

南投縣新城國民小學 112 學年度**彈性學習課程**計畫

【第一學期】

課程名稱	茶鄉新城/茶樹與我		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程		上課節數	21
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	邱慧娟
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<input checked="" type="checkbox"/> 優雅 -經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生 優雅 氣質。 <input checked="" type="checkbox"/> 鄉土 -學生透過實作、探索，深植 鄉土	與學校願景呼應之說明	1、 認同家鄉的產業與文化，培養主動關懷鄉土自然環境與文化的新城孩子。 2、 透過茶文化來欣賞茶融入生活中表現出美的多元形式與文化，並以茶文化喝出優雅日常。	

	<p>意識，培養對於家鄉的認同感。</p> <p>■ 關懷-透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生尊重及關懷生命現象。</p>		
設計理念	<p>魚池鄉新城國小位在魚池的丘陵地，地理環境得天獨厚，學校四周有很多青翠的茶園，在好山好水的涵養下，校園宛如置身世外桃源；而新城社區的家長也大都以種茶製茶維生。希望學校能以此特色的在地產業，融入學校的本位課程，讓小朋友藉由課程，更能認同家鄉的產業與文化，進而培養主動關懷鄉土自然環境與文化的新城孩子。同時也希望借由課程讓孩子接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。同時也希望透過茶文化來欣賞茶融入生活中表現出美的多元形式與文化，以茶文化喝出優雅日常。</p>		
總綱核心素養具體內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		
領綱核心素養具體內涵	<p>生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>生活 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解在地主要的農業生產—茶與地理環境條件。 2. 運用感官觀察不同茶園生態與特色、辨認茶樹的特徵，以及認識茶和魚池鄉環境的關係。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

	<p>3. 以茶為核心，進行語文、視覺藝術的創作形式表現，並學會觀察及記錄。</p> <p>4. 學習透過討論與分享，表達觀察茶園的發現與感受。</p> <p>5. 培養孩子對周遭人事物的好奇心與想像力，進而探索自然並實踐對環境友善的行動。</p>
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一至二週	交通知能與科技運用	交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	生 E-I-2 生活規範的實踐。健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法	<p>【交通安全停看聽 -1】引起動機 活動一 生活中的紅黃綠</p> <p>(一) 教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖(附件 I-8)講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。(二) 進行「尋找紅黃綠家族」活動。1. 教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？2. 學生自由回答：(1) 紅色：三角錐、鞭炮、警示燈、消防車、滅火器。(2) 黃色：蜜蜂、輻射告示牌、工地帽、防滑告示牌、警戒線、黃色雨衣。(3) 綠色：緊急出口指示、草地、樹木、蔬果等。3. 教師將學生的答案依照紅色、黃色和綠色分類，記錄在黑板上。4. 教師提問：紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？5. 學生自由回答：(1)</p>	<p>口語評量：能說出生活中常見的交通標誌。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 欣賞與口頭發表 ● 討論 ● 學習單 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師也可以事先準備相關的圖片，讓學生依照紅、黃、綠三種顏

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源	
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過	
					<p>紅色：危險、禁止。(2) 黃色：注意、小心、警告。(3) 綠色：安全舒適、健康、有益處。</p> <p>(三) 教師依據學生的回答，歸納重點：在生活中，小朋友可以多觀察，許多紅色的交通設施，如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或「很危險」；黃色的交通設施，如：黃燈、閃黃燈、警戒線，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」；而綠色的交通設施，如綠燈、標線型人行道，通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域</p> <p>(三) 守護交通安全小幫手</p> <p>1、教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！</p> <p>2、介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。 1. 行人專用號誌：教師介紹小綠人、小紅人，並說明其意義。(1) 教師播放影片。Fight!Fight! 小綠人 影片來源：臺北市政府交通局</p>			<p>色，進行分類</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「交通安全停看聽」學習單 ■ 財團法人靖娟兒童安全文教基金會交通安全教案手冊 ●

