

南投縣新城國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|----------------|---|--------------------|
| 課程名稱 | 茶鄉新城/紅茶小達人 | | 年級/班級 | 五年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |
| | | | 設計教師 | 五年級團隊 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | <input checked="" type="checkbox"/> 健康 -藉由課程安排，幫助學生以正確的觀念，維持 健康 永續。 <input type="checkbox"/> 創意 -透過課程引導，啟發學生想像力，培養學生 創意 及問題解決能力。 <input type="checkbox"/> 優雅 -經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生 優雅 氣質。 | 與學校願景 呼應之說明 | <input checked="" type="checkbox"/> 透過觀察紅茶與探索茶樹生態，深植 鄉土 意識，激發學生尊重及關懷生命現象。 <input checked="" type="checkbox"/> 藉由紅茶課程，培養學生正確價值觀，維持健康與建立永續觀念。 | |

| | | | |
|-------------------|---|-------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> □ 宏觀-以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓宏觀視野。 ■ 鄉土-學生透過實作、探索，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。 □ 關懷-透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生尊重及關懷生命現象。 | | |
| <p>設計理念</p> | <p>中高年級孩子走讀社區裡的不同茶園，發現慣行農法所使用的農藥、除草劑會汙染環境，造成消費者健康疑慮與昆蟲喪失棲地等問題；然而友善種植農法卻能保護自然環境，但為什麼茶農不願意改變呢……?我們希望孩子從好奇出發，結合自然、閱讀課所學內容，運用 Big6 進行探究活動，關注家鄉的環境議題，期盼對家鄉更加了解、並從改變日常生活的行動，為改善環境而努力。</p> | | |
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>E-B1 符號運用與溝通表達 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>(國)國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>(自)自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| | <p>體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 人際關係與團隊合作 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | | |
| <p>課程目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠了解現行茶園管理模式：慣行農法、友善農法之異同。 2. 能夠透過聆聽演說，習得簡要記錄之能力。 3. 能運用圖書館書籍資源、平板網路資源，進行資料蒐集與整理摘要。 4. 能以圖表方式統整資訊。(筆記方格本) 5. 能用海報呈現探究「慣行農法」與「友善茶園」之學習成果 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|-------------|---|---|---|---|--------------------------|-------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| 一 | 道路安全行/1 | <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>交 D-III-2 了解兒童常見的</p> | <p>健Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜Ca-III-1 環境潛藏的危機</p> | <p>1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。</p> <p>2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、</p> | <p>1. 環境大不同</p> <p>2. 行走智多星</p> <p>總結歸納</p> | <p>積極參與討論 回答教師提問</p> | <p>交通安全教案手冊 P194-198</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|--|---------------------------------|---|--------|----------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>交通事故及其發生原因。</p> <p>交Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的的方法。</p> <p>交Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。</p> | <p>綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> | 聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 | | | |
| 二 | 交通安全小達人/1 | <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>交 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。</p> <p>交 D-III-4 採取行動解決日</p> | <p>綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> | 1. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。 | <p>1. 解讀兒童交通事故統計</p> <p>2. 上下學危險多</p> <p>3. 安全上下學</p> | 口頭回答問題 | 交通安全教案手冊 P198-200 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--------------------------|--|--|-------------------------|--|--------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 常生活中遇到的交通問題 | | | | | |
| 三 | 茶園慣行農法 3:訪談計畫 1 節 | 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 | 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 自 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 | 討論農藥對生物影響主題，訂定慣行農法訪談計畫。 | 1. 訂定邀約慣行農法茶農計畫，分配訪談場佈工作。 2. 確認想要訪談的主要問題。 | 實際操作 | 茶作學：茶樹栽培與茶園管理 |
| 四 | 茶園慣行農法 4:訪談與紀錄 1 節 | 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自 po-III-2 能初步辨別適合 | 國 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 自 INg-III-3 生物 | 能夠聆聽茶農說明農藥對生物影響，並簡要記錄。 | 1. 訪談慣行農法茶農。 2. 以關鍵字簡要記錄。 | 撰寫筆記摘要 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------------------------|---|--|-----------------------------|--------------------------------------|--------|---------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 | 重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 | | | | |
| 五 | 茶園慣行農法 5: 閱讀與摘要 1 節 | 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 | 國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 自 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 | 能運用圖書館進行農藥、化肥對生物之影響資料蒐集、摘要。 | 1. 從圖書館中找到農藥化肥相關書籍 2. 整理與摘要書中重要訊息 | 撰寫筆記摘要 | 有機栽培研究室：自己種 56 種安全 X 簡單 X 無農藥蔬菜 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------------------------|---|--|------------------------|-------------------------------------|---------------|------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 六 | 茶園慣行農法 6: 搜尋與摘要 1 節 | 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題 | 國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 自 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 | 能運用平板進行農藥對生物影響資料蒐集、摘要。 | 1. 以關鍵字搜尋網路，找到相關資料 2. 評估與與摘要重要訊息 | 實際操作 筆記與摘要 | 網路 電子書 資料庫 |
