

南投縣新城國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	閱讀閱美力		年級/班級	五年級，共一班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，21 週，共 42 節
			設計教師	五年級教學團隊
配合融入之領域及議題(統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<input checked="" type="checkbox"/> 健康-藉由課程安排，幫助學生以正確的觀念，維持健康永續。 <input checked="" type="checkbox"/> 宏觀-以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓宏觀視野。 <input checked="" type="checkbox"/> 鄉土-學生透過實作、探索，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。	與學校願景呼應之說明	透過閱讀茶的書籍、不同類型文本，培養學生閱讀素養，閱讀能力，分析文章，及歸納重點，並利用不同媒體上台發表。讓學生有正確的觀念，維持健康永續，開拓宏觀視野，關懷家鄉。	

	<p>■ 關懷-透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生尊重及關懷生命現象。</p>		
<p>設計理念</p>	<p>讓學生運用各種閱讀技巧閱讀不同類型文章，透過不同類型文本，瞭解紅茶、茶葉的歷史、文化、器具、益處等，對家鄉產業能有更深入的了解，進而關心家鄉產業的推動。</p>		
<p>總綱核心素 養具體內涵</p>	<p>E-A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>E-B1 符號運用與溝通表達 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 人際關係與團隊合作 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素 養具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能利用不同閱讀技巧閱讀不同類型的文章並摘要文章重點 2. 學生將文章重點思考運用圖文等不同表達方式，做出簡報或海報 3. 學生能踴躍上台分享其閱讀心得感想 4. 學生能專心聆聽並適時做筆記 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	危險知多少(2)	<p>交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。</p> <p>交 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識及瞭解行人通行空間不安全的原因 能思考行人通行空間不安全的解決策略。 能知道天氣對駕駛及行人通行安全的影響 能思考解決天氣對駕駛及行人通行安全的影響策略。 	<p>第二節 危險知多少 -1】</p> <p>引起動機</p> <p>活動一 人行道，人難行 (10 分鐘)</p> <p>(一) 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章並說明：各位同學，我們都有在人行道或道路上行走的經驗，請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。</p> <p>(二) 教師歸納：</p> <p>在臺灣步行時最常遇到 3 種危險狀況</p> <ol style="list-style-type: none"> 通行空間被占用，行人必須走到車道上，與車爭道。 通行空間設計不良，沒有連續或寬敞的人行道可通行。 駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。 <p>活動二 危險猜猜看 (30 分鐘)</p> <p>(一) 教師以 Think-Pair-Share 討論法進行課程：</p> <p>Think：教師請 3-6 位學生為一組 (同活動一)，每組分配 1-3 張「危險猜猜看」討論單</p> <p>師生歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。 	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p>	<p>交通安全教案手冊 P183-193</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 更重要的是，行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。</p> <p>【第三節 危險知多少 -2】</p> <p>活動三 晴天安全？雨天危險？（35 分鐘）</p> <p>（一）教師提問並請學生發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> 晴天上學跟雨天上學有什麼不同？ 什麼天氣比較危險？為什麼？ <p>活動四（5 分鐘）</p> <p>教師就黑板學生發表之內容歸納重點並提醒學生。</p> <p>（一）行人安全做法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓自己在夠明亮的地方被看見。 穿戴鮮豔衣物（含帽子、書包、雨具等）或反光配備。 確認有無移動的燈光。 仔細聆聽車子駛近的聲音或喇叭聲。 <p>（二）駕駛安全做法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 開啟車燈增加自身能見度。 自行車騎士使用反光配備。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 降低車速與前車保持安全距離。 4. 確認輪胎胎紋沒有過度磨耗。 5. 大太陽時可配戴太陽眼鏡，避免強光。 6. 隨時注意前車車況，以利進行應變措施。		
二至十週	紅茶與我 (18)	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 2b-III -2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 ©Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1. 能閱讀文章並摘要重點 2. 能做出圖文並茂的海報 3. 能上台分享其心得感想 4. 能專心聆聽並適時做筆記 5. 藉由同學分享能給予建議和回饋	1. 閱讀紅茶的歷史 2. 將歷史摘要成簡要重點 3. 分組上台報告歷史重點，同學給予回饋和建議 4. 閱讀紅茶文化 5. 了解不同國家的紅茶文化及其特殊性 6. 摘要不同國家的紅茶文化 7. 將其摘要重點做成圖文並茂的海報 8. 分組上台報告-各國紅茶文化，同學給予回饋和建議 9. 認識各國不同的紅茶 10. 歸納整理各國紅茶的異同處 11. 上台分享-各組喜好的紅茶品種. 及其原因，同學給予回饋和建議 12. 閱讀茶道 13. 將茶道及茶知識繪製成小書，同學給予回饋和建議	口頭評量 實作評量 發表評量	書籍:認識紅茶的第一本書 作者: 張志峰

