 你們有看過徽章嗎？我們來做一個送給學校的志工吧！</li> <li>6. 通常徽章的設計會包含哪些東西呢？</li> <li>7. 需要什麼材料或方法才能把它戴在身上或別在其他東西上呢？</li> <li>8. 可以用什麼材料來做徽章呢？</li> <li>9. 除了把它做得美觀，還可以怎麼設計讓它能表達出感謝的心意呢？</li> </ol> <p>二、實作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 開始動手做，做完了之後再跟同學分享你的作品。</li> </ul> <p>三、分享作品</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你設計的徽章要怎麼使用呢？</li> <li>2. 這個徽章的設計，有什麼特別的意思在裡面呢？</li> <li>3. 說說看你對於自己做的徽章，最喜歡的是哪一個部分呢？</li> <li>4. 聽完了大家的分享，你最欣賞誰的作品？為什麼呢？</li> <li>5. 把作品送給學校的志工，表達感謝。</li> </ol> |  | <p>安E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安E10 關注校園安全的事件。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> |
|--|--|---|--|--|---|



|          |                                       |  |  |  |   |
|----------|---------------------------------------|--|--|--|---|
| <p>四</p> | <p>主題二、小種子長大了<br/>單元 1 種子<br/>在哪裡</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br/>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br/>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br/>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。<br/>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。<br/>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>主題二、小種子長大了<br/>單元 1 種子在哪儿<br/>【活動 1】那是種子嗎？在哪儿？<br/>※引起動機<br/>1. 看看課本裡，小朋友的褲子發生什麼事了？<br/>2. 有印象在哪儿被黏到這些種子嗎？<br/>3. 好想去再找找看它在哪儿？<br/>4. 腳上的種子可能在哪儿，請小朋友一起去找找看。<br/>【活動 2】找種子前的工作準備<br/>※討論與分配<br/>1. 出去找種子之前，應該要準備哪些工作？<br/>2. 大家想一想以小組進行，這樣大家才有事做。<br/>3. 到校園裡觀察蒐集種子的時候，有哪些事情是一定要有人做呢？<br/>【活動 3】發現種子蹤跡<br/>※探索<br/>1. 一起到校園裡找找看種子在哪儿？<br/>2. 你找到的是不是種子？<br/>3. 你找到幾種植物的種子呢？<br/>4. 把找到種子的地點和植物樣子記錄（寫或畫）下來。<br/>5. 把找到的種子用夾鏈袋裝起來。<br/>【活動 4】找到的種子是什麼樣子呢？<br/>※觀察與討論<br/>1. 把大家找到的種子分享出來。<br/>2. 大家找到的種子都一樣嗎？<br/>3. 小朋友拿起不同種子觀察的樣貌：有聞聞看的、有睜大眼睛看的、有將種子拿起在耳邊搖晃的，還可以摸摸看等。<br/>【活動 5】生活中還有哪些種子？<br/>※討論與發表<br/>1. 校園裡找到的種子和生活中常見的種子能夠長大嗎？<br/>2. 它們長大之後會變成怎麼樣呢？<br/>3. 可以種種看吧！<br/>4. 我們可以怎麼幫助它們長大呢？</p> | <p>觀察評量：在小組中討論並分配好到校園裡觀察的工作。<br/>口頭評量：利用五感經驗觀察找到的種子，並且能口頭說出觀察的內容。<br/>行為檢核：找到不同種子及運用。<br/>習作評量：實際到校園裡將找到的種子記錄下來。</p> | <p>◎環境教育<br/>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br/>◎品德教育<br/>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br/>品EJU1尊重生命。<br/>品EJU4自律負責。<br/>◎閱讀素養教育<br/>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br/>◎戶外教育<br/>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶E2豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br/>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br/>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |
|----------|---------------------------------------|--|--|--|---|

|          |                                   |   |  |  |   |
|----------|-----------------------------------|---|--|--|---|
| <p>五</p> | <p>主題二、小種子長大了<br/>單元 2 一起來種吧！</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>主題二、小種子長大了<br/>單元 2 一起來種吧！</p> <p>【活動 1】要種種子，大家要準備什麼東西呢？</p> <p>※討論與記錄</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 種子要怎麼種呢？</li> <li>2. 圖書室裡能找到相關的資料嗎？或者可以請教誰？</li> <li>3. 要準備哪些工具呢？</li> </ol> <p>【活動 2】種植種子時，還需要做什麼呢？</p> <p>※討論與工作分配</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要讓種子有很棒的照顧，大家可以怎麼做呢？</li> <li>2. 小組討論工作應該怎麼分配？</li> <li>3. 按照大家分配到的工作一起來照顧種子吧。</li> </ol> <p>【活動 3】動手種吧！</p> <p>※實作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要怎麼開始呢？</li> <li>2. 要種在哪裡？</li> <li>3. 要種幾個種子呢？</li> <li>4. 每個種子種下去都會發芽嗎？</li> <li>5. 還需要哪些照顧呢？</li> <li>6. 需要澆水嗎？要澆多少水呢？</li> <li>7. 要怎麼做才能知道種子成長的過程呢？</li> <li>8. 各組需要有人記錄種子成長的過程嗎？</li> </ol> <p>【活動 4】音樂活動</p> <p>一、音樂活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師手持節奏樂器，一面用手打出拍子，一面口說歌詞節奏。教師以行為單位範念，學童跟著模念。</li> <li>2. 教師鼓勵學童將自己種的種子名稱，替換進歌詞裡。</li> <li>3. 加上旋律，教師帶領學童反覆習唱，直至熟練。</li> </ol> <p>二、討論發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果種子像人一樣，當它躲在土裡時，像在做什麼？</li> <li>2. 它會怎麼樣冒出來？</li> </ol> | <p>觀察評量：了解播種步驟並實作。</p> <p>口頭評量：演唱歌曲表達期待種子發芽的心情。</p> <p>行為檢核：討論種子發芽的樣子。</p> <p>態度評量：為自己分配的工作盡到責任。</p> <p>習作評量：知道照顧種子的的工作。</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU1尊重生命。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |
|----------|-----------------------------------|---|--|--|---|

