

南投縣新城國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	紅茶有故事		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	新城教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<input checked="" type="checkbox"/> 鄉土-學生透過實作、探索，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷-透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生尊重及關懷生命現象。	與學校願景呼應之說明	學生透過實作、探索「紅茶故事」，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。更透過觀察與探索，關心在地紅茶產業與人文，激發學生尊重及關懷生命現象。	
設計理念	結合校訂課程三年級上學期「紅茶有故事」主題，透過課程的安排，學生能活用 ipad Safari 功能，查詢關於魚池鄉的紅茶故事，並初步了解魚池鄉紅茶的四大茶種(紅玉、阿薩姆、紅韻、藏芽)。另外也結合自然上學期觀察植物的單元，讓學生學會用平板幫茶樹照相並且將觀察到的茶樹樣貌及簡單文字描述，一同記錄在 ipad 備忘錄 當中，並於課堂中分享、發表。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>E-B1 符號運用與溝通表達 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 人際關係與團隊合作 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>(自) 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>(綜) 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>(國) 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>
<p>課程目標</p>	<p>(一)學生能活用 ipad Safari 功能進行資料搜尋 (二)學生能運用相機功能拍照、攝影 (三)學生能使用備忘錄功能進行紅茶故事的整理。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	行人危險知多少	(交)A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 (綜) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 (國)5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	(綜) Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 (國) Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	1. 馬路如虎口 2. 行人穿越道路的危險行為 3. 思考與討論	口頭評量	1. 熊平安 (民 108)。兒童安全過路口第 3 章- 穿越道路的基本知識與方法。取自 https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw 2. (1) 交通安全入口網 (民 108)。兒童安全過路口第 4 章- 認識視野死角及內輪差。取自 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW1411Ns&t=1s
二	過馬路時看	(交)A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 (綜) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機情境，提出	(綜) Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 (國) Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	1. 交通規則有保障 2. 穿越道路有依循 3. 過馬路看秒數 4. 回顧與統整	口頭評量	1. 影片來源：交通部公路總局臺北區監理所 https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		並演練減低或避免危險的方法。 (國)5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				影片時間：05:05 2. 交通安全教案手冊－國小篇「安全設備放大鏡」學習單 (附件 II-12)
三至七	認識 ipad 與簡易操作	(國)1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 (綜)2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 (資)資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	(國)Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 (綜)Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 (資)資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。	學生能學會 ipad 基本功能 1. 開關機、回到首頁、調整音量、正確充電 2. 連接 wifi、開啟輔助觸控 3. ipad 手勢、快捷鍵 (調整亮度、開啟相機、掃 QR code)	實作 評量 口頭 評量	1. 資料來源： https://support.apple.com/zh-tw/guide/ipad/welcome/ipados 2. 影片來源： https://www.youtube.com/watch?v=hfGLVS4VCN8

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八至十二	ipad Safari 搜尋功能	(國) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 (綜) 11b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 (資) 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	(國) Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 (綜) Ab-II-1 有效的學習方法。 (資) 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。	學生能學會 ipad Safari 找紅茶故事、認識紅茶種類	1. Safari app 圖示 2. 切換中、英文鍵盤 3. 用關鍵字進行搜尋 4. 會找文章、圖片 5. 會截取文字、下載檔案、截圖、下載圖片 6. 知道檔案存在哪裡、該如何取用。	實作評量、口頭評量	資料來源： https://support.apple.com/zh-tw/guide/ipad/welcome/ipados
十三至十六	ipad 照相、攝影與相簿	(國) 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 (綜) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	(國) Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 (綜) Ba-II-3	學生能學會 iapd 照相與攝影功能替茶樹拍照	1. 開啟照相機 2. 學會不同拍照模式(全景、人像、拍照、錄影) 3. 閃光燈的使用 4. 會使用相簿功能(簡易編輯、加字、塗鴉、轉向、剪裁)	實作評量、口頭評量	資料來源： https://support.apple.com/zh-tw/guide/ipad/welcome/ipados

