

南投縣新城國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	新城茶鄉/來喝 TW 茶	年級/班級	六年級/甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
教師	六年級團隊 (劉如純老師執筆)		
設計理念	<p>★愛喝好茶是人的天性，但能有機會喝到好茶，則是因為茶農竭盡心力，致力培育出高品質紅茶才能造福大家。</p> <p>★這學期透過孩子們唾手可得的市售茶飲出發，除了認識它背後的茶葉來源是否健康可靠，也與五上所習得的「慣行農法」與「友善農法」兩者再做一次回顧，並比較兩種農法之優缺點；更從種植者角度與消費者角度深入探討兩種農法之差異性。透過對兩種理念截然不同、立場迥異之農法做選擇之歷程，讓新城孩子們學習如何有所根據而做出適切的選擇。</p> <p>★台灣是好茶王國，本土有眾多好茶，除了魚池的紅茶，還有各地的特色好茶，因此除了幫助孩子認識市售茶飲之潛在風險之外，同時進一步認識台灣各地不同品種的好茶。</p> <p>★學期的最後，孩子們將依循心目中理想的紅茶特色，學習設計品牌商標 LOGO，所設計之商標 LOGO 也將在下學期的成果展中使用，學習為產品做適合的包裝與設計，提升知名度。</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <pre> graph LR A["「來喝 TW 茶」 教學架構"] --> B["1. 市售茶飲的秘密 2. 慣行農法 VS 友善農法"] B --- C["3. 認識台灣好茶 4. 設計紅茶包裝 LOGO"] </pre> </div>		

<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A3 規劃執行與創新應變 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 符號運用與溝通表達 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現市售茶飲的茶葉部分來自國外，為了環保、食農教育及認識在地茶而選購台灣茶。 2. 發現農藥對身體的傷害，進而支持有機、保護健康、愛護生態。 3. 了解台灣各產地各品種優質好茶，並能概要式的說出各種茶類特色。 4. 培養愛護自然、珍惜環境、惜取有限資源的關懷心與行動力。

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一至二	市售茶飲的秘密 1	綜1a-V-1 評析家庭、傳媒對飲食行為的影響，並能掌握食物衛生與安全原則，為家庭成員規劃及製作健康飲食	Aa-V-1 飲食行為與家庭生活型態	1. 認識市售茶飲的成分	1. 由學生提出喜愛茶飲，預備食品讓學生品嚐，學生須猜測其內容物。 2. 學生分組調查內容物對人體之影響。	積極參與討論 上台報告	新聞 https://kknews.cc/zh-tw/culture/j8mqvyq.html

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					3. (隔週)學生分組上台報告：茶飲內容物對人體之影響。		
三 至 四	市售茶飲的 秘密 2	綜1a-V-1 評析家庭、傳媒對飲食行為的影響，並能掌握食物衛生與安全原則，為家庭成員規劃及製作健康飲食	Aa-V-1 飲食行為與家庭生活型態	1. 了解茶飲店茶葉來源	1. 學生調查茶飲店茶葉來源、進價、選擇原因。 2. 分組輪流上台報告。	小組討論 上台報告	調查表
五 至 七	慣行農法 VS 友善農法 1	綜 2-V-1 了解生態系中物質的循環、生物放大效應及生態平衡的重要性。	Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續	1. 了解慣行農法與友善所種植茶葉品質之異	1. 分組製作海報 2. 上台發表兩種農法所種植之茶種的差異 3. 每人自種植者與消費者之角度，以表格整理出選擇哪一種茶葉之理由。	製作海報	海報製作
八	認識台灣好 茶 1	綜 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。	Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續	1. 了解台灣茶產區 2. 台灣茶的身世	台灣茶產區分布 1. 台灣有些什麼茶？ 2. 茶的香氣與滋味是如何形成的？決定	積極參與討論	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>點是什麼？品種？ 發酵？</p> <p>台灣茶的身世</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣茶的古早味 2. 茶香—各款茶的正面與負面特徵 		
九	認識台灣好茶 2	綜 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。	Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能分辨不同的茶類別。 2. 學生能正確的依茶、水比例及溫度沖泡不同的茶品。 	<p>茶葉小學堂—</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 綠茶？烏龍？紅茶？ 2. 生茶？熟茶？ 3. 茶、水比例怎麼抓？ 4. 泡茶的水溫？不同的茶品沖泡的水溫一樣嗎？ 	積極參與討論	海報製作
十	認識台灣好茶 3	綜 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。	Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能分辨茶具的名稱及用途。 	<p>茶葉小學堂—泡茶的器具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 茶盤(Brewing Tray) 2. 茶則(Tea Spoon) 	實際操作	茶具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
				2. 學生能清楚地運用茶具。	3. 茶壺(Tea Pot) 4. 茶海(Tea Serving Pot): 5. 茶夾(Tea Pick) 6. 水方(Tea Basin) 7. 茶杯(Tea Cup)		
十一	認識台灣好茶 4	綜 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。	Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續	1. 學生能運用各種查詢工具，尋找出特別的台灣茶。	找特別的台灣茶 1. 種在森林裡的茶 2. 台灣的水果茶 3. 不靠海拔也能出好茶 4. 台灣藍鵲茶 5. 還有其他特別的茶嗎？	小組討論 上台報告	網路資源 平板載具
十二	認識台灣好茶 5	綜 1a-V-2 尊重多元飲食文化，關懷全球飲食議題，落實糧食永續的飲食行動。	Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續	1. 學生能與同學一起進行討論 2. 能說明台灣茶與兩岸茶優劣	茶的品酩與閱讀—閱讀相關的茶報導 1. 台灣茶 2. 兩岸茶 3. 東方茶藝 4. 西方茶譜	小組討論 上台報告	網路資源 平板載具