|          |                                  |  |  |  |   |
|----------|----------------------------------|--|--|--|---|
| <p>六</p> | <p>主題二、小種子長大了<br/>單元 3 種子發芽了</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br/>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br/>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br/>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。<br/>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。<br/>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>主題二、小種子長大了<br/>單元 3 種子發芽了<br/>【活動 1】種子發芽了！<br/>※觀察與討論<br/>1. 種子已經發芽了，我們一起來看看它是什麼樣子？<br/>2. 葉子的形狀長成什麼樣子？<br/>3. 它有多高？可以怎麼量高度？莖是粗還是細？<br/>4. 你還看到哪些狀況？<br/>【活動 2】生長過程的發現<br/>※討論與解決<br/>1. 在種子生長的過程，有哪些發現呢？<br/>2. 這些問題要如何解決呢？<br/>3. 一起來幫它們解決問題吧！<br/>【活動 3】收穫與分享<br/>※分享與發表<br/>• 經過一段種植的時間，種子也順利芽長大，請學童在小組之間討論並歸納，上臺向其他小組分享種植的感受。<br/>【活動 4】種子盆栽小創作<br/>※美勞活動<br/>• 將紙黏土放置於小盆子內固定第一根毛根，接下來依照觀察後的種子發芽狀態，將毛根進行彎摺及增加新的毛根上去。毛根固定後，再以色紙剪裁小葉子造形，將葉子黏貼在毛根上，再加上裝飾，即完成作品。</p> | <p>觀察評量：主動觀察並討論中進行照顧發芽種子的方式。<br/>口頭評量：說出回顧種植的過程、感受及發展。<br/>行為檢核：利用不同的素材，完成想像種子長出來樣子的創意作品。<br/>態度評量：與同學分享種植過程的心得與分享。<br/>習作評量：記錄種子發芽到長大的過程。</p> | <p>◎環境教育<br/>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br/>◎品德教育<br/>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br/>品EJU1尊重生命。<br/>品EJU4自律負責。<br/>◎閱讀素養教育<br/>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br/>◎戶外教育<br/>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶E2豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br/>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br/>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |
|----------|----------------------------------|--|--|--|---|

|          |                                   |  |   |  |  |
|----------|-----------------------------------|--|---|--|--|
| <p>七</p> | <p>主題三、有電話真方便<br/>單元 1 怎麼說比較好</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善</p> | <p>主題三、有電話真方便<br/>單元 1 怎麼說比較好</p> <p>【活動 1】怎麼說比較好</p> <p>※引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>因為圖書室來電，有學童的書尚未歸還，教師請該名學童回答，但是因為學童回答不出來，因此以此作為討論電話使用的依據。</li> </ul> <p>【活動 2】撥打電話有方法</p> <p>※討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要回撥電話給圖書室老師應該要怎麼說？</li> <li>2. 要注意哪些事情？</li> </ol> <p>【活動 3】接聽電話也有好方法</p> <p>※討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接到電話時，要注意哪些事情？</li> <li>2. 該說哪些內容？</li> <li>3. 怎麼做可以把之前討論撥接電話時要注意的事項記下來？</li> <li>4. 在教室怎麼練習講電話呢？</li> <li>5. 可是教室裡只有一個電話，怎麼讓大家一起練習講電話呢？</li> </ol> <p>【活動 4】創意電話筒製作</p> <p>※實作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要準備什麼來製作電話筒呢？</li> <li>2. 開始來做電話筒囉！</li> </ol> <p>【活動 5】應該怎麼說呢？</p> <p>一、練習與討論-1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大家一起來練習說說看，如果撥打電話給圖書室老師時，老師剛好不在，應該怎麼辦？</li> <li>2. 請兩個小朋友一組，練習撥通電話、結束電話的狀況。</li> <li>3. 進行各種狀況的模擬。</li> </ol> <p>二、練習與討論-2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>遇到對方撥打電話來的時候，要找的人不在教室，這時要如何回應對方呢？請學童試著找出適當回應的話語。</li> </ul> <p>【活動 6】音樂活動</p> | <p>口頭評量：與同學討論，要打電話給別人時應該要怎麼說。</p> <p>行為檢核：利用生活中的各種媒材，進行創意電話筒的製作。</p> <p>態度評量：依據不同的接聽電話情境，找到適當回應的話語。</p> <p>習作評量：知道在撥接電話時如何因應遇到的問題。</p> | <p>◎人權教育<br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>◎家庭教育<br/>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎科技教育<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。<br/>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br/>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> |
|----------|-----------------------------------|--|---|--|--|