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>https://www.youtube.com/watch?v=QfmqZBJ0Vo 影片時間：00:30 (2) 教師講述：小綠人就是專門幫助行人過馬路的小幫手，所以，當小朋友過馬路時，一定要注意看小綠人唷!</p> <p>3、紅綠燈：教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。(1) 教師講述：小朋友，當你發現你要過馬路的路口，並沒有小綠人、小紅人的時候，你就要請另外一個小幫手「紅綠燈」來幫忙。(2) 教師展示「行車管制號誌(紅綠燈)」。</p> <p>(四)教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」，例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。(五)教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單(附件 I-10)。</p>		
三至七	閱讀茶繪本	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。	2. 以茶為核心，進行語文、視覺藝術的創作形式表	1. 帶領學生導讀茶繪本 2. 帶領學生討論繪本，並發表感受。讓孩子知道茶葉的製作方法，並透過繪本中詩意的文	欣賞與口頭發表討論	● 茶. 作者郝廣才

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
週		<p>事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>現，並學會觀察及記錄。</p> <p>3. 能專心聆聽故事</p> <p>4. 能有耐心的聽完故事並發表感受。</p> <p>5. 能認識茶道文化與不同國家茶文化的特殊性。</p>	<p>字，幫助孩子理解，看似隨處可見的茶，背後卻有大學問。</p> <p>3. 舉出三個有喝茶習慣的國家？並說明他們的飲茶特色(EX：時間、配料、泡茶方式)</p> <p>4. 根據繪本線索完成學習單。</p>		<p>● 學習單</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
八至十三週	茶樹的天堂	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意	國語 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由看見家鄉影片了解在地主要的農業生產—茶與地理環境條件。 2. 知道魚池阿薩姆紅茶的由來及了解紅茶的製作方法。 3. 以茶為核心，進行語文、視覺藝術的創作形式表現。 	<p>【小小觀茶家】</p> <p>一、引起動機：</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食農知識大考驗(圖片辨識) EX：米粉(新竹)、肉圓(彰化)、洋蔥(屏東)…… 2. 教師提問這些食物會讓你聯想到什麼地方？ 3. 除了 PPT 上呈現的作物外，老師也可以提其他縣市、離島地區有什麼當地有名的作物?請小朋友回答 4. 那我們的家鄉主要生產什麼農作物？ <p>二、發展活動：</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 欣賞與口頭發表 ● 討論 ● 作業評量 ● 口頭發表 ● 態度檢核 	<ul style="list-style-type: none"> ● 關於茶的介紹影片及 PPT ● 小小觀茶家學習單。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>主動關心與親近。</p> <p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>4. 透過討論與分享，表達對家鄉茶園的發現與感受。</p> <p>5. 培養孩子對周遭人事物的好奇心與想像力，進而探索自然並實踐對環境友善的行動。</p>	<p>活動二：看見家鄉</p> <p>觀看【看見家鄉】影片，透過影片讓學生了解自己家鄉的茶葉文化與紅茶茶葉的製作過程</p> <p>1. 介紹我們家鄉的地理環境</p> <p>2. 說我們家鄉茶的故事</p> <p>3. 認識魚池鄉主要產的紅茶</p> <p>• 教師引導學童回答影片中的問題。</p> <p>1. 魚池鄉為什麼適合產茶？</p> <p>2. 魚池鄉的阿薩姆紅茶是從哪裡引進的？</p> <p>3. 茶樹的採摘要注意什麼？</p> <p>4. 日月潭紅茶要怎樣製作呢？</p>		
十四至廿十	《觀察茶樹》	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能</p>	<p>1. 認識魚池茶鄉的環境特色。</p> <p>2. 嘗試運用生活中的各種素材，以茶為核心，進行語文、視覺藝術</p>	<p>1. 教師帶領小朋友觀察學校茶樹，了解與觀察茶樹的生長、發展。</p> <p>(你看到茶樹的形狀如何？</p> <p>你聞到茶葉如何？</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>日月潭紅茶的影片</p> <p>介紹</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
一週		<p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>與音樂的創作形式表現。</p> <p>3. 能以五感觀察茶樹植物的外貌特性及生長狀況的特性並記錄畫下來。</p> <p>4 能觀察校園周遭的茶樹，並分享在校園中茶特別的發現。</p> <p>5. 能夠與同學分享自己的發現，並尊重接受小組同學的發現。</p> <p>6 在觀察茶樹的時能注意自己的安全，不在危險的地方奔跑。</p>	<p>你摸到茶葉如何?</p> <p>你感覺到茶園如何?</p> <p>你聽到茶園有什麼?)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請用眼仔細觀察阿薩姆紅茶的葉子有什麼特別地方?(葉緣鋸齒狀.葉脈為封閉式網狀系統.葉片表面有油亮感) ● 請你用眼耳鼻等五官觀察 <p>2. 牛刀小試:完成學習單<小小觀茶(察)家></p> <p>3. 請孩子以水彩調色,並在茶葉上拓印出葉的形狀。</p> <p>4. 茶葉拓印完後,可以再以手拓印,增加瓢蟲等小昆蟲,或是增加茶花的裝飾。</p> <p>5. 小朋友互相觀摩欣賞作品</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現					
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方 式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
		安 E4 探討 日常生活應 該注意的安 全。					

