

### 南投縣新城國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	閱讀閱美力		年級/班級	五年級，共一班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，21 週，共 42 節
			設計教師	五年級教學團隊
配合融入之領域及議題(統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<input checked="" type="checkbox"/> 健康-藉由課程安排，幫助學生以正確的觀念，維持健康永續。 <input checked="" type="checkbox"/> 宏觀-以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓宏觀視野。 <input checked="" type="checkbox"/> 鄉土-學生透過實作、探索，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。	與學校願景呼應之說明	透過閱讀茶的書籍、不同類型文本，培養學生閱讀素養，閱讀能力，分析文章，及歸納重點，並利用不同媒體上台發表。讓學生有正確的觀念，維持健康永續，開拓宏觀視野，關懷家鄉。	

	<p>■ 關懷-透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生尊重及關懷生命現象。</p>		
<p>設計理念</p>	<p>讓學生運用各種閱讀技巧閱讀不同類型文章，透過不同類型文本，瞭解紅茶、茶葉的歷史、文化、器具、益處等，對家鄉產業能有更深入的了解，進而關心家鄉產業的推動。</p>		
<p>總綱核心素 養具體內涵</p>	<p>E-A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>E-B1 符號運用與溝通表達 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 人際關係與團隊合作 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素 養具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能利用不同閱讀技巧閱讀不同類型的文章並摘要文章重點</li> <li>2. 學生將文章重點思考運用圖文等不同表達方式，做出簡報或海報</li> <li>3. 學生能踴躍上台分享其閱讀心得感想</li> <li>4. 學生能專心聆聽並適時做筆記</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	危險知多少(2)	<p>交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。</p> <p>交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識及瞭解行人通行空間不安全的原因</li> <li>能思考行人通行空間不安全的解決策略。</li> <li>能知道天氣對駕駛及行人通行安全的影響</li> <li>能思考解決天氣對駕駛及行人通行安全的影響策略。</li> </ol>	<p>第二節 危險知多少 -1】</p> <p>引起動機</p> <p>活動一 人行道，人難行 (10 分鐘)</p> <p>(一) 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章並說明：各位同學，我們都有在人行道或道路上行走的經驗，請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。</p> <p>(二) 教師歸納： 在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>通行空間被占用，行人必須走到車道上，與車爭道。</li> <li>通行空間設計不良，沒有連續或寬敞的人行道可通行。</li> <li>駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。</li> </ol> <p>活動二 危險猜猜看 (30 分鐘)</p> <p>(一) 教師以 Think-Pair-Share 討論法進行課程： Think：教師請 3-6 位學生為一組 (同活動一)，每組分配 1-3 張「危險猜猜看」討論單 師生歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p>	<p>交通安全教案手冊 P183-193</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 更重要的是，行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。</p> <p>【第三節 危險知多少 -2】</p> <p>活動三 晴天安全？雨天危險？（35 分鐘）</p> <p>（一）教師提問並請學生發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>晴天上學跟雨天上學有什麼不同？</li> <li>什麼天氣比較危險？為什麼？</li> </ol> <p>活動四（5 分鐘）</p> <p>教師就黑板學生發表之內容歸納重點並提醒學生。</p> <p>（一）行人安全做法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓自己在夠明亮的地方被看見。</li> <li>穿戴鮮豔衣物（含帽子、書包、雨具等）或反光配備。</li> <li>確認有無移動的燈光。</li> <li>仔細聆聽車子駛近的聲音或喇叭聲。</li> </ol> <p>（二）駕駛安全做法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>開啟車燈增加自身能見度。</li> <li>自行車騎士使用反光配備。</li> </ol>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 降低車速與前車保持安全距離。 4. 確認輪胎胎紋沒有過度磨耗。 5. 大太陽時可配戴太陽眼鏡，避免強光。 6. 隨時注意前車車況，以利進行應變措施。		
二至十週	紅茶與我 (18)	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 2b-III -2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 ©Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 能閱讀文章並摘要重點 2. 能做出圖文並茂的海報 3. 能上台分享其心得感想 4. 能專心聆聽並適時做筆記 5. 藉由同學分享能給予建議和回饋	3. 降低車速與前車保持安全距離。 4. 確認輪胎胎紋沒有過度磨耗。 5. 大太陽時可配戴太陽眼鏡，避免強光。 6. 隨時注意前車車況，以利進行應變措施。 1. 閱讀紅茶的歷史 2. 將歷史摘要成簡要重點 3. 分組上台報告歷史重點，同學給予回饋和建議 4. 閱讀紅茶文化 5. 了解不同國家的紅茶文化及其特殊性 6. 摘要不同國家的紅茶文化 7. 將其摘要重點做成圖文並茂的海報 8. 分組上台報告-各國紅茶文化，同學給予回饋和建議 9. 認識各國不同的紅茶 10. 歸納整理各國紅茶的異同處 11. 上台分享-各組喜好的紅茶品種. 及其原因，同學給予回饋和建議 12. 閱讀茶道 13. 將茶道及茶知識繪製成小書，同學給予回饋和建議	口頭評量 實作評量 發表評量	書籍:認識紅茶的第一本書 作者: 張志峰