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|   |                                   |  |  |  |   |
|---|-----------------------------------|--|--|--|---|
|   |                                   | <p>互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>  | <p>※音樂活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學童兩兩一組，練習〈打電話〉律動遊戲，邊說邊打拍到「十角十一角，打電話」之後，由一位學童說出狀況，另一個學童練習回答。</li> </ul>   |  |   |
| 八 | <p>主題三、有電話真方便<br/>單元 2 我會使用電話</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生</p> | <p>主題三、有電話真方便<br/>單元 2 我會使用電話</p> <p>【活動 1】電話的使用方法都一樣嗎？</p> <p>※實作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>電話有很多種，使用的方法都一樣嗎？</li> <li>家裡的電話你會使用嗎？</li> <li>拿起話筒之後，會聽到什麼聲音？</li> <li>撥完號碼之後，會聽到什麼聲音？</li> </ol> <p>【活動 2】在外要聯絡時怎麼辦？</p> <p>※實作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在學校有事情想要打電話回家時，怎麼辦？</li> <li>學校的公共電話在哪裡？</li> <li>公共電話上面有哪些東西？</li> <li>操作方式和家裡的電話一樣嗎？實際來操作看看。</li> </ol> <p>【活動 3】電話也可以解決問題</p> <p>一、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>電話對我們來說有什麼功能？</li> <li>遇到什麼情況，可以利用電話來解決問題呢？說說看。</li> <li>教師請學童利用分組方式，每組擬定 3 個撥打電話情境。</li> <li>將電話情境做成電話情境卡。將學童分組，並抽出一張電話情境卡進行對話練習。</li> <li>教師請學童分別進行撥打電話及接電話的實際演練。</li> </ol> <p>二、討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>要怎麼知道家人的電話號碼呢？</li> <li>家人的電話號碼可以寫在哪裡，比較方便讓自己需</li> </ol> | <p>觀察評量：知道哪些情況需要撥打電話。</p> <p>口頭評量：說出一種以上找到電話號碼的方法。</p> <p>行為檢核：利用硬幣、電子票證卡等撥打公共電話。</p> <p>習作評量：明白的說出不同情境下，透過電話傳遞訊息。</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|          |                                  |  |  |   |  |
|----------|----------------------------------|--|--|---|--|
|          |                                  | <p>命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>  | <p>要撥打電話時，隨時知道電話號碼？</p> <p>3. 看到不認識的號碼時，應該怎麼做呢？</p> <p>【活動 4】如何使用緊急電話</p> <p>一、討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活中有哪些狀況，可能會用到緊急聯絡電話號碼？</li> <li>2. 哪些緊急聯絡號碼的電話是有求助的功能呢？</li> <li>3. 撥打緊急聯絡電話號碼時，應該注意哪些事情？</li> </ol> <p>二、討論分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遇到緊急的事要使用電話時，要怎麼說呢？</li> <li>2. 透過小組討論提出適當的訊息（要說的話），並且模擬說出來。</li> </ol>  |   |  |
| <p>九</p> | <p>主題三、有電話真方便<br/>單元 3 愛的傳聲筒</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得</p> | <p><b>主題三、有電話真方便</b><br/><b>單元 3 愛的傳聲筒</b></p> <p>【活動 1】聯繫情感的電話</p> <p>一、討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 想要跟遠方家人說話，可以用什麼方法跟他們聯絡呢？</li> </ul> <p>二、討論與練習</p> <p>可以怎麼說？要說什麼？想想看。</p> <p>【活動 2】說說心裡的話</p> <p>※實作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 針對主題，教師引導學童，期望能對於照顧自己的或是遠方的長輩，透過所學過運用的電話方法，將自己內心想問候的話，利用電話直接告訴對方。建議能事先將要說的話寫下來，避免聽到對方的聲音時，因為很緊張又感動，突然沒有辦法說。也可以利用自製創意話筒來練習。</li> </ul> <p>【活動 3】收穫的分享</p> <p>※分享與回饋</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 最後，請學童回想一下這次的主題，利用生活周邊的工具，也可以串起彼此的橋梁，這是很重要的。讓學童說說自己的感受吧！</li> </ul> | <p>口頭評量：讓學童在拿起電話時，將要表達的話，清楚且明白的跟對方說。</p> <p>行為檢核：在主題結束後，說明自己從中學習到什麼。</p> <p>習作評量：知道哪些情況需要撥打哪些專線電話，以解決遇到緊急的事情。</p> | <p>◎人權教育<br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>◎家庭教育<br/>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎科技教育<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。<br/>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br/>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|          |                                |   |   |  |   |
|----------|--------------------------------|---|---|--|---|
|          |                                | <p>的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |   |  |   |
| <p>十</p> | <p>主題四、環保達人<br/>單元 1 大掃除時間</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的</p>  | <p><b>主題四、環保達人</b><br/><b>單元 1 大掃除時間</b><br/><b>【活動 1】</b>分工合作整理教室</p> <p>一、觀察與討論</p> <p>1. 引導學童觀察教室裡的環境：<br/>(1) 布告欄：剛開學時布告欄空空的，現在貼了很多我們的作品。(2) 圖書角的書：剛開學時故事書放得很整齊，現在有點雜亂，有些書沒有放回原位；而且有些書變成舊舊髒髒的、還有些破掉了。(3) 遊戲區的玩具：有些玩具沒有收好，好像有些不完整。(4) 置物櫃：置物櫃上面放了很多美勞作品。(5) 地板、桌椅、窗戶。<br/>2. 對於這些改變，你們有什麼感覺呢？</p> <p>二、討論與分享</p> | <p>口頭評量：說出教室環境的改變。<br/>行為檢核：積極參與垃圾分類任務。<br/>態度評量：以認真的態度整理教室，並在時間內完成自己負責的工作。<br/>習作評量：探索自己的生活環境，發現生活環境中有回收圖案的物品或容器。</p> | <p>◎人權教育<br/>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>◎環境教育<br/>環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br/>環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br/>環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>1. 如果要讓教室環境變更好，你可以怎麼做呢？</p> <p>2. 這麼多地方要整理，該怎麼分工呢？</p> <p>3. 動手打掃教室時，要注意哪些事？</p> <p>三、實作</p> <p>1. 整理教室時，發現了問題怎麼辦？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 例如：</li> </ul> <p>(1)整理教室時，同學發現有些書破損了，你覺得可以怎麼處理？</p> <p>(2)圖書櫃的書有些大有些小該怎麼整理比較好？</p> <p>(3)過期的美勞作品呢？</p> <p>(4)清理出來的雜物全部丟在一起就好了嗎？</p> <p>2. 還發現其他的問題嗎？</p> <p>四、分享</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教室整理好了，大家有什麼感覺呢？</li> </ul> <p>(1)大家一起分工合作整理教室，很快就完成了。(2)我覺得整理教室好累呀！(3)教室變得整齊又乾淨，感覺很棒。(4)以後我們的教室都要保持像這麼整齊乾淨。</p> <p><b>【活動 2】認識回收圖案</b></p> <p>一、發表與討論</p> <p>1. 今天整理出很多雜物和垃圾，該怎麼分類才能做得又快又好呢？</p> <p>2. 餅乾塑膠包裝袋要回收嗎？</p> <p>3. 鋁箔包裝盒要回收嗎？</p> <p>4. 不確定是否要回收的垃圾要怎麼辦？</p> <p>二、觀察與討論</p> <p>1. 所有的垃圾是否都已正確分類？</p> <p>2. 可回收的垃圾包裝上有什麼相同的地方？</p> <p>三、討論與實作</p> <p>1. 今天整理出來的垃圾中，除了寶特瓶外，還有其他物品有回收圖案嗎？</p> <p>2. 把沒有回收圖案和有回收圖案的物品分開，沒有回收圖案的放到一般垃圾，有回收圖案的要放到回收籃。</p> <p>3. 這些資源垃圾要分類另外裝好，等資源回收時間再</p> | <p>環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>品EJU7欣賞感恩。</p> <p>品E7知行合一。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> |
|--|---|--|--|