| 七 | 茶園慣行農法 7: 統整資料 1 節 | 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 自 INg-III-3 生物多樣性對人類的 | 能以筆記方格表統整農藥對生物影響資訊。 | 以方格筆記表統整訪談、圖書、網路資料 | 實際操作 方格筆記表 | 圖書 網路資料 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------------------|---|---|---------------------|------------------|----------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 | 重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 | | | | |
| 八 | 茶園慣行農法 8:海報繪製 1 節 | 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公 | 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。自 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 | 小組繪製海報，表達農藥對生物影響資料。 | 小組合作將整理好的資料繪製成海報 | 實際操作完成海報 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|--------------------------|---|---|--------------------|--|---------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | | | | | |
| 九 | 茶園慣行農法 9: 成果分享 1 節 | 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。自 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 | 利用海報分享農藥對生物影響學習成果。 | 1. 每組分成兩小隊，一組發表，一組紀錄。 2. 每小隊練習分享成果三次。 | 口頭報告、 小組互評 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--------------------------|---|--|---------------------------|---|-------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十 | 茶園慣行農法 10:自我評量 1 節 | 國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 自 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 | 國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 自 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 | 自我評估農藥對生物影響學習狀況。 | 1. 回顧各階段筆記、摘要等學習記錄。 2. 根據學習歷程與成果填寫自我檢核表。 | 自我檢核表 | 自我檢核表 |
| 十一 | 友善茶園 1: 搜尋與摘要 1 節 | 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的 | 國 Be-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學 | 運用自我提問策略，列出想理解的友善農法栽培的問題。 | 1. 共讀《友善茶園》繪本。 2. 提問。出對友善種植的想法與疑問 | 實際操作 | 友善茶園繪本 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|----------------|--|--|------------------------|--------------------------------------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 因果訊息或觀點。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 | 知識、產品、環境等。 自 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 | | | | |
| 十二 | 友善茶園 2: 概念圖 | 國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 | 國 Be-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 自 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 | 定義想探究的問題，繪製成友善農法栽培概念圖。 | 1/小組合作繪製概念圖，確認想探究的問題。 2. 小組分享概念圖。 | 實際操作 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------------|---|--|-----------------------|---|--------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十三 | 友善茶園 3: 訪談計畫 1 節 | <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> | <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>自 Inf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> | 訂定友善農法栽培茶農訪談計畫。 | <p>1. 訂定邀約友善種植茶農計畫，分配訪談場佈工作。</p> <p>2. 確認想要訪談的主要問題。</p> | 實際操作 | 、 |
| 十四 | 友善茶園 4: 訪談與紀錄 1 節 | <p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思</p> | <p>國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>自 Inf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽</p> | 能夠聆聽友善農法栽培茶農演說，並簡要記錄。 | <p>1. 聆聽友善農法茶農演說，提出問題。</p> <p>2. 以關鍵字簡要記錄。</p> | 撰寫筆記摘要 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------------|--|---|-------------------------|--|--------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 考、討論等，提出適宜探究之問題。 | 培養殖的方法。 | | | | |
| 十五 | 友善茶園 5: 閱讀與摘要 1 節 | <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>自 po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> | <p>國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>自 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培殖的方法。</p> | 能夠運用圖書館進行友善農法栽培資料蒐集、摘要。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從圖書館中找到相關書籍 2. 整理與摘要書中重要訊息 | 撰寫筆記摘要 | 台灣有機茶地圖 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------------|--|--|-----------------------|---|---------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十六 | 友善茶園 6: 搜尋與摘要 1 節 | <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>自 po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> | <p>國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>自 INF-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> | 能運用平板進行友善農法栽培資料蒐集、摘要。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以關鍵字搜尋網路，找到相關資料 2. 評估與與摘要重要訊息 | 實際操作 筆記與摘要 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|------------------------|---|---|----------------------|--------------------|---------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十七 | 友善茶園 7: 統整資料 1 節 | 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 | 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 自 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 | 能以筆記方格表統整友善農法栽培資訊。 | 以方格筆記表統整訪談、圖書、網路資料 | 實際操作 方格筆記表 | 有機無農藥!從零開始種菜樂 |
| 十八 | 友善茶園 8: 海報繪製 1 節 | 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例 | 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 自 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物 | 小組繪製友善農法栽培海報，呈現學習所知。 | 小組合作將整理好的資料繪製成海報 | 實際操作 完成海報 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|------------------|---|---|------------------|--|-----------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 | 及栽培養殖的方法。 | | | | |
