

漁村進行式

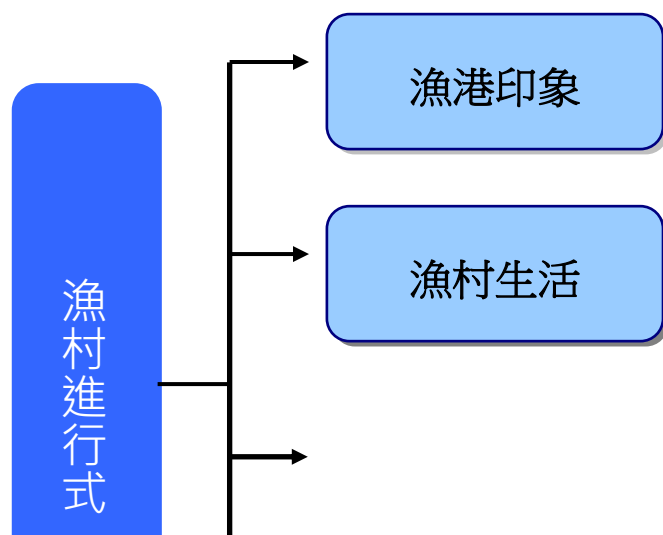
壹、設計理念

臺灣是個四面環海的島嶼國家，海洋蘊含著豐富的資源，『漁港印象』讓學生理解臺灣獨特的地理環境，與適合發展漁業的優勢。隨著漁港的興建，伴隨漁港而起的聚落－漁村，成為臺灣文化重要的一部份，透過『漁村生活』教學帶領孩子一探漁村風貌，讓孩子對漁村的自然、人文景觀以及轉型中的漁村文化能有更深的體認。

本課程設計在教學媒材方面運用影片並結合 google earth 軟體讓孩子對臺灣海岸地理有初步的認識，瞭解漁業作業情形，繼而從漁村相關文學作品認識其獨特的人文風情。

臺灣雖然有許多漁村，但除非居住在此，否則很少有機會可以接觸或體驗其生活。『漁村進行式』提供學生思考漁村面臨的問題，在社區總體營造的風潮下，無論是轉型休閒漁業、推動漁村體驗或漁村生態旅遊……，漁村未來發展的可能性，存在每位關心漁村的人身上。因為瞭解，會有多一份情感，期許透過對漁村的學習與認識，讓更多小朋友有意願接觸漁村、瞭解漁村、愛護疼惜漁村，並實際投入參與她的未來發展行列。

貳、主題架構圖



漁村風華

漁村多元發展

參、教學活動設計

主題 名稱	海洋教育	單元 名稱	漁村進行式	適用年級	六年級
				教學節數	四節
分段能力指標					
社會					
1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。					
1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。					
4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。					
7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。					
海洋教育					
1-3-5 瞭解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。					
1-3-7 透過訪問、調查或收集資訊，探討漁村過去、現在與未來的發展。					
1-3-8 說明社會發展與漁村生活型態、自然環境的關係。					
環境教育					
3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。					
4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。					

教學目標

- 1.能瞭解漁村的自然環境及村民生活的人文特色。
- 2.理解漁村轉型的原因及特色，與未來發展的可能性。
- 3.分析自己的生活型態與漁村生活型態的異同。
- 4.能評論經濟發展與環境保護的不同環境價值。
- 5.感受海洋帶給人類資源，養成關心海洋環境保護與生態保育議題的態度。
- 6.能檢視自我對環境變遷的覺知，並實踐對環境友善的生活態度。