|           |   |  |   |   |   |
|-----------|---|--|---|---|---|
|           |   |  | <p>送到學校的資源回收地點。有誰知道學校的回收時間和地點呢？</p> <p>四、分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活中曾經在哪裡看過回收圖案？</li> <li>2. 利用放學後或假日，觀察家裡的物品、到住家附近的社區裡找一找，哪裡有回收圖案，並且記錄在習作裡。</li> </ol>  |   |   |
| <p>十一</p> | <p>主題四、環保達人<br/>單元 1 大掃除時間<br/>單元 2 垃圾減量大作戰</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，</p> | <p><b>主題四、環保達人</b><br/><b>單元 1 大掃除時間</b><br/><b>【活動 3】回收籃滿了怎麼辦</b></p> <p>一、探索與體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果回收籃已經滿了，還沒有到學校資源回收的時間，怎麼辦？</li> <li>2. 大家試試看，有什麼方法可以把這些回收物品全部裝入回收籃？(分組進行活動)</li> <li>3. 為什麼有的組放的數量多？有的組放的數量少？</li> <li>4. 有沒有方法可以讓回收籃裝更多？</li> <li>5. 說一說，你們是怎麼做到的？</li> </ol> <p>(1) 空盒壓平，就可以放比較多。<br/>(2) 空的寶特瓶也可以壓平。<br/>(3) 把飲料杯疊起來，就可以節省空間。</p> <p>二、討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同樣都是壓平空瓶、空盒和空飲料杯，為什麼有些組可以裝更多？</li> <li>(1) 把相同大小的空盒或飲料杯疊在一起。</li> <li>(2) 按照順序疊放整齊可以放更多。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 把空盒壓平時，發現什麼？要怎麼處理？</li> <li>(1) 有的寶特瓶比較硬，用腳踩才能壓平。</li> <li>(2) 鋁箔包裝空盒的四個角落很硬很難壓平，可用腳踩，但無法壓得很平。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 進行回收分類時，你們還發現哪些問題？</li> <li>4. 遇到這種情形，該怎麼處理呢？</li> <li>5. 寶特瓶除了壓平回收外，還可以利用它們來做什麼？</li> </ol> <p>三、實作</p> | <p>觀察評量：分辨需回收的物品。</p> <p>口頭評量：說出自己減少垃圾空間的方法。</p> <p>行為檢核：積極嘗試讓回收籃裝更多的方法。</p> <p>態度評量：以積極的態度參與；展現合宜的態度耐心聆聽同學的分享。</p> <p>習作評量：與同學討論垃圾減量的做法，寫下自己能做得到的做法。</p> | <p>◎人權教育<br/>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>◎環境教育<br/>環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br/>環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br/>環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。<br/>環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育<br/>海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>◎科技教育<br/>科E2了解動手實作的重要性。<br/>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br/>科E8利用創意思考的技巧。<br/>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> |

附件 2-5 ( 國中小各年級適用 )

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>逐漸發展美的敏覺。<br/>         生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。<br/>         生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師引導學童閱讀課本鋁箔包裝空盒壓平的步驟與方法，並請學童依照步驟練習。</li> </ul> <p><b>【活動 4】垃圾與環境</b><br/>         ※分享與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大家整理教室時，都發現了哪些垃圾？</li> <li>2. 除了垃圾桶外，你們在哪個角落發現可能有垃圾？</li> <li>3. 教室裡哪一種垃圾數量最多？</li> <li>4. 它們是有回收圖案的嗎？</li> <li>5. 它們可能是怎麼產生的？</li> <li>6. 書包和抽屜裡的垃圾也會有垃圾嗎？它們可能是怎麼產生的？</li> <li>7. 這些垃圾留在書包或抽屜裡，你的感覺如何？對自己和同學可能有什麼影響？</li> <li>8. 如果教室裡垃圾太多，對我們有什麼影響？</li> <li>9. 如果垃圾愈來愈多，對生活環境可能有什麼影響？</li> </ol> <p><b>單元 2 垃圾減量大作戰</b><br/> <b>【活動】垃圾減量小達人</b><br/>         一、討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要怎麼做才能減少教室的垃圾？</li> <li>2. 在家裡可以怎麼做來達到減少垃圾的目的呢？</li> </ol> <p>二、探索與嘗試<br/>         上一節課我們練習過把回收物品壓平可以減量，試試看，塑膠袋可能縮小嗎？</p> <p>三、分享與體驗<br/>         • 請分享把塑膠袋縮小方法，大家一起練習做做看。</p> <p>四、實作與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請把自己能做到的減少垃圾的方法寫在習作「我的一週垃圾減量紀錄表」空白欄。</li> <li>2. 大家利用一週的時間練習垃圾減量，下次上課時再跟同學分享你的做法、遇到的困難和解決的方法。</li> </ol> <p>五、分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一週的垃圾減量練習和記錄，你都做到了嗎？請跟同學分享。</li> <li>2. 除了上週跟同學討論時的作法外，在一週的垃圾減量進行中，你有沒有發現其他的方法也可以達到減</li> </ol> |  |  | <p>品E1良好生活習慣與德行。<br/>         品E2自尊尊人與自愛愛人。<br/>         品E3溝通合作與和諧人際關係。<br/>         品EJU4自律負責。<br/>         品EJU7欣賞感恩。<br/>         品E7知行合一。<br/>         ◎家庭教育<br/>         家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> |
|--|---|--|--|--|--|