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健1a-III -3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。	健 Ea-III -3 每日飲食指南與多元飲食文化。		14. 閱讀喝紅茶的益處 15. 將喝紅茶的益處做成心智圖 16. 上台分享各組心智圖，同學給予回饋和建議		
十一至十六週	品茶時光 (12)	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 2b-III -2 理解不同文化的特	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型	1. 能認真閱讀文章、讀懂文章並摘要重點 2. 能做出圖文並茂的海報 3. 能上台分享其心得感想 4. 能專心聆聽並適時做筆記 5. 藉由同學分享能給予建議和回饋	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 閱讀世界各地多元的飲茶文化。 3. 摘要世界各地多元的飲茶文化。 4. 設計海報介紹不同國家的飲茶文化。 5. 利用海報上台分享各國飲茶文化。 6. 同學聆聽後給予回饋和建議 7. 閱讀茶葉的背景、種類、產地 8. 找到自己喜歡的茶品種 9 上台分享自己喜歡的茶業品種及相關知識，分享喜歡的原因 10. 閱讀不同茶葉的沖泡方式、茶具用法，等關於茶的基本知識。 11. 分辨紅茶與其他茶葉的沖泡方式、茶具用法的異同 12. 上台分享	口頭評量 實作評量 發表評量	書籍:品茶時光 從認識到品茗，發覺自我的茶之道

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		色，欣賞並尊重文化的多樣性。	態的差異與多元。				
十七	我與眾不同(2)	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國 ©Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書是由 24 個點亮人類心靈、肯定自我價值的小故事集結而成，主旨是透過美國的海莉絲·布里姬女士所推行的「藍絲帶讚美行動」，來讓大家都知道讚美與感謝的力量；書中每個故事都是描寫當人們在接受藍絲帶的讚美之後，他們的生命變得更美好的事實。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：可鼓勵學生到圖書館借閱，或是透過全班共讀的方式，進行書中例子的議題討論。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>實務操作</p>	<p>二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。					
十八	臺灣鐵道小旅行(2)	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社 2a-III -1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容：完整的蒐集了臺灣創新、復古兼具的鐵道風景，適合各年齡層使用，可攜帶，可記錄，可臥遊，是一本認識及實踏臺灣鐵道的最佳指南。</p> <p>3. 說明：本書蒐集臺灣的鐵道風景，也介紹許多復古的火車站，例如平溪線火車，探尋猴硐、三貂嶺等礦村小站。</p> <p>4. 教師可先展現圖文，介紹本書特色給學生。並鼓勵學生自行閱讀，搜尋自己家鄉鐵道的特色。</p>	<p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>實務操作</p>	臺灣鐵道小旅行

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	跑道(2)	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：《跑道》是「運動小說」的經典代表作。書中，剛滿十二歲的主角政彬擅長百米、跳遠，但不論練習或比賽，他常踽踽獨行於自己的跑道上。不理想的生活環境加上無法突破跑跳瓶頸，讓他屢遭挫折，意志消沉。在一連串質疑、憤懣和怨天尤人的心路歷程後，政彬終於體會公平競爭以及不能以成敗論英雄的意義，破繭而出，走出一條陽光大道。是一部非常適合青少年細細品味的作品。本課課文即改寫自本書。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：這種小說能給讀者奮勇向前的勇氣，發揮勵志的作</p>	<p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>實務操作</p>	跑道

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					用，引起學生的學習興趣，鼓勵學生自主閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
二十	朱子治家格言(2)	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書內容言簡意賅、哲理深刻、語言通俗、押韻對仗，讀來抑揚頓挫，琅琅上口。 3. 教師針對本書的運用：閱讀其他朱子治家格言的內文，鼓勵學生自主閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	參與討論 課堂問答 實務操作	朱子治家格言
二十一	11 元的鐵道旅行(2)	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用	1. 分組進行閱讀。 2. 說明：本書描述作者在臺灣各地搭乘臺鐵和高鐵的見聞，他認為搭火車和步	參與討論	11 元的鐵道旅行