【第二學期】

課程名稱	茶鄉新城/茶鄉茶趣		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程		上課節數	20 節
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	邱慧娟
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<input type="checkbox"/> 健康-藉由課程安排，幫助學生以正確的觀念，維持健康永續。	與學校願景呼應之說明	1、認同家鄉的產業與文化，培養主動關懷鄉土自然環境與文化的新城孩子 2、透過茶文化來欣賞茶融入生活中表現出美的多元形式與文化，並以茶文化喝出優雅日常。	

	<p><input type="checkbox"/> 創意-透過課程引導，啟發學生想像力，培養學生創意及問題解決能力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 優雅-經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生優雅氣質。</p> <p><input type="checkbox"/> 宏觀-以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓宏觀視野。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 鄉土-學生透過實作、探索，深植</p>	
--	--	--

	<p>鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。</p> <p>■關懷-透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生尊重及關懷生命現象。</p>		
<p>設計理念</p>	<p>上學期的校本課程已讓孩子對魚池鄉的紅茶有初步的認識與了解，這學期的課程希望能帶領孩子實際到茶場參觀，體驗製茶的過程與樂趣，並讓孩子知道茶與生活的關聯，學會製作奶茶的方法以豐富生活經驗。也希望透過課程學生能獲得陶土捏塑的經驗，並嘗試創作各種手捏陶作品，學習主動去觀察和創造，也能欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>		
<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		
<p>領綱核心素養</p>	<p>生 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能到茶園現場體驗製茶的過程，並了解紅茶的製作方法。 2. 能了解如何愛護自己家鄉環境並實踐它。 3. 能了解茶與生活的密切關係，並學會製作奶茶及紀錄寫下奶茶的製作流程。 4. 能讓學生樂於嘗試創作各種茶杯造型創作。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一至二週	交通安全起步走	<p>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>生 E-I-2 生活規範的實踐</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1、以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p>	<p>(一)、教師展示社區、學校附近步行區域的照片，並介紹各區域的名稱。如：人行道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場 出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。</p> <p>(二)、進行「安全！不安全！」活動。1. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片 或活動中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圈圈；如果學生覺得是</p>	<p>口語評量：能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素</p>	<p>■財團法人靖娟兒童安全文教基金會交通安全教案手冊</p> <p>■社區及學校附近步行區域照片</p>