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健1a-III -3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。	健 Ea-III -3 每日飲食指南與多元飲食文化。		14. 閱讀喝紅茶的益處 15. 將喝紅茶的益處做成心智圖 16. 上台分享各組心智圖，同學給予回饋和建議		
十一至十六週	品茶時光 (12)	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 社 2b-III -2 理解不同文化的特	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型	1. 能認真閱讀文章、讀懂文章並摘要重點 2. 能做出圖文並茂的海報 3. 能上台分享其心得感想 4. 能專心聆聽並適時做筆記 5. 藉由同學分享能給予建議和回饋	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 閱讀世界各地多元的飲茶文化。 3. 摘要世界各地多元的飲茶文化。 4. 設計海報介紹不同國家的飲茶文化。 5. 利用海報上台分享各國飲茶文化。 6. 同學聆聽後給予回饋和建議 7. 閱讀茶葉的背景、種類、產地 8. 找到自己喜歡的茶品種 9 上台分享自己喜歡的茶業品種及相關知識，分享喜歡的原因 10. 閱讀不同茶葉的沖泡方式、茶具用法，等關於茶的基本知識。 11. 分辨紅茶與其他茶葉的沖泡方式、茶具用法的異同 12. 上台分享	口頭評量 實作評量 發表評量	書籍:品茶時光 從認識到品茗，發覺自我的茶之道

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		色，欣賞並尊重文化的多樣性。	態的差異與多元。				
十七	我與眾不同(2)	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國 ©Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書是由 24 個點亮人類心靈、肯定自我價值的小故事集結而成，主旨是透過美國的海莉絲·布里姬女士所推行的「藍絲帶讚美行動」，來讓大家都知道讚美與感謝的力量；書中每個故事都是描寫當人們在接受藍絲帶的讚美之後，他們的生命變得更美好的事實。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：可鼓勵學生到圖書館借閱，或是透過全班共讀的方式，進行書中例子的議題討論。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>實務操作</p>	<p>二十四個點亮心靈、肯定自我的溫馨小故事</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。					
十八	臺灣鐵道小旅行(2)	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社 2a-III -1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 本書內容：完整的蒐集了臺灣創新、復古兼具的鐵道風景，適合各年齡層使用，可攜帶，可記錄，可臥遊，是一本認識及實踏臺灣鐵道的最佳指南。</p> <p>3. 說明：本書蒐集臺灣的鐵道風景，也介紹許多復古的火車站，例如平溪線火車，探尋猴硐、三貂嶺等礦村小站。</p> <p>4. 教師可先展現圖文，介紹本書特色給學生。並鼓勵學生自行閱讀，搜尋自己家鄉鐵道的特色。</p>	<p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>實務操作</p>	臺灣鐵道小旅行

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	跑道(2)	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>國◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：《跑道》是「運動小說」的經典代表作。書中，剛滿十二歲的主角政彬擅長百米、跳遠，但不論練習或比賽，他常踽踽獨行於自己的跑道上。不理想的生活環境加上無法突破跑跳瓶頸，讓他屢遭挫折，意志消沉。在一連串質疑、憤懣和怨天尤人的心路歷程後，政彬終於體會公平競爭以及不能以成敗論英雄的意義，破繭而出，走出一條陽光大道。是一部非常適合青少年細細品味的作品。本課課文即改寫自本書。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：這種小說能給讀者奮勇向前的勇氣，發揮勵志的作</p>	<p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>實務操作</p>	跑道

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					用，引起學生的學習興趣，鼓勵學生自主閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
二十	朱子治家格言(2)	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書內容言簡意賅、哲理深刻、語言通俗、押韻對仗，讀來抑揚頓挫，琅琅上口。 3. 教師針對本書的運用：閱讀其他朱子治家格言的內文，鼓勵學生自主閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	參與討論 課堂問答 實務操作	朱子治家格言
二十一	11 元的鐵道旅行(2)	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用	1. 分組進行閱讀。 2. 說明：本書描述作者在臺灣各地搭乘臺鐵和高鐵的見聞，他認為搭火車和步	參與討論	11 元的鐵道旅行