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		(資)資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	人際溝通的態度與技巧。 (資)資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。				
十七至二十一	ipad 備忘錄	(自) ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 (綜) Ib-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 (資)資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	(自) INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 (綜) Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 (資)資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。	學生利用先前所學的 Safari、相機功能搭配 ipad 備忘錄，融入自然課的認識植物根莖葉，進行茶樹的觀察與記錄。	1. 用 safari 將紅茶故事的資料整理至備忘錄當中 2. 將相關影片、照片放入備忘錄 3. 將自己對紅茶樹的觀察記錄整理到備忘錄當中 4. 進行紅茶故事、紅茶種類及紅茶的觀察報告	口頭報告實作評量	資料來源： https://support.apple.com/zh-tw/guide/ipad/welcome/ipados

【第二學期】

課程名稱	甜蜜紅茶會		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
			設計教師	新城教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<input checked="" type="checkbox"/> 創意 -透過課程引導，啟發學生想像力，培養學生 創意 及問題解決能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 優雅 -經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生 優雅 氣質。	與學校願景呼應之說明	透過課程引導，啟發學生對於紅茶的想像力，培養學生 創意 及問題解決能力。更經由紅茶活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生 優雅 氣質。	
設計理念	結合校訂課程三年級下學期「甜蜜紅茶會」主題，透過課程的安排，學生能活用 ipad Safari 功能，查詢關於西式下午茶的文化、茶具，並利用 ipad keynote 功能，設計茶會之創意邀請卡，並於課堂中分享、發表。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>E-B1 符號運用與溝通表達 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 人際關係與團隊合作 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>(國)國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>(英)英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>(社)社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>(藝)藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>(綜)綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>
<p>課程目標</p>	<p>(一)學生會使用 keynote 功能 (二)學生能利用 keynote 功能，製作紅茶茶會邀請卡。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	行走安全我遵行	(交)A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 (綜)3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 (國)5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	(綜) Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 (國)Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。	1. 不可以，有危險！ 2. 過馬路，不「衝」動 3 我們的行走安全守則	口頭評量	1. 交通部 (民 107)。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732 2. 交通部 (民108)。兒童安全過路口第 2 章：交通安全四大守則與穿越道路。取自 https://www.youtube.com/watch?v=f1TmESgLK_o
二	交通安全停看聽-1	(交) D-II-1 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。 (綜)3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 (國)5-II-12	(綜) Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 (國)Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。	1. 生活中的紅黃綠 2. 誰能來幫忙？ 3. 守護交通安全小幫手 4. 交安小偵探- 尋找交通標誌、標線、號誌	口頭評量	1. 交通部公路總局臺北區監理所 https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY 2. 交通安全教案手冊- 國小篇「安全設備放大鏡」學習單 (附件 II-12)

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。					
三至六	認識 Keynote	(社)3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 (綜)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 (資)資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	(社) Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 (綜)Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 (資)資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。	學生初步認識 keynote 功能	1. 新增樣板 2. 目錄功能 3. 表格功能 4. 圖表功能	實作 評量 口頭 評量	資料來源： https://support.apple.com/zh-mo/guide/keynote-ipad/welcome/ipados
七至十三	Keynote 進階功能	(藝)1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 (綜)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達	(藝)視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 (綜) Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	學生能學會 keynote 的操作邏輯	1. 插入/刪除形狀及文字 2. 插入/刪除照片、影片或音訊、錄製音訊、網路影片 3. 背景、繪圖、調色、筆觸	實作 評量 口頭 評量	資料來源： https://support.apple.com/zh-mo/guide/keynote-ipad/welcome/ipados

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		自己的想法和感受。 (資)資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	(資)資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。		4. 物件連結 5. 字形、字體、直書、橫書		
十四至二十	製作西式下午茶邀請卡	(英)8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 (藝)3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 (資)資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	(英)C-II-2 國內外主要節慶習俗。 (藝)視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 (資)資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。	學生利用前面所學到的 keynote 技巧，能夠設計一張西式下午茶之邀請卡	1. 主題、日期、時間 2. 標題與內文 3. 照片 4. 相關連結	實作 評量 口頭 報告	資料來源： https://support.apple.com/zh-mo/guide/keynote-ipad/welcome/ipados

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。