

### 南投縣新城國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	交通安全起步走		年級/班級	低年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	二節 80 分鐘
			設計教師	低年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<input checked="" type="checkbox"/> 健康-藉由課程安排，幫助學生以正確的觀念，維持健康永續。 <input type="checkbox"/> 創意-透過課程引導，啟發學生想像力，培養學生創意及問題解決能力。 <input type="checkbox"/> 優雅-經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生優雅氣質。	與學校願景 呼應之說明	透過「交通安全起步走」課程，能增進低年級學生對危險環境和行為的辨識能力，提升健康的環境感知，促進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的好習慣，懂得關懷他人，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。	

	<p><input type="checkbox"/> 宏觀-以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓宏觀視野。</p> <p><input type="checkbox"/> 鄉土-學生透過實作、探索，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 關懷-透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生尊重及關懷生命現象。</p>		
<p>設計理念</p>	<p>本課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境；察覺步行時的危險行為和成因；學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在態度上能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣；</li> <li>2. 在知識上能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為；</li> <li>3. 在技能上能學會如何利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路五步驟的方法。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

4. 期盼透過「交通安全起步走」課程，能增進低年級學生對危險環境和行為的辨識能力，促進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。
--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	【安全上學我注意-1】	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生</p>	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确安全行為。</p>	<p>【活動一】走路上學去 (20 分鐘)</p> <p>【活動二】安全和危險的地方 (40 分鐘)</p> <p>【活動三】交安小偵探-尋找安全區域(20 分鐘)</p>	<p>實作評量：能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。</p> <p>口語評量：能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。</p>	<p>交通安全教育教案手冊</p> <p><a href="https://cirn.moe.edu.tw/WebFile/index.aspx?sid=25&amp;mid=12708">https://cirn.moe.edu.tw/WebFile/index.aspx?sid=25&amp;mid=12708</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p>		<p>5.建立安全意識。</p> <p>6.提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。</p> <p>7.防範事故傷害發生以確保生命安全。</p>			

【第二學期】

課程名稱	交通安全起步走		年級/班級	低年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	二節 80 分鐘
			設計教師	低年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<input checked="" type="checkbox"/> 健康-藉由課程安排，幫助學生以正確的觀念，維持健康永續。 <input type="checkbox"/> 創意-透過課程引導，啟發學生想像力，培養學生創意及問題解決能力。 <input type="checkbox"/> 優雅-經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生優雅氣質。	與學校願景 呼應之說明	透過「交通安全起步走」課程，能增進低年級學生對危險環境和行為的辨識能力，提升健康的環境感知，促進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的好習慣，懂得關懷他人，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p><input type="checkbox"/> 宏觀-以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓宏觀視野。</p> <p><input type="checkbox"/> 鄉土-學生透過實作、探索，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 關懷-透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生尊重及關懷生命現象。</p>		
<p>設計理念</p>	<p>本課程主要以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通行為目標，學習內容包含三個面向：認識學校和社區附近的步行道路環境；察覺步行時的危險行為和成因；學習正確使用行人設施，以及安全步行的方法。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在態度上能養成學生遵守交通規則，隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣；</li> <li>2. 在知識上能辨識道路環境、車輛四周圍的危險區域，以及察覺步行時常發生事故的危險行為；</li> <li>3. 在技能上能學會如何利用人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施，以及正確過馬路五步驟的方法。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	4. 期盼透過「交通安全起步走」課程，能增進低年級學生對危險環境和行為的辨識能力，促進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	【安全上學我注意-2】	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生活 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐</p>	<p>【活動一】安全的地方不安全!(20 分鐘)</p> <p>【活動二】車子前後，要小心 (40 分鐘)</p> <p>【活動三】我看得見您，您看得見我 (20 分鐘)</p>	<p>口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因。</p> <p>實作評量：能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。</p>	<p>交通安全教育教案手冊</p> <p><a href="https://cirn.moe.edu.tw/WebFile/index.aspx?sid=25&amp;mid=12708">https://cirn.moe.edu.tw/WebFile/index.aspx?sid=25&amp;mid=12708</a></p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。 安 E1 了解安全教育。		課堂中所學的正确安全行為。 5.建立安全意識。 6.提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 7.防範事故傷害發生以確保生命安全。			

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。