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>言，並簡要記錄。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>結構與寓意。</p> <p>國◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>書信，表情達意。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像</p>	<p>行是安全而緩慢的旅行，發現平凡事物的迷人之處。</p> <p>3. 教師可介紹本書，鼓勵學生自行閱讀，與同學分享心得。</p>	<p>課堂問答</p> <p>實務操作</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				力，欣賞擬人化的想像趣味。			

【第二學期】

課程名稱	閱讀閱美力		年級/班級	五年級共一班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，20 週，共 40 節
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<input checked="" type="checkbox"/> 健康-藉由課程安排，幫助學生以正確的觀念，維持健康永續。 <input checked="" type="checkbox"/> 宏觀-以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓宏觀視野。 <input checked="" type="checkbox"/> 鄉土-學生透過實作、探索，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷-透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生尊重及關懷生命現象。	與學校願景呼應之說明	透過閱讀茶的書籍、不同類型文本，培養學生閱讀素養，閱讀能力，分析文章，及歸納重點，並利用不同媒體上台發表。讓學生有正確的觀念，維持健康永續，開拓宏觀視野，關懷家鄉。	
設計理念	1. 學生能利用不同閱讀技巧閱讀不同類型的文章並摘要文章重點 2. 學生將文章重點思考運用圖文等不同表達方式，做出簡報或海報			

	<p>3. 學生能踴躍上台分享其閱讀心得感想 4. 學生能專心聆聽並適時做筆記</p>		
<p>總綱核心 素養具體 內涵</p>	<p>E-A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-B1 符號運用與溝通表達 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 人際關係與團隊合作 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素 養 具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 學生能利用不同閱讀技巧閱讀不同類型的文章並摘要文章重點 2. 學生將文章重點思考運用圖文等不同表達方式，做出簡報或海報 3. 學生能踴躍上台分享其閱讀心得感想 4. 學生能專心聆聽並適時做筆記</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	安全騎乘行(2)	<p>交 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。</p> <p>交 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能記憶所有自行車交通規則 2. 能知道常見危險 3. 能思考遇到自行車危險情境的解決方法 	<p>【安全騎乘行】</p> <p>引起動機</p> <p>活動一 讓數據說話</p> <p>教師提問：小志班上的同學除了行前要學會自行車的基本檢查和簡易維修外，現在他們準備要騎乘自行車上路了。我們來想想他們騎乘在道路上，可能會遇到什麼情況？還要注意什麼？</p> <p>教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Facts 事實：影片中你看到什麼？ 2. Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？ 3. Findings 發現：在影片中，你發現什麼？ 4. Future 未來：你是否經歷過類似的情形？你會提醒小志班上的同學注意哪些事項？ 	<p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>實務操作</p>	<p>交通安全教案手冊 P224-235</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>活動二 遵守自行車交通規則</p> <p>(一) 教師針對學生的騎車經驗，複習並提問：在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？</p> <p>(自行車專用道、慢車道、最外側車道、人車共道)</p> <p>(二) 教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列各個情境時，應該要如何選擇才是正確的？</p> <p>活動三 避開危險</p> <p>教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列四個情境時，應該要如何因應？</p> <p>活動四 歸納統整</p> <p>教師歸納：自行車在交通法規上屬於「車輛」，因此「自行車騎士」已經不是「行人」，而是「車輛駕駛人」的角色，所以必</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					須遵守「車輛」的交通規則並禮讓行人，而且因自行車的速度比行人快，在改變行進路線時都必須讓自己的行為能被預測（如轉彎時的手勢、使用鈴聲），如此才不致引發交通事故。		
二到九週	說話表達技巧 (16)	<p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並</p>	<p>國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能學會並運用發表的訣竅</p>	<p>1. 閱讀習慣「發表」的各種練習</p> <p>2. 摘要及歸納「發表」的各種練習方式</p> <p>3. 練習在身心狀態輕鬆下發表</p> <p>4. 練習宏亮聲音發表</p> <p>5. 練習能將文稿流暢發表</p> <p>6. 上台分享，同學給予建議及回饋</p> <p>7. 閱讀突發狀況時，如何克服</p> <p>8. 摘要及歸納「發表」遇到突發狀況時，該如何克服</p> <p>9. 上台發表，並配合著不同的突發狀況</p> <p>10. 同學給予建議及回饋</p>	<p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>實務操作</p>	<p>解決孩子的大煩惱</p> <p>2-小學生的說話表達練習</p> <p>課：克服緊張，提升自信發表力的 52 個訣竅</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		運用同理心增進人際關係。			11. 閱讀如何當個「好聽眾」 12. 摘要及歸納「好聽眾」的重點及重要性 13. 上台者給予回饋及建議，如何當個好聽眾		
十至十三週	計畫與時間管理(8)	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能學會訂定計畫 2. 能知道為何會被罵 3. 能摘要文章重點 4. 能思考解決方法	5. 閱讀書籍及摘要文章重點 6. 思考如何不被罵和不會遲到 7. 上台分享書本的方法和學生思考解決方法 8. 閱讀如何善用時間和向他人學習 9. 上台分享書本的方法和學生思考解決方法 10. 閱讀如何放鬆卻不浪費時間 11. 上台分享書本的方法和學生思考解決方法	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	12 歲之前一定要學：4 訂定計畫&時間管理
十四	新詩的呼喚(2)	國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收錄近代詩人自創或翻譯的新體詩作品，並且寫作分析和析賞兩個部分，讀者	紙筆測驗 參與討論	新詩的呼喚