統整相關領域

社會領域

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
準備活動： 1.請學生於課前先預習漁港及漁業相關資料。 2.教師準備教學影帶「海岸生命線」預備放映片段、台灣漁港分佈圖。					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
漁港印象 一、引起動機 1. 欣賞影片：「海岸生命線」(時間從 8' 05 至 14' 45，約 6 分 40 秒) 二、發展活動 1. 整理影片內容： (1) 請說說看你從影片看到了什麼？ 學生一邊說出答案時，教師在黑板上記下關鍵詞。 (2) 影片中所談及的「定置網」、「箱網」是跟哪一種行業有關？ 答案：漁業 2. 漁港知多少： (1) 教師提問：「回想你之前查找的學習內容，我們縣市有哪些漁港？」 答案：依縣市狀況說明 ① 學生一邊回答時，老師在黑板上記下漁港的名稱。 3. 教師說明漁港的類型：我國的漁港有「第一類漁港」、「第二類漁港」，從	8' 5' 10' 7'	提醒兒童用心觀賞 提醒兒童用心參與、踴躍回答問題 鼓勵兒童用心思考、踴躍回答 鼓勵兒童認真	舞動北海生命 DVD 以 google earth 軟體呈現臺灣海岸地理	觀察學生 口頭回答 口頭回答 觀察學生	海洋教育 1-3-5



教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
漁港卸下來的魚貝類，會運送到全國各地。 4.猜猜看全台灣有多少漁港？ 是幾十座？還是幾百座？ 三、綜合活動： 1.引導學生觀察台灣發展漁業之地理特色：台灣是個四面環海的島嶼，地跨亞熱帶與熱帶，蜿蜒曲折的海岸線長一千多公里，多樣的環境地形加上離島作為屏障適合棲居，形成海洋生物多元化。 2.展示台灣的漁港分佈圖，說明：我國現有漁港 225 處(依據 98 年行政院農業委員會報告資料)	10'	學習 帶領兒童一同思考與了解	(file:///C:/Users/RAPSOFFICE/Downloads/魚我同遊大海.pdf) 漁港分佈圖 http://server.shdes.tpc.edu.tw/Composition/9211/台灣/fish_index.gif	態度觀察 觀察學生	海洋教育 1-3-5

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
 3.預告下次上課主題「漁村生活」，說明回家作業：請學生先閱讀漁村的相關資訊。 <第一節結束>					
準備活動： 1. 教師準備教學影片「各行各業的人(一)農人與漁夫」。 2. 挑選出船長詩人(林福蔭先生)最能表達跟漁村生活有關的三首詩。 漁村生活 一、引起動機 欣賞影片：「各行各業的人(一)農人與漁夫」(時間從 14' 26 至 16' 47，約	5'	請兒童	國立教育資料館-教育頻道學習影片(社會領域 174 號) http://www.nioerar	觀察	海洋教育

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
2 分 21 秒)從影片內容約略了解漁村生活。		用心欣賞	edu.tw/society.jsp	學生	1-3-5
二、發展活動					
1.交換訊息：請學生跟組內同學分享，第一節課後所閱讀有關漁村的相關訊息。	15'	引導兒童主動分享、討論與發表	學生攜帶的資料	觀察學生	海洋教育 1-3-5
2.邀請各組一至二位代表，跟大家分享該組蒐集的資料與想法。				口頭發表	
3.文學欣賞：老師先朗讀船長詩人的作品” <u>初航</u> ”，再邀請二位同學朗讀” <u>補破網</u> ”及” <u>夏夜歸航</u> ”。	10'	引導兒童用心聆聽	希望的海(林福蔭詩集)		
4.說明詩的內容，想像這三首詩表達的意境。					
三、綜合活動：					
1.以照片簡介漁村環境、漁船及船長詩人的家。	10'	請兒童用心聆聽與觀察	漁村風景或設施照片	觀察學生	海洋教育 1-3-5