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		言，並簡要記錄。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	結構與寓意。 國◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像	行是安全而緩慢的旅行，發現平凡事物的迷人之處。 3. 教師可介紹本書，鼓勵學生自行閱讀，與同學分享心得。	課堂問答  實務操作	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				力，欣賞擬人化的想像趣味。			

【第二學期】

課程名稱	閱讀閱美力	年級/班級	五年級共一班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 2 節，20 週，共 40 節
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<input checked="" type="checkbox"/> 健康-藉由課程安排，幫助學生以正確的觀念，維持健康永續。 <input checked="" type="checkbox"/> 宏觀-以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓宏觀視野。 <input checked="" type="checkbox"/> 鄉土-學生透過實作、探索，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷-透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生尊重及關懷生命現象。	與學校願景呼應之說明	透過閱讀茶的書籍、不同類型文本，培養學生閱讀素養，閱讀能力，分析文章，及歸納重點，並利用不同媒體上台發表。讓學生有正確的觀念，維持健康永續，開拓宏觀視野，關懷家鄉。
設計理念	1. 學生能利用不同閱讀技巧閱讀不同類型的文章並摘要文章重點 2. 學生將文章重點思考運用圖文等不同表達方式，做出簡報或海報		

	<p>3. 學生能踴躍上台分享其閱讀心得感想</p> <p>4. 學生能專心聆聽並適時做筆記</p>		
<p>總綱核心 素養具體 內涵</p>	<p>E-A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>E-B1 符號運用與溝通表達 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 人際關係與團隊合作 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素 養 具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 學生能利用不同閱讀技巧閱讀不同類型的文章並摘要文章重點</p> <p>2. 學生將文章重點思考運用圖文等不同表達方式，做出簡報或海報</p> <p>3. 學生能踴躍上台分享其閱讀心得感想</p> <p>4. 學生能專心聆聽並適時做筆記</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	安全騎乘行(2)	<p>交 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。</p> <p>交 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能記憶所有自行車交通規則</li> <li>2. 能知道常見危險</li> <li>3. 能思考遇到自行車危險情境的解決方法</li> </ol>	<p><b>【安全騎乘行】</b></p> <p>引起動機</p> <p>活動一 讓數據說話</p> <p>教師提問：小志班上的同學除了行前要學會自行車的基本檢查和簡易維修外，現在他們準備要騎乘自行車上路了。我們來想想他們騎乘在道路上，可能會遇到什麼情況？還要注意什麼？</p> <p>教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Facts 事實：影片中你看到什麼？</li> <li>2. Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？</li> <li>3. Findings 發現：在影片中，你發現什麼？</li> <li>4. Future 未來：你是否經歷過類似的情形？你會提醒小志班上的同學注意哪些事項？</li> </ol>	<p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>實務操作</p>	<p>交通安全教案手冊 P224-235</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>活動二 遵守自行車交通規則</p> <p>(一) 教師針對學生的騎車經驗，複習並提問：在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？</p> <p>(自行車專用道、慢車道、最外側車道、人車共道)</p> <p>(二) 教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列各個情境時，應該要如何選擇才是正確的？</p> <p>活動三 避開危險</p> <p>教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列四個情境時，應該要如何因應？</p> <p>活動四 歸納統整</p> <p>教師歸納：自行車在交通法規上屬於「車輛」，因此「自行車騎士」已經不是「行人」，而是「車輛駕駛人」的角色，所以必</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					須遵守「車輛」的交通規則並禮讓行人，而且因自行車的速度比行人快，在改變行進路線時都必須讓自己的行為能被預測（如轉彎時的手勢、使用鈴聲），如此才不致引發交通事故。		
二到九週	說話表達技巧 (16)	<p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並</p>	<p>國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能學會並運用發表的訣竅</p>	<p>1. 閱讀習慣「發表」的各種練習</p> <p>2. 摘要及歸納「發表」的各種練習方式</p> <p>3. 練習在身心狀態輕鬆下發表</p> <p>4. 練習宏亮聲音發表</p> <p>5. 練習能將文稿流暢發表</p> <p>6. 上台分享，同學給予建議及回饋</p> <p>7. 閱讀突發狀況時，如何克服</p> <p>8. 摘要及歸納「發表」遇到突發狀況時，該如何克服</p> <p>9. 上台發表，並配合著不同的突發狀況</p> <p>10. 同學給予建議及回饋</p>	<p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>實務操作</p>	<p>解決孩子的大煩惱</p> <p>2-小學生的說話表達練習</p> <p>課：克服緊張，提升自信發表力的 52 個訣竅</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		運用同理心增進人際關係。			11. 閱讀如何當個「好聽眾」 12. 摘要及歸納「好聽眾」的重點及重要性 13. 上台者給予回饋及建議，如何當個好聽眾		
十至十三週	計畫與時間管理(8)	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能學會訂定計畫 2. 能知道為何會被罵 3. 能摘要文章重點 4. 能思考解決方法	5. 閱讀書籍及摘要文章重點 6. 思考如何不被罵和不會遲到 7. 上台分享書本的方法和學生思考解決方法 8. 閱讀如何善用時間和向他人學習 9. 上台分享書本的方法和學生思考解決方法 10. 閱讀如何放鬆卻不浪費時間 11. 上台分享書本的方法和學生思考解決方法	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	12 歲之前一定要學：4 訂定計畫&時間管理
十四	新詩的呼喚(2)	國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收錄近代詩人自創或翻譯的新體詩作品，並且寫作分析和析賞兩個部分，讀者	紙筆測驗 參與討論	新詩的呼喚