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|           |                                |   |  |  |  |
|-----------|--------------------------------|---|--|--|--|
|           |                                |   | <p>少垃圾？請跟同學分享。</p> <p>六、分享與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在進行垃圾減量的過程中，曾遇到什麼困難嗎？</li> <li>2. 遇到的這些困難可以怎麼解決呢？</li> </ol> <p>七、總結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大家都分享了自己發現的垃圾減量的好方法，也透過討論的方式想出解決所遇到困難的做法，值得鼓勵！雖然已經過了練習垃圾減量的一週時間，以後每一天請大家仍然要繼續努力實施垃圾減量，讓我們的環境更美好。</li> <li>2. 接下來請大家回家後再仔細找找，生活中有沒有利用可回收的資源改造的物品呢？下次上課再跟大家分享。</li> </ol>   |  |  |
| <p>十二</p> | <p>主題四、環保達人<br/>單元 3 神奇變身術</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究</p> | <p><b>主題四、環保達人</b><br/><b>單元 3 神奇變身術</b><br/><b>【活動 1】我是改造王</b></p> <p>一、討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室裡最多的就是回收紙，你覺得回收紙可以拿來做什麼？</li> <li>2. 生活中很常見的寶特瓶，可以再利用嗎？</li> <li>3. 觀察課本圖片，還有哪些東西是你沒有發現的？</li> </ol> <p>(1)寶特瓶當澆水器。<br/>(2)舊衣服改造成環保袋。<br/>(3)空紙盒可以裝東西。<br/>(4)回收紙摺垃圾袋。<br/>(5)還有……。</p> <p>二、分組討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你還能想到其他利用回收資源的做法嗎？小組討論後跟全班分享小組的想法。</li> <li>2. 學童可能的分享：<br/>(1)除了塑膠袋可以重複使用外，我們覺得紙袋、糖果罐也可以重複使用。<br/>(2)把鮮奶盒或空罐子洗乾淨晾乾後，可以當筆筒，如果加上裝飾就變更漂亮，放在桌上看起來會很開心。</li> </ol> | <p>口頭評量：說出 1 個以上回收資源再利用的物品。</p> <p>行為檢核：能用環保樂器與他人合奏。</p> <p>態度評量：積極參與小組討論。</p> <p>習作評量：知道自己的環保樂器運用了哪些資源回收。</p> | <p>◎人權教育<br/>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>◎環境教育<br/>環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br/>環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br/>環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。<br/>環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>◎海洋教育<br/>海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>◎科技教育<br/>科E2了解動手實作的重要性。</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>(3)爸爸曾教我用竹筷子做竹槍，很有趣。</p> <p>(4)我會用回收紙摺垃圾袋，也可以當作收放小物品的小紙盒。</p> <p>三、討論與實作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>試試看，哪些回收的資源可以發出聲音？它們的聲音聽起來是什麼樣子？</li> <li>不同的物品所發出的聲音一樣嗎？</li> <li>想一想，如果要讓相同的物品發出不一樣的聲音，可以怎麼做？請試著做做看。</li> </ol> <p>(1)寶特瓶互相敲打（ㄉㄥㄉㄥㄉㄥ）。</p> <p>(2)寶特瓶敲桌子（ㄉㄥ、ㄉㄥ、ㄉㄥ、ㄉㄥ）。</p> <p>(3)瓶蓋也可以敲出聲音（ㄅㄛㄅㄛㄅㄛ）。</p> <p>(4)我發現敲擊寶特瓶不同的位置會發出不同的聲音。</p> <p>(5)橡皮筋要怎麼發出聲音呢？</p> <p>4. 我們可以利用這些回收資源所發出的聲音來做什麼？</p> <p>四、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>討論如果沒有材料可以有什麼替代品。</li> <li>參考課本步驟，製作環保樂器。</li> </ol> <p>【活動 2】環保音樂會</p> <p>一、音樂活動-1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>每位學童試試自製的環保樂器，發出音響。</li> <li>用雙手拍擊練習課本的兩個節奏型圖形譜，用環保樂器分別練習這兩個節奏型。</li> </ol> <p>節奏型一：</p>  <p>節奏型二：</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>全班分成兩組，一組演奏節奏型一，另一組演奏節奏型二。</li> <li>鼓勵學童進行即興演奏，與他人分享。</li> </ol> <p>二、音樂活動-2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>本曲為ㄉㄛ大調，四四拍。</li> <li>旋律的特性與趣味在每一句的開頭音按ㄉㄛ、ㄉㄛ</li> </ol> | <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>品EJU7欣賞感恩。</p> <p>品E7知行合一。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> |
|--|--|--|--|

|    |                                |   |  |   |   |
|----|--------------------------------|---|--|---|---|
|    |                                |   | <p>卅、冂一、匚丫、厶丿、ㄥ丫、丁一的順序呈現，全曲從中央ㄥ丿起，最後一個音結束在高音ㄥ丿。</p> <p>3. 歌詞每一句的結尾盡可能與句首頭一字詞同韻，以製造朗朗上口的效果。</p> <p>4. 本曲節奏型為</p>  <p>5. 教師配合節奏型，把歌詞念白暖身後，再讓學童跟著旋律練唱。</p> <p>6. 環保樂器合奏。</p>  |   |   |
| 十三 | <p>主題五、光和影<br/>單元 1 和影子玩遊戲</p> | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與</p> | <p><b>主題五、光和影</b><br/><b>單元 1 和影子玩遊戲</b></p> <p>【活動 1】和影子玩遊戲</p> <p>一、探索與察覺</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼會有影子？</li> <li>2. 踩影子遊戲要怎麼玩？</li> <li>3. 怎麼做才不容易被別人踩到自己的影子？</li> </ol> <p>二、提問與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼大家的影子都在同一邊？</li> <li>2. 為什麼有的影子不見了？</li> </ol> <p>三、觀察與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 怎麼確定這是誰的影子？</li> <li>2. 這個影子真奇怪，它是怎麼產生的？</li> </ol> <p>【活動 2】組合怪影子</p> <p>※實作與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 想做出雙頭人的影子，該怎麼做呢？</li> <li>2. 幾個人還可以組合成什麼樣子的影子？</li> <li>3. 如果加上其他東西，可以製造出什麼樣子的影子呢？</li> <li>4. 這個影子是怎麼做出來的呢？</li> </ol> | <p>口頭評量：說出影子和陽光的關係。</p> <p>行為檢核：和同學合作，組合出影子。</p> <p>態度評量：遵守規則和同學玩遊戲。</p> <p>習作評量：知道光源、物體和影子之間的關係。</p> | <p>◎人權教育<br/>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育<br/>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育<br/>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育<br/>戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br/>戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|    |                                  |   |   |   |   |
|----|----------------------------------|---|---|---|---|
|    |                                  | 文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。  |   |   |   |
| 十四 | <p>主題五、光和影</p> <p>單元 2 光影好朋友</p> | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> | <p><b>主題五、光和影</b></p> <p><b>單元 2 光影好朋友</b></p> <p>【活動 1】教室裡的影子</p> <p>※探索與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室裡也有影子可以玩嗎？</li> <li>2. 教室裡哪裡有影子？</li> <li>3. 教室裡太陽照不到的地方，為什麼也會有影子呢？</li> <li>4. 什麼物品能產生光呢？</li> </ol> <p>【活動 2】找光源、做影子</p> <p>※討論與實作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 怎麼比較才能知道哪一種光能產生清楚的影子？</li> </ul> <p>【活動 3】在教室玩影子</p> <p>※實作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這個東西的影子像什麼？</li> <li>2. 變化手的動作可以做出什麼影子？</li> </ol> <p>【活動 4】我把影子變大</p> <p>※實作與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 怎麼讓影子變大呢？</li> <li>2. 試試看還有其他方法讓影子變大嗎？</li> </ol> | <p>觀察評量：參與教室內找影子的活動。</p> <p>口頭評量：說出合適的光源。</p> <p>行為檢核：操作出一種讓影子變大(或變小)和改變形狀的方法。</p> <p>態度評量：發現教室裡雖然有影子，卻與陽光下的影子不大一樣。</p> <p>習作評量：正確判斷物體與光源之間的距離對物體影子大小的影響。</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> |