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
⇧長潭里社區工作站 ⇧長潭漁港停放的漁船 ⇧長潭社區及漁港 ⇧路上曬的石花菜 ⇧展示在林福蔭船長家門口的作品⇧					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題								
 ⇧長潭里潮間帶、海蝕平台 ⇧曬髮菜 <第二節結束>													
準備活動： 1.準備三篇跟漁村、漁村發展及休閒漁業相關的文章各兩份。(如附件 2) 2-1「從一個小漁村說起」、 2-2「傳承趴手網慶祝父親節」、 2-3「行動夢想家城市女子讓台西漁村變美麗」 2.畫好整理海報： <table><tr><td>文章</td><td>從一個小漁村說起</td><td>傳承趴手網</td><td>行動夢想家</td></tr><tr><td>重點</td><td>第 1 組</td><td>第 3 組</td><td>第 5 組</td></tr></table>	文章	從一個小漁村說起	傳承趴手網	行動夢想家	重點	第 1 組	第 3 組	第 5 組			跟漁村、漁村發展及休閒漁業相關的文章 海報		
文章	從一個小漁村說起	傳承趴手網	行動夢想家										
重點	第 1 組	第 3 組	第 5 組										

教學活動					教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
	摘要	第 2 組	第 4 組	第 6 組					
漁村風華 一、引起動機 1.分組閱讀文章：同組同學閱讀同一篇文章，組內 2-3 人 1 組，共讀。 二、發展活動 1.小組討論： (1)小組同學閱讀後畫出重要的語句。 (2)討論出文章重點摘要 2-3 個： 漁村的生活情形； 漁村居民的想法； 漁村的發展。 (3)將重點摘要寫好，貼到黑板的海報紙上。 3.分享活動：小組代表輪流向全班同學分享該組整理的重點。 三、綜合活動： 1.請同學分享自己對漁村生活環境的瞭解、想法或感受。					5'	鼓勵兒童仔細閱讀	文章		
					10'	鼓勵兒童用心參與討論	文章	操作評定	海洋教育 1-3-5 海洋教育 1-3-8
					10'	指導兒童認真撰寫	海報	口頭發表	
					10'	鼓勵兒		態度	環境教育

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
2.同學一邊分享時，老師一邊將同學的感受便利貼貼在海報上，之後將全班的感受作整理與分類。 3.完成”漁村生活的感受紀錄”海報，引導同學瞭解「人們對環境、事、物的認識與感受會有所不同」。 4.說明回家作業：「漁你生活 比一比」(附件 3) ＜第三節結束＞	5'	童主動發表想法	作業單	評定 觀察學生	4-3-3 海洋教育 1-3-7
準備活動： 1.整理並在教室中展示所有同學的作業單：「漁你生活 比一比」 2.準備有關休閒漁業、漁村體驗或生態導覽觀光的圖照片資料。 漁村多元發展 一、引起動機 教師邀請學生發表，分享他所知道跟海洋、漁業或漁村相關的活動。內容可	5'	指導兒	有關休閒漁業、漁村體驗或生態導覽觀光的圖照片	口頭	海洋教育

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
包含：廣告、網路宣傳或是聽別人說、自己曾參加過的活動……。 二、發展活動 1.欣賞漁村的圖、照片(ppt)：含漁業相關圖照片及推展觀光活動之圖照片。 ↑停靠港邊的漁船 ↑停靠港邊的漁船 ↑海域休閒活動:乘坐風帆、划獨木舟	10'	童踴躍發表 指導兒童用心觀賞	圖照片	發表 態度評定 觀察學生	1-3-8 環境教育 3-3-1 海洋教育 1-3-7

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
  ↑賞鯨活動 ↑浮潛及游泳 2.舉例說明不同縣市舉辦之與海洋、漁業或漁村相關的活動，如： (1)苗栗海洋觀光季 (2) 基隆鎖管季 (3)東海岸旗魚祭及臍橙節 3.請同學分享自己參訪漁村或參加漁村活動(如：鎖管季)的經驗。 4.請同學在小組內輪流分享「漁你生活」	10' 10' 5'	引導兒童認真聆聽、用心思考 指導同學踴躍發表 指導同學用心思考	網站資源 作業單 海報	觀察學生 口頭發表 口頭發表 態度評定	環境教育 3-3-1 海洋教育 1-3-8

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
比一比」作業單內容。 5.邀請同學說出自己期望的生活型態。 三、綜合活動： 1.引導同學回顧課程一起整理「漁村發展-機會與挑戰」海報(如附件 4)。 ＜第四節結束＞					