| 十九 | 友善茶園 9: 成果分享 1 節 | 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 自 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的 | 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 自 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 | 用海報分享學習友善農法栽培成果。 | 1. 每組分成兩小隊，一組發表，一組紀錄。 2. 每小隊練習分享成果三次。 | 口頭報告、小組互評 | |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------------------|---|---------------------------------------|-----------------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 | | | | | |
| 二十 | 友善茶園 10: 自我評量 1 節 | 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 自 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 | 自 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 | 自我評估友善農法栽培學習情況。 | 1. 回顧各階段筆記、摘要等學習記錄。 2. 根據學習歷程與成果填寫自我檢核表。 | 自我檢核 | 自我檢核表 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------------------|--|--|-------------------------|--|-------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 二十一 | 友善茶園 11: 學習回顧 1 節 | <p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>自 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> | <p>國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>自 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> | <p>期末回顧與展望友善農法栽培學習。</p> | <p>回顧本學習已學習到的資訊素養各項技能；分享想要繼續探討的問題。</p> | <p>口頭報告</p> | |

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|--|------------|---|--------------------|
| 課程名稱 | 茶鄉新城/紅茶小導覽 | | 年級/班級 | 五年級/甲班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每週 1 節，20 週，共 20 節 |
| | | | 設計教師 | 五年級團隊 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | <input type="checkbox"/> 健康-藉由課程安排，幫助學生以正確的觀念，維持健康永續。 <input type="checkbox"/> 創意-透過課程引導，啟發學生想像力，培養學生創意及問題解決能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 優雅-經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生優雅氣質。 | 與學校願景呼應之說明 | <input checked="" type="checkbox"/> 透過觀察紅茶與探索茶樹生態，深植鄉土意識，激發學生尊重及關懷生命現象。 <input checked="" type="checkbox"/> 經由紅茶小導覽課程安排，培養學生體驗與覺察生活上的美，增進學生優雅氣質。 | |

| | | | |
|-------------------|---|-------------------|--|
| | <p><input type="checkbox"/> 宏觀-以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓宏觀視野。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 鄉土-學生透過實作、探索，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。</p> <p><input type="checkbox"/> 關懷-透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生尊重及關懷生命現象。</p> | | |
| <p>設計理念</p> | <p>★每年學校都會申請廣達文教基金會蒞校辦理「廣達游於藝」大師作品展，新城的學生因而有諸多機會親近名畫。除了透過事前影片的引導、現場畫作的震撼與作品最真實的接觸，若能讓新城的孩子實地導覽介紹作品，串連起整個展場作品間的關聯，不正是讓學生又多了一次美的鑑賞與體驗嗎！★五年級學生在此時便扮演極為重要之角色，透過導覽小尖兵的訓練，除了可以幫助自己對作品更加深入的了解與體認，其他年級的學生也能因五年級學生的導覽而有更真實感受與更不一樣的看見。★對五年級的學生而言，透過廣達游於藝的導覽小尖兵訓練，學生習得各式導覽技巧、能力與態度，未來只要轉變導覽內容，介紹所探究的「家鄉特色」，此時的訓練，正好派上用場，幫助每一個孩子成為家鄉的最佳代言人囉！★導覽小五達人們！咱們出發囉！</p> | | |
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>E-B1 符號運用與溝通表達</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>(國)國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>(藝)藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>(綜)綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | <p>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 人際關係與團隊合作 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | | <p>(國)國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |
| <p>課程目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過解說、書籍、文件，深入了解繪畫作品與作者創作背景。 2. 能了解如何成為一位稱職導覽人員。 3. 能整合過往對家鄉紅茶認識，書寫導覽文稿。 4. 能對他人導覽解說家鄉紅茶產業之特色。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|----------|---|---|--|------------------------------|------------------|---------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 一 | 道路安全行(1) | 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危 | 健Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜Ca-III-1 | 1. 能透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境(天氣、能見度、道路狀況、通行空間)造成的用路危險。 | 1 環境大不同 2 行走智多星 3 總結歸納 | 積極參與討論 回答教師提問 | 交通安全教案手冊 P194-198 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|------------|---|--|---|-------------------------------------|--------|-------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 機。 交D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 交 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 交 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 | 環境潛藏的危機 綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 2. 能了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 | | | |
| 二 | 交通安全小達人(2) | (綜) 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 交D-III-3 | 綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 1. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。 | 1 解讀兒童交通事故統計 2 上下學危險多 3 安全上下學 | 口頭回答問題 | 交通安全教案手冊 P198-200 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|------------|---|---|-------------------|---|------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | <p>規劃安全的上放學路線與方式。</p> <p>交D-III-4</p> <p>採取行動解決日常生活中遇到的交通問題</p> | | | | | |
| 三 | 導覽員訓練-音量訓練 | 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 | <p>國 Bb-III-1 自我情感的表達</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性</p> | 能運用音量、正音、音色流暢表達文稿 | <p>活動