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的因果訊息或觀點。	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	除了閱讀原詩的詩句，也透過吳當的角度深入探究詩意。 3. 教師針對本書的運用：教師可從書中選用適合學生自行閱讀的新詩，供學生練習欣賞與分析。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	課堂問答	
十五	動動腦(2)	國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	國◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	說明：這系列書的童話思考故事，可以引導學生討論故事中角色的想法作為，幫助孩子思考。 運用：教師可以用好吃的胖巫婆進行導讀，該文強調尊重每個人的喜好和觀點，世界上沒有絕對的事情，對於生活的需要是因人而異的。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	童話思考故事 1：巫婆最愛吃什麼 文：鄭如晴 出版社：小天下 出版日期：西元

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。			二〇〇七年
十六	黃魚聽雷(2)	<p>國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>國 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>國 Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>國◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>分組進行閱讀、討論。</p> <p>教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。</p> <p>學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>文：張曼娟</p> <p>出版：皇冠文化</p> <p>出版日期：西元二〇〇四年八月</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	各式各樣的生活(2)	<p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>國 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>分組進行閱讀、討論。</p> <p>本書內容：本書介紹吉卜力工作室所製作的影片主角們住在什麼樣的地方、從事什麼樣的工作、周遭有哪些人，每一篇都有六至八面滿滿的圖片與文字介紹。</p> <p>教師針對本書的運用：想多了解吉卜力工作室影片中的主角或場景，而又無法負擔大量文字，可以去圖書館借閱參考。</p> <p>學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	吉卜力工作室的各式各樣的生活
十八	畫家的天空(2)	<p>國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>	<p>分組進行閱讀、討論。</p> <p>本書內容：作者用淺顯具體的文字說明，逐步介紹主題、構圖、造形、色彩、明暗、筆觸等繪畫創作的要素，並且選取世界各著名美術館，及私人收藏的名畫為例圖，引導鑑賞的方法，增強賞析繪畫的能力。</p>	參與討論 課堂問答	聽，畫在說話！

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	國 Bc-III-4 說明文本的結構。	指導學習正確的閱讀方法。。	學生進行閱讀理解題目的練習。	實務操作	
十九	耶誕禮物(2)	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：吉姆和黛拉分別賣掉金錶、剪掉長髮，會不會很可惜？ 3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？	參與討論 課堂問答 實務操作	耶誕禮物
二十	脾氣沒了，福氣來了(2)	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：在生活或工作中，人們常因一些瑣事而陷入煩惱中，搞得自己心情低落，最後連事情也處理不好。心情的好壞是一體的兩面，成敗的結果往往在於一念之差。本書利用例子來說	參與討論 課堂問答	脾氣沒了，福氣來了 2：要處理事情，先搞定心情

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>		<p>流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。</p>	<p>明事物都有其正反兩面，問題就在於當事者怎樣想和怎麼對待。提醒我們人們應該學做情緒的主人，不斷地調整自己的心情，因為善於適應才能找到真正的快樂。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：朗讀作者其他內文，鼓勵學生自主閱讀。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	實務操作	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。