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
				3. 能說明 東、西方 茶藝之異 同			
十三 至 十五	設計紅茶包 裝 LOGO1	<p>藝 1-III-2 能使用視覺元素 和構成要 素，探索創作歷 程。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材 與技法，表 現創作主題。</p>	<p>視 E-III-1 視覺元素、色彩 與構成要 素的辨識與溝 通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法 與創作表 現類型。</p>	1. 能欣賞 Logo 與 DM 作品。	<p>1. 蒐集在地紅茶產業 商家不同的 Logo 與包 裝袋各 5 種。</p> <p>2. 運用 google 搜尋在 地紅茶商家的 Logo 與 DM。</p> <p>3. 運用 google 搜尋其 他國家紅茶商家的 Logo 與 DM 各一份。</p> <p>4. 分組討論設計的概念 及需要的元素—要 注意不能侵犯專利及 商標權。</p> <p>5. 上台介紹</p>	小組討論 上台報告	網路資源 平板載具

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

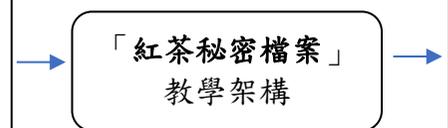
教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十六至十八	設計紅茶包裝 LOGO2	<p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>	<p>1. 能設計 Logo 與 DM 作品。</p>	<p>1. 各組凝聚共識，依理念設計出包裝 LOGO</p> <p>2. 分組上台報告</p> <p>3. 各組要給予回饋與建議</p>	<p>設計 LOGO 與 DM 作品</p>	<p>網路資源 平板載具</p>
十九至二十一	設計紅茶包裝 LOGO3	<p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>	<p>1. 能與同學合作辦理 LOGO 說明會</p>	<p>1. 規劃小型展覽，展出各組所設計之 LOGO 圖樣與設計理念。</p> <p>2. 同步提供健康茶飲，推廣友善茶園、愛護環境之理念。</p> <p>3. 記錄學習歷程</p>	<p>辦理迷你展覽</p>	

【第二學期】

課程名稱	新城茶鄉/紅茶秘密檔案	年級/班級	六年級/甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，19 週，共 19 節
教師	六年級團隊 (劉如純老師執筆)		
設計理念	<p>★新城的孩子經歷六年有關紅茶各面向的學習，浸淫在紅茶香的學習氛圍之中，從紅茶初體驗的【茶樹與我(一上)】、【茶香茶趣(一下)】，到親身拜訪【茶園巡禮(二上)】、【走訪茶園(三上)】、【走讀茶改場(四上)】，以及動手規劃的【茶席之美(二下)】、【空間美學(午茶布置)(三下)】、【來場浪漫的下午茶(四下)】，再加上科學探究認識慣行農法與友善農法的【紅茶小達人(五上)】、【來喝 TW 茶(六上)】，還有進一步實際導覽家鄉的【導覽小尖兵(五下)】，各面向的活動幫助學生對紅茶認識更深、產生更多聯繫、也對家鄉在地人文更有感情。</p> <p>★六下是一個整合所學展示成果的機會，回顧過去所學，挑戰成果展任務，做出嶄新呈現。本次規劃三大任務：紅茶大發現(學習成果整理)、科技影音小組報告、紅茶美食秀。透過學習單與相片回顧所學，統整自己對紅茶文化的認識；再透過與同儕討論，凝聚展覽主題共識，規劃影音報告主題，與紅茶美食秀的安排。希望透過回顧→分享→展示，讓學生在小學最後一個學期，能夠將六年來的回憶與收穫，全面整合一同升級，往國中邁進。</p>		