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的因果訊息或觀點。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	除了閱讀原詩的詩句，也透過適當的角度深入探究詩意。 3. 教師針對本書的運用：教師可從書中選用適合學生自行閱讀的新詩，供學生練習欣賞與分析。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	課堂問答	
十五	動動腦(2)	國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	國◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	說明：這系列書的童話思考故事，可以引導學生討論故事中角色的想法作為，幫助孩子思考。 運用：教師可以用好吃的胖巫婆進行導讀，該文強調尊重每個人的喜好和觀點，世界上沒有絕對的事情，對於生活的需要是因人而異的。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	童話思考故事 1：巫婆最愛吃什麼 文：鄭如晴 出版社：小天下 出版日期：西元

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。			二〇〇七年
十六	黃魚聽雷(2)	<p>國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>國 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>國 Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>國◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>分組進行閱讀、討論。</p> <p>教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。</p> <p>學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>文：張曼娟</p> <p>出版：皇冠文化</p> <p>出版日期：西元二〇〇四年八月</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	各式各樣的生活(2)	<p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>國 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>分組進行閱讀、討論。</p> <p>本書內容：本書介紹吉卜力工作室所製作的影片主角們住在什麼樣的地方、從事什麼樣的工作、周遭有哪些人，每一篇都有六至八面滿滿的圖片與文字介紹。</p> <p>教師針對本書的運用：想多了解吉卜力工作室影片中的主角或場景，而又無法負擔大量文字，可以去圖書館借閱參考。</p> <p>學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	吉卜力工作室的各式各樣的生活
十八	畫家的天空(2)	<p>國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>分組進行閱讀、討論。</p> <p>本書內容：作者用淺顯具體的文字說明，逐步介紹主題、構圖、造形、色彩、明暗、筆觸等繪畫創作的要素，並且選取世界各著名美術館，及私人收藏的名畫為例圖，引導鑑賞的方法，增強賞析繪畫的能力。</p>	參與討論 課堂問答	聽，畫在說話！

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	國 Bc-III-4 說明文本的結構。	指導學習正確的閱讀方法。。	學生進行閱讀理解題目的練習。	實務操作	
十九	耶誕禮物(2)	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：吉姆和黛拉分別賣掉金錶、剪掉長髮，會不會很可惜？ 3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？	參與討論 課堂問答 實務操作	耶誕禮物
二十	脾氣沒了，福氣來了(2)	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：在生活或工作中，人們常因一些瑣事而陷入煩惱中，搞得自己心情低落，最後連事情也處理不好。心情的好壞是一體的兩面，成敗的結果往往在於一念之差。本書利用例子來說	參與討論 課堂問答	脾氣沒了，福氣來了 2：要處理事情，先搞定心情

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>		<p>流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p>	<p>明事物都有其正反兩面，問題就在於當事者怎樣想和怎麼對待。提醒我們人們應該學做情緒的主人，不斷地調整自己的心情，因為善於適應才能找到真正的快樂。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：朗讀作者其他內文，鼓勵學生自主閱讀。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	實務操作	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。