|           |                               |  |   |   |  |
|-----------|-------------------------------|--|---|---|--|
| <p>十五</p> | <p>主題五、光和影<br/>單元 3 影子表演秀</p> | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br/>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br/>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br/>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。<br/>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。<br/>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> | <p><b>主題五、光和影</b><br/><b>單元 3 影子表演秀</b><br/>【活動 1】決定用影子來表演<br/>※討論<br/>1. 根據前一個活動，你發現影子有什麼特性？<br/>2. 可以利用影子的特性來說故事嗎？<br/>3. 還可以做什麼活動呢？<br/>4. 你們演出的故事是什麼呢？<br/>【活動 2】表演秀的準備<br/>一、討論<br/>1. 演出前要做哪些準備呢？<br/>2. 要哪些角色？<br/>3. 要哪些材料？<br/>4. 要哪些對話？要說些什麼？<br/>二、實作<br/>1. 準備材料：卡紙、筷子、膠帶、著色工具、剪刀。<br/>2. 步驟：先用彩色筆畫出角色的外形，再用剪刀沿外形剪下來，翻到背面，用膠帶將筷子固定在角色的背面。<br/>【活動 3】演出一齣影子表演秀<br/>一、討論<br/>1. 之前學習過的技巧，哪些可以運用在影子表演秀裡呢？<br/>2. 怎麼做可以讓影子變大或變小？<br/>3. 怎麼做可以讓影子看起來像鳥一樣飛翔？<br/>4. 還記得一年級時，曾經用自己的聲音模仿觀察到的聲音嗎？是哪些聲音呢？<br/>5. 有故事、有對話，也來試試幫角色配上聲音吧！想想看可以怎麼做？<br/>6. 還需要注意哪些事情？<br/>7. 進行討論與排演。<br/>二、表演<br/>一起來表演影子表演秀開始了！</p> | <p>口頭評量：說出影子的特性。<br/>行為檢核：製作影子表演秀的角色道具。<br/>態度評量：能認真參與討論。<br/>習作評量：幫自己的影子表演秀做簡單的紀錄。</p> | <p>◎人權教育<br/>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>◎環境教育<br/>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>◎品德教育<br/>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br/>◎戶外教育<br/>戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br/>戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> |
|-----------|-------------------------------|--|---|---|--|

|           |                                 |  |  |  |  |
|-----------|---------------------------------|--|--|--|--|
| <p>十六</p> | <p>主題六、成長與學習<br/>單元 1 成長的發現</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br/>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br/>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br/>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。<br/>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。<br/>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p><b>主題六、成長與學習</b><br/><b>單元 1 成長的發現</b><br/><b>【活動 1】我長大了</b><br/><b>一、觀察與討論</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本裡的小朋友，發現自己的身體有許多改變，他們是從哪些方面察覺到自己成長的改變呢？</li> <li>2. 你的身體也有改變嗎？有哪些方面的改變呢？</li> <li>3. 我們每學期都有做基本的健康檢查，都幫你們登記在健康檢查紀錄表，一起來看看自己的身高、體重、視力有什麼變化呢？</li> <li>4. 身高、體重、視力中你喜歡哪一個的變化？為什麼呢？</li> <li>5. 如果發現視力變差了，該怎麼辦呢？</li> <li>6. 跟剛讀一年級時比起來，自己的能力有哪些進步呢？</li> <li>7. 你怎麼知道自己進步了？</li> <li>8. 當別人稱讚你比以前進步了或變得更厲害了，你有什麼感覺呢？</li> <li>9. 你覺得最明顯的改變有哪些？為什麼呢？</li> </ol> <p><b>【活動 2】成長的喜悅與自我肯定</b><br/><b>※發表與討論</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你覺得自己成長的改變，對日常生活有影響嗎？</li> <li>2. 這些能力的成長對自己或別人有什麼幫助呢？</li> <li>3. 有沒有人以前是家長送到學校，現在是自己上學的呢？</li> <li>4. 你覺得自己上學有什麼好處呢？</li> <li>5. 你曾經做過哪些被家人稱讚的事呢？</li> <li>6. 你喜歡被稱讚的感覺嗎？為什麼？</li> <li>7. 你會像課本中的小朋友一樣，去幫助別人嗎？你曾經幫過別人什麼忙呢？</li> <li>8. 你最喜歡哪些成長的改變呢？為什麼？</li> <li>9. 當你因為成長的改變，而能夠做到以前做不到的事時，你的心情是如何呢？</li> <li>10. 有哪些事以前大人不讓你去做，現在卻同意呢？為什麼呢？請你舉例說說看。</li> <li>11. 你喜歡現在的自己嗎？為什麼？</li> </ol> | <p>觀察評量：發現自己生理有哪些成長的改變。<br/>口頭評量：說出自己成長的改變。<br/>行為檢核：知道如何保存或記錄學習的成果。<br/>態度評量：喜歡自己成長後的變化。<br/>習作評量：能知道察覺自己隨年齡增長，身體和能力也會改變。</p> | <p>◎人權教育<br/>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎品德教育<br/>品E1良好生活習慣與德行。<br/>品E2自尊尊人與自愛愛人。<br/>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br/>品EJU2孝悌仁愛。<br/>品EJU7欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育<br/>生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>◎家庭教育<br/>家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br/>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/>涯E4認識自己的特質與興趣。<br/>涯E5探索自己的價值觀。<br/>涯E6覺察個人的優勢能力。<br/>涯E7培養良好的人際互動能力。<br/>涯E11培養規劃與運用時間的能力。<br/>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|-----------|---------------------------------|--|--|--|--|



附件 2-5 (國中小各年級適用)