【1-5 年級背景】

紅茶初體驗：【茶樹與我(一上)】 【茶香茶趣(一下)】
 拜訪紅茶園：【茶園巡禮(二上)】 【走訪茶園(三上)】 【走讀茶改場(四上)】
 動手自己做：【茶席之美(二下)】 【空間美學(午茶布置)(三下)】
 【來場浪漫的下午茶(四下)】
 科學探究家：【紅茶小達人(五上)】 【來喝 TW 茶(六上)】
 家鄉導覽員：【導覽小尖兵(五下)】



1. 回顧：紅茶大發現 (學習成果整理)
2. 分享：科技影音小組報告
3. 展示：紅茶美食秀

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>E-B1 符號運用與溝通表達 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過學習單與活動相片回顧所學，統整自己對紅茶文化的認識，完成「紅茶的祕密檔案」學習檔案。(回顧：紅茶大發現(學習成果整理)) 2. 能同儕聚焦討論，凝聚展覽主題共識，共同規劃小組影音報告主題。(分享：科技影音小組報告) 3. 能與同學一同規劃「紅茶美食秀」的細節安排，並邀請全校師生一同參與。(展示：紅茶美食秀)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一至三	紅茶大發現-1 (學習成果整理)	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。(觀察自己的成長歷程) 國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。(整理所學闡述感受)	1. 能完整說出紅茶的生長與相關紅茶知識。 2. 能表達自己對紅茶的看法與感受。	1. 利用寒假期間整理過往的學習單，初步分類後寫下自己的收穫與想法。 2. 開學後三週，透過兩兩互動、小組分享、向全班報告等方式，有次序的重新回顧自己對紅茶的認識。	蒐集整理分類六年來的學習作品	歷年學習單 學習資料 活動相片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四 至 六	紅茶大發現-2 (學習成果整理)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。(透過同學分享欣賞每個人不同的看見) 國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。(整理所學闡述感受)	1. 能對同學的報告給予肯定，並表達出自己的見解。 2. 能完整表達自己對紅茶不同面向的認識。	1. 繪製【紅茶的秘密檔案】心智圖。 2. 依照心智圖思考學習檔案的架構，並整理出自己的學習檔案。	完成【紅茶的祕密檔案】學習檔案冊	書籍：【如何指導學生專題報告】 學習檔案
七 至 九	科技影音 小組報告-1	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。(與夥伴討論主題報告內容與規劃上台發表細節)	1. 能分組針對家鄉產業相關議題，進行資料蒐集與討論。	1. 與組員針對更深入的家鄉產業議題，結合科技與網路資源，蒐集相關資料。 2. 與組員共同討論如何以科技方式呈現。 3. 與組員實際製作相關科技媒材。	完成小組資料 實際執行	資訊課媒材 指導
十 至 十二	科技影音 小組報告-2	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。(與夥伴合作上台發表)	1. 能分組上台以科技媒體報告各組主題。	1. 分組以科技方式對全班報告展示各組主題。 2. 多元方式：簡報、相片、影片、科技結合書面……等	分組上台報告	網路科技

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十三 至 十五	紅茶美食秀-1	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	綜 Cc-II-1 文化活動的參與。(六年來參與紅茶生長與相關產業活動) 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。(認同家鄉紅茶文化，並肯定自己)	1. 能與同學共同規畫成果發表活動 2. 能協調處理活動辦理過程中各項事務	1. 以謝師宴暨成果展之概念為發想，全班集思廣益共同討論美食秀的呈現方式。 2. 班級人員分工。 3. 分頭進行各項事務。 4. 每週開會討論協調突發狀況與報告最新進度。	分組進行各組任務	分享表單
十六 至 十九	紅茶美食秀-2	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。(與夥伴合作規劃與辦理紅茶美食秀)	1. 能與同學完成【紅茶美食秀】	1. 結合謝師宴概念，完成【紅茶美食秀】成果發表。 2. 回顧六年所學點滴，互道恭喜，再接再厲。	共同完成成果展	活動紀錄 學習檔案

- 註：
1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
 2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
 3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
 4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。