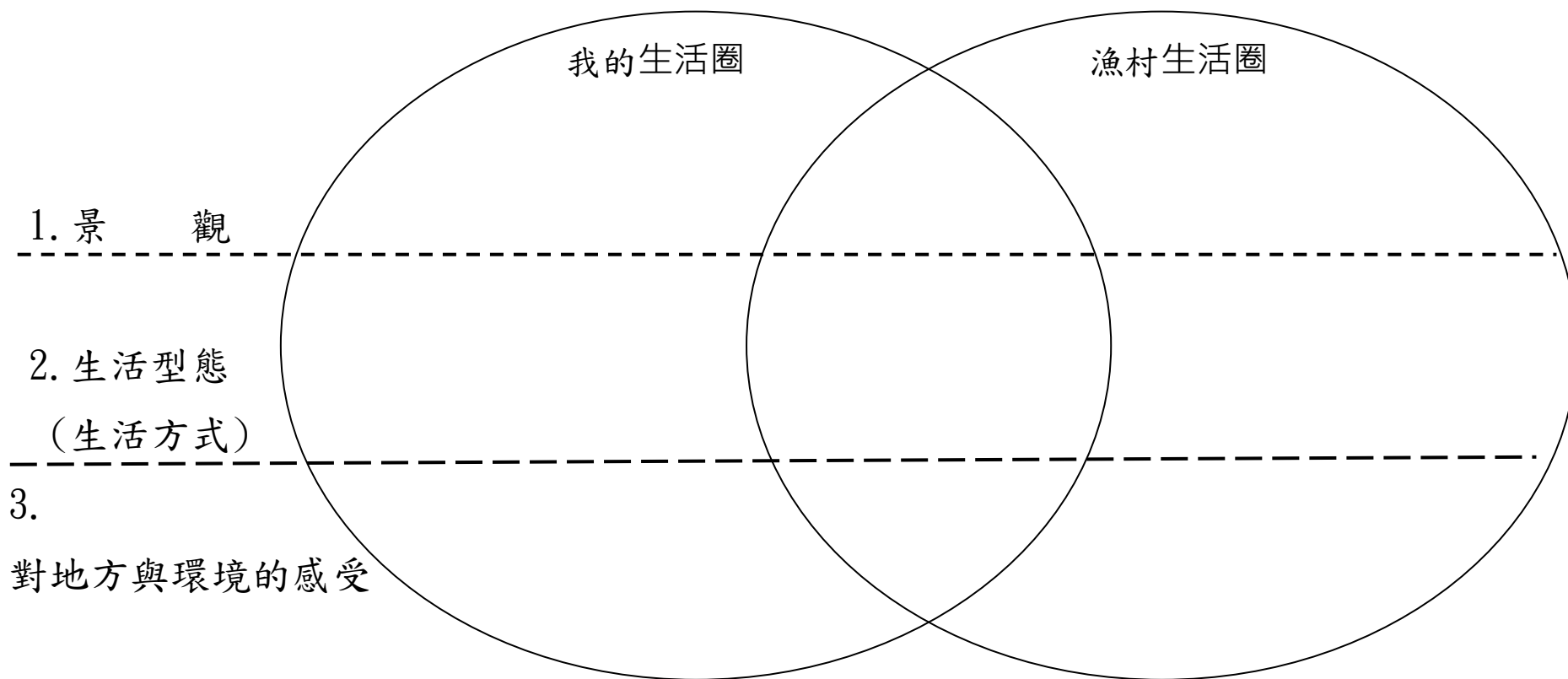
漁你生活

比一比

附件 3

班級: 6 _____ 姓名: _____

請小朋友依照三個向度，分別寫出這兩個地方的特色，如有相同的部分則寫在中間交集的地方：



☺你可以在空白處畫下相關的圖哦~

附件 4



漁村發展~機會與挑戰

班級:5 姓名:_____

我所知的漁村樣貌：

漁村產業發展：

漁村產業限制：

漁村未來發展的可能性：