|    |                                 |   |  |  |  |
|----|---------------------------------|---|--|--|--|
|    |                                 |   | <p><b>【活動 3】學習的成果</b></p> <p>※發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩年來的小學生活，你學習到哪些本事？</li> <li>2. 除了知識上的收穫，其他方面呢？</li> <li>3. 你覺得你能順利適應三年級嗎？</li> <li>4. 你的學習成果有留下哪些紀錄嗎？</li> <li>5. 這些資料或作品你如何保存呢？</li> <li>6. 有些東西沒有辦法一直保留，要怎麼留下紀錄呢？</li> <li>7. 有這麼多的好方法，你最常用到哪一種呢？</li> <li>8. 想不想欣賞大家的學習成果呢？</li> </ol>  |  |  |
| 十七 | <p>主題六、成長與學習<br/>單元 1 成長的發現</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> | <p><b>主題六、成長與學習</b><br/><b>單元 1 成長的發現</b></p> <p><b>【活動 4】如何展現自己</b></p> <p>一、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 哪些成果適合拿來展現呢？</li> <li>2. 可以用哪些方式來展現呢？</li> <li>3. 你的成果適合動態的展演還是靜態的展覽呢？</li> <li>4. 可以邀請誰來參加呢？</li> <li>5. 成果發表會有哪項工作要準備呢？</li> <li>6. 會有哪項表演或作品要展出呢？</li> <li>7. 要怎麼分配工作呢？</li> <li>8. 要如何邀請別人來參加呢？</li> <li>9. 已經確定了自己要展現的成果是什麼呢？</li> </ol> <p>二、討論與實作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 所有需要準備的工作都討論好了嗎？</li> <li>2. 負責場地布置的人是誰？你們打算怎麼進行？</li> <li>3. 上臺表演的節目有哪些？道具或音樂如何搭配？</li> </ol> <p>三、討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海報要張貼在哪裡呢？</li> <li>2. 邀請卡和海報要說明哪些內容？如何設計？</li> <li>3. 邀請卡要送給誰呢？什麼時候送呢？</li> </ol> <p>四、實作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你會做立體卡片嗎？</li> <li>2. 要怎麼做才能讓紙立起來？</li> <li>3. 試試看，課本附件 2-1、2-2 來設計。</li> </ol> | <p>口頭評量：參與討論提供想法。</p> <p>行為檢核：做好工作任務的分配。</p> <p>態度評量：和同學一起合作完成準備工作。</p> <p>習作評量：和同學分配好工作並記錄下來。</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|    |                        |  |   |  |  |
|----|------------------------|--|---|--|--|
|    |                        | 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。   | 4. 自己再用其他的摺法來作立體卡片。<br>五、討論<br>1. 活動流程和節目表要如何安排？要注意哪些事情？<br>2. 製作時，需要準備哪些東西？<br>六、實作<br>1. 活動流程的海報要有哪些內容？<br>2. 大家開始動手吧！  |  | 涯E5探索自己的價值觀。<br>涯E6覺察個人的優勢能力。<br>涯E7培養良好的人際互動能力。<br>涯E11培養規劃與運用時間的能力。<br>涯E12學習解決問題與做決定的能力。  |
| 十八 | 主題六、成長與學習<br>單元1 成長的發現 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。<br>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。<br>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所 | <b>主題六、成長與學習</b><br><b>單元1 成長的發現</b><br>【活動4】如何展現自己<br>七、發表<br>1. 還記得生活課學過哪些歌曲呢？<br>2. 想要選哪一首上臺表演呢？<br>3. 你想自己表演還是和誰一起表演呢？<br>4. 除了唱歌，還可以搭配哪些一起表演呢？<br>5. 哪些樂器或道具適合搭配歌曲一起表演呢？<br>八、實作<br>• 討論好之後，開始進行練習吧！<br>九、音樂活動<br>• 配合歌曲和同學一起練習。<br>十、發表與討論<br>1. 你覺得這個表演還有哪些可以改進的呢？<br>2. 你覺得自己表現得如何？對自己有什麼期望呢？<br>十一、布置與討論<br>1. 教室內的作品展出的場地布置得如何呢？<br>2. 你負責布置的是哪一個區域呢？<br>3. 布置時有遇到什麼狀況嗎？是如何解決的呢？<br>4. 還有哪些部分需要調整嗎？<br>5. 海報和流程表都貼好了嗎？為什麼是貼在哪些地方呢？<br>6. 你覺得這些海報能夠達到吸引別人來欣賞的目的嗎？<br>十二、卡片欣賞與致送演練<br>1. 卡片上書寫的內容有哪些？ | 觀察評量：觀察成果發表會，欣賞別人的學習成果。<br>行為檢核：能和大家合作完成場地布置及邀請卡的致送。<br>態度評量：介紹自己所展現的成果，並分享參與活動的心得和感想。<br>習作評量：在欣賞過成果發表會後，能找出最喜歡的項目，並說明原因。 | ◎人權教育<br>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>◎品德教育<br>品E1良好生活習慣與德行。<br>品E2自尊尊人與自愛愛人。<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>品EJU2孝悌仁愛。<br>品EJU7欣賞感恩。<br>◎生命教育<br>生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>◎家庭教育<br>家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br>◎生涯規劃教育<br>涯E4認識自己的特質與興趣。<br>涯E5探索自己的價值觀。<br>涯E6覺察個人的優勢能力。 |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|           |                                 |  |  |   |  |
|-----------|---------------------------------|--|--|---|--|
|           |                                 | <p>影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>  | <p>2. 向大家介紹一下你製作的邀請卡。<br/>3. 練習一下，去致送卡片時要怎麼開口邀請呢？<br/>4. 記得利用課後時間把卡片送出去。</p> <p>十三、排練與修正</p> <p>1. 上臺時需要的東西都準備好了嗎？<br/>2. 你的表演已經熟練了嗎？<br/>3. 利用時間多練習幾次。</p> <p>【活動 5】學習成果發表會</p> <p>一、靜態成果展</p> <p>1. 家人、朋友和師長看了靜態成果展，跟你分享了哪些看法呢？<br/>2. 對於別人的鼓勵與肯定，你覺得如何呢？</p> <p>二、動態表演</p> <p>1. 你喜歡自己今天的表現嗎？為什麼？<br/>2. 你覺得最喜歡誰的表演？<br/>3. 你今天的成果發表會成功嗎？為什麼？</p> <p>三、發表與分享</p> <p>1. 這次的成果發表會，你展現了什麼成果？說說看。<br/>2. 在準備的過程中，你印象最深刻的事是什麼？為什麼？<br/>3. 你覺得自己的表現如何？為什麼？<br/>4. 你覺得同學展現的成果，有什麼值得我們學習或欣賞的呢？<br/>5. 你最欣賞誰的成果呢？請說說喜歡的原因。</p> |   | <p>涯E7培養良好的人際互動能力。<br/>涯E11培養規劃與運用時間的能力。<br/>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p>  |
| <p>十九</p> | <p>主題六、成長與學習<br/>單元 2 迎接新生活</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br/>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> | <p><b>主題六、成長與學習</b><br/><b>單元 2 迎接新生活</b><br/>【活動 1】三年級和現在的差別</p> <p>一、發表與討論</p> <p>1. 就要升上三年級了，你的心情如何呢？<br/>2. 為什麼會擔心呢？<br/>3. 你知道三年級和低年級有什麼不一樣？</p> <p>二、討論</p> <p>1. 有什麼方法可以知道三年級和低年級有什麼不同呢？<br/>2. 這些方法中，哪一種是比較快速又方便的呢？</p>  | <p>觀察評量：從課表中發現二、三年級的差異有哪些。<br/>口頭評量：提出想法或做法，來進行三年級和低年級之間差異的探究。<br/>行為檢核：訂定新生活計畫，找出達成目標的作法。<br/>習作評量：針對自己為</p> | <p>◎人權教育<br/>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br/>◎品德教育<br/>品E1良好生活習慣與德行。<br/>品E2自尊尊人與自愛愛人。<br/>品E3溝通合作與和諧人際關</p> |

