

南投縣新城國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	家庭教育	年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	3 節
		設計教師	六年級教學群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 健康-藉由課程安排，幫助學生以正確的觀念，維持健康永續。 ■ 創意-透過課程引導，啟發學生想像力，培養學生創意及問題解決能力。 ■ 優雅-經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生優雅氣質。 ■ 宏觀-以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓宏觀視野。 □ 鄉土-學生透過實作、探索，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。 □ 關懷-透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生尊重及關懷生命現象。 	與學校願景呼應之說明 家庭教育課程致力推動 健康 家庭，因正向的家庭氣氛能形塑孩子 優雅 與 宏觀 的氣質與視野，更能讓孩子成為一個願意主動 關懷 他人的優質國民。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>設計理念</p>	<p>社會變遷帶來社會的轉變與進步，建立一個安和樂利的社會不僅僅是政府的責任，而社會每一分子都可做些努力，才能照顧到每一個需要幫助的人。因此作為新時代的人民，應該本著服務奉獻的精神，來適應這個求新求變的社會。在實施本學習主題活動前，學童已有社會服務的舊經驗，在此將擴充至參訪社會服務志工團體、學習志工團體服務的精神、實際體驗社會服務、分享在服務成長的經驗，來引導學童深入省思個人的社會服務經驗與個人成長的關係，構思並表達持續進行社會服務的意願與作法，鼓勵親子長期參與社會服務活動，服務別人、成長自己，從生活中體會參與社會服務的意義。</p>		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道社會服務工作內涵。 2. 了解社會服務對個人與社會的影響。 3. 知道社會服務的意義。 4. 認真參與社會服務活動。 5. 培養從事社會服務活動的意願。 6. 培養積極服務的人生觀。 7. 以社會服務來促進個人成長與社會進步。 		

教學進度		學習表現	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材須經課發

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	域以上				會審查通過
<p>在服務中成長/3</p>	<p>國語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p>	<p>1. 知道社會服務工作內涵。 2. 了解社會服務對個人與社會的影響。 3. 知道社會服務的意義。 4. 認真參與社會服務活動。 5. 培養從事社會服務活動的意願。 6. 培養積極服務的人生觀。 7. 以社會服務來促進個人成長與社會進步。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放與社會服務有關影片或新聞案例。</p> <p>2. 教師與學童分享與社會服務的個人經驗。</p> <p>3. 教師引導學童分享社會服務經驗與個人成長的關係。</p> <p style="text-align: center;">〈第一節結束〉</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師透過圖片介紹學童認識社會上的志工團體，及他們所從事的社會服務工作，幫助學童理解各種志工團體的工作內涵和對社會的貢獻。</p> <p>2. 教師引導學童討論要進行的社會服務活動及在進行時應該注意的事情。</p> <p>3. 分組規畫參訪社會服務的志工團體活動：全班共同討論參訪的準備工作、參訪時的注意事項，開始籌備參訪的行程。</p>	<p>●能專心觀看影片、聆聽</p> <p>●能專心觀看聆聽</p> <p>●能專心聆聽</p> <p>●能專心觀看圖片、聆聽</p> <p>●能專心聆聽</p> <p>●能專心聆聽</p> <p>●能踴躍發表</p> <p>●能踴躍發表</p> <p>●能說出自己的經驗</p> <p>●能仔細聆聽並認真思考</p>	

				<p>4. 學童發表參觀社會服務志工團體後的感受，並思考自己以後可進行的社會服務活動。</p> <p>5. 教師小結：社會服務是一種關懷的行為，是每個人都能從事的活動，有錢出錢，有力出力，就可以散播歡樂散播愛到每一個角落。而且社會服務是團隊合作的表現，在日常生活中有各種實踐社會服務活動的機會，只要我們有心有力就要去實踐，才能享受服務後的愉悅心情。在服務別人的過程中，自己一定成長不少，請學童思考經過這些經驗後，還願意參與哪些社會服務活動，來幫助別人，成長自己。</p> <p>三、綜合歸納</p> <p>教師引導學童了解社會變遷帶來進步與問題，也影響了人們的價值觀，身為新時代的人民應該有所突破，面對這些變遷要培養</p>	<p>●能專心聆聽。</p> <p>●能專心聆聽</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

				<p>適應新事物的能力，改進自己的觀念與做法，隨時尊重他人的想法之外，也應有服務奉獻的精神，本著「我為人人，人人為我」的情懷，社會才能更和諧、安和樂利。</p> <p>教師引導說明社會服務行動是一長期累積的行動，要落實日常生活之中，無論是助人、捐款、捐物品、義賣、義演、關懷弱勢族群、環保活動、藝文活動等都是可以實踐的社會服務活動。所以在我們的能力所及的範圍，應該實踐進行，從中才能體會社會服務的意義，並幫助自己成長、社會進步和諧，讓我們的未來更美好。</p> <p>〈第二、三節結束〉</p>		
--	--	--	--	---	--	--