					<p>「不安全」的區域，雙手 在胸前畫叉叉。 2. 教 師逐一展示照片，並統計 各區域「安全」與「不 安全」的得票數。 3. 教 師利用統計結果，引導學 生將社區、學校附近步 行區域分為「安全」與 「不安全」兩類</p> <p>活動三 交安小偵探 - 尋 找安全區域</p> <p>(三) 師生歸納： 1. 道 路是大家共同使用的地 方，不是個人專用的空 間，所以存在一定的危 險，如果又有人不遵守大 家 共同的用路規矩，不 用安全的方式通行或走 路，危險隨時就可能出 現。 2. 走路時，應該走 在騎樓和人行道區域才安 全。 3. 過馬路時，應該 走斑馬線 (行人穿越道 線) 通過。 4. 在學校附 近有導護爸爸、媽媽及學 校老師時，要遵守指揮 行走</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>三至八週</p>	<p>《茶園巡禮》</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與認識 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 透過討論與分享，培養孩子對周遭事物的好奇心與想像力，進而探索自然並實踐對環境友善的行動。 2. 能了解茶葉的製作過程 3. 能了解如何愛護自己家鄉環境並實踐它。</p>	<p>《茶園巡禮》 到事先聯絡的製茶廠實地參訪</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由廠內人員向學生說明採茶與製茶的過程。採收→萎凋（去水分、發酵）→炒菁（以高溫破壞酵素活性，抑制發酵，保持特有茶香。並使葉中水分流失，便於揉捻與乾燥）→揉捻（借外力使茶葉成型，並破壞茶葉細胞組織，泡茶時茶湯會更有滋味）→靜置回潤（使茶葉回軟，不刺手）→團揉（揉茶）→乾燥→烘焙。 ● 解說茶的故事。 ● 安排製茶體驗活動。 <p>1. 牛刀小試：完成茶鄉探源學習單 (1)製茶流程 (2)與茶對話</p>	<p>發表討論聆聽實作</p>	<p>■製茶廠聯系 ■完成茶鄉探源學習單</p>
<p>九到十</p>	<p>《美麗下午茶》</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、</p>	<p>生活 B-I-1 自環境之美的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<p>1. 能夠自己製作奶茶並紀錄寫下奶茶的製作流程</p>	<p>1. 老師先在黑板寫出奶茶的製作材料與製作流程。</p>	<p>發表討論聆聽實作</p>	<p>美麗下午茶學習單</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

<p>四週</p>		<p>物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣 國語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>2. 能將自己在茶課程中所學習的心得簡單紀錄在學習單。 3. 能透過聆聽他人分享泡茶過程，拓展對泡茶方法的理解。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 所需材料：紅茶茶葉 5~8 克、牛奶 250 毫升、水 250 毫升、蜂蜜 1~2 小匙 ● 製作步驟： (1)將水倒入鍋中煮滾後轉小火，再加入茶葉煮到茶色、茶味出現（不超過 1 分鐘） (2)再倒入牛奶，用慢火煮到溫熱後關火 (3)最後加入蜂蜜攪拌均勻，然後濾去茶葉即可完成（也可用紅糖、黑糖替代） <p>2. 請小朋友到校園涼庭下和同學一起享用自製的下午茶，來個與春天有約的下午茶。</p> <p>3. 完成相關學習單。</p>		
<p>十五至二十週</p>	<p>《茶杯創作》</p>	<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1. 能認識陶瓷在生活中的使用。 2. 能喜愛手捏陶土。 3. 了解手捏陶製作所經步驟 4. 構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有</p>	<p>活動準備：</p> <p>經驗準備：瞭解陶藝的一些基本知識。</p> <p>材料準備：照相機、電腦欣賞陶杯圖片、幼兒</p>		<p>陶杯本體</p>

		<p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>國語 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>國語 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>感情、經驗與思想的作品</p> <p>5. 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>的工作服、先製作陶杯的本體等。</p> <p>活動過程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先讓孩子欣賞陶杯的創作照片，重點引導孩子觀看杯子的造型。 2. 老師示範泥條及泥球的基本技法，並讓孩子練習。 3. 老師示範杯子耳朵的製作方式，並教導孩子杯和耳兩個部件結合的方法。 4. 引導孩子用陶土幫杯體作出各式造型。 5. 教師引導孩子充分想像，大膽製作。 6. 教師對作品做出並拍照，記錄下不同造型的作品。 7. 整理活動材料及活動場地。 8. 將孩子作品進行燒製。 	<p>發表 討論 聆聽 實作</p>	
--	--	--	--	--	---	--------------------------------	--

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

					9. 大家觀摩欣賞燒製好的作品。		
--	--	--	--	--	------------------	--	--

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例，倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。