附件 2-5 ( 國中小各年級適用 )

|           |                                 |   |  |   |   |
|-----------|---------------------------------|---|--|---|---|
|           |                                 | <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>三、觀察與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三年級的課表和我們一樣嗎？</li> <li>2. 有哪些是一樣的？</li> <li>3. 發現有許多一樣的，你有什麼感覺呢？</li> <li>4. 有哪些是不一樣的呢？</li> <li>5. 除了上的課不同，還有什麼不同呢？</li> <li>6. 還有生活課嗎？</li> <li>7. 你會對哪些的不同，特別想了解呢？為什麼？</li> <li>8. 你覺得有更多老師教不同的科目好嗎？為什麼？</li> </ol> <p>四、討論與省思</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 經過比較和討論後，你有什麼發現呢？對於這個發現你有什麼想法呢？</li> </ul> <p>【活動 2】新生活計畫</p> <p>一、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 即將升上三年級對於自己有什麼期望？</li> <li>2. 你覺得要怎麼做，才能達成這個期望？</li> </ol> <p>二、記錄與分享</p> <p>把你的想法和做法寫下來，努力去實現。</p> | <p>了適應三年級的生活，訂下努力的方法和目標。</p>  | <p>係。</p> <p>品EJU2孝悌仁愛。</p> <p>品EJU7欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5探索自己的價值觀。</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| <p>二十</p> | <p>主題六、成長與學習<br/>單元 2 迎接新生活</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同</p>   | <p>主題六、成長與學習<br/>單元 2 迎接新生活</p> <p>【活動 1】三年級和現在的差別</p> <p>一、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 就要升上三年級了，你的心情如何呢？</li> <li>2. 為什麼會擔心呢？</li> <li>3. 你知道三年級和低年級有什麼不一樣？</li> </ol> <p>二、討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有什麼方法可以知道三年級和低年級有什麼不同呢？</li> <li>2. 這些方法中，哪一種是比較快速又方便的呢？</li> </ol> <p>三、觀察與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三年級的課表和我們一樣嗎？</li> </ol>  | <p>觀察評量：從課表中發現二、三年級的差異有哪些。</p> <p>口頭評量：提出想法或做法，來進行三年級和低年級之間差異的探究。</p> <p>行為檢核：訂定新生活計畫，找出達成目標的作法。</p> <p>習作評量：針對自己為了適應三年級的生活，訂下努力的方法和目</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU2孝悌仁愛。</p>   |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|            |                                 |   |  |   |   |
|------------|---------------------------------|---|--|---|---|
|            |                                 | <p>時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>2. 有哪些是一樣的？</p> <p>3. 發現有許多一樣的，你有什麼感覺呢？</p> <p>4. 有哪些是不一樣的呢？</p> <p>5. 除了上的課不同，還有什麼不同呢？</p> <p>6. 還有生活課嗎？</p> <p>7. 你會對哪些的不同，特別想了解呢？為什麼？</p> <p>8. 你覺得有更多老師教不同的科目好嗎？為什麼？</p> <p>四、討論與省思</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>經過比較和討論後，你有什麼發現呢？對於這個發現你有什麼想法呢？</li> </ul> <p>【活動 2】新生活計畫</p> <p>一、發表與討論</p> <p>1. 即將升上三年級對於自己有什麼期望？</p> <p>2. 你覺得要怎麼做，才能達成這個期望？</p> <p>二、記錄與分享</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>把你的想法和做法寫下來，努力去實現。</li> </ul> | <p>標。</p>   | <p>品EJU7欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5探索自己的價值觀。</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| <p>二十一</p> | <p>主題六、成長與學習<br/>單元 2 迎接新生活</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創</p>                               | <p><b>主題六、成長與學習</b><br/><b>單元 2 迎接新生活</b></p> <p>【活動 1】三年級和現在的差別</p> <p>一、發表與討論</p> <p>1. 就要升上三年級了，你的心情如何呢？</p> <p>2. 為什麼會擔心呢？</p> <p>3. 你知道三年級和低年級有什麼不一樣？</p> <p>二、討論</p> <p>1. 有什麼方法可以知道三年級和低年級有什麼不同呢？</p> <p>2. 這些方法中，哪一種是比較快速又方便的呢？</p> <p>三、觀察與討論</p> <p>1. 三年級的課表和我們一樣嗎？</p> <p>2. 有哪些是一樣的？</p> <p>3. 發現有許多一樣的，你有什麼感覺呢？</p>  | <p>觀察評量：從課表中發現二、三年級的差異有哪些。</p> <p>口頭評量：提出想法或做法，來進行三年級和低年級之間差異的探究。</p> <p>行為檢核：訂定新生活計畫，找出達成目標的作法。</p> <p>習作評量：針對自己為了適應三年級的生活，訂下努力的方法和目標。</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU2孝悌仁愛。</p> <p>品EJU7欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育</p>  |

附件 2-5 ( 國中小各年級適用 )

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>作、分享及實踐。<br/>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。<br/>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> | <p>4. 有哪些是不一樣的呢？<br/>5. 除了上的課不同，還有什麼不同呢？<br/>6. 還有生活課嗎？<br/>7. 你會對哪些的不同，特別想了解呢？為什麼？<br/>8. 你覺得有更多老師教不同的科目好嗎？為什麼？</p> <p>四、討論與省思</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>經過比較和討論後，你有什麼發現呢？對於這個發現你有什麼想法呢？</li> </ul> <p>【活動 2】新生活計畫</p> <p>一、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>即將升上三年級對於自己有什麼期望？</li> <li>你覺得要怎麼做，才能達成這個期望？</li> </ol> <p>二、記錄與分享</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>把你的想法和做法寫下來，努力去實現。</li> </ul> | <p>生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br/>◎家庭教育<br/>家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br/>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。<br/>◎生涯規劃教育<br/>涯E4認識自己的特質與興趣。<br/>涯E5探索自己的價值觀。<br/>涯E6覺察個人的優勢能力。<br/>涯E7培養良好的人際互動能力。<br/>涯E11培養規劃與運用時間的能力。<br/>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|--|--|---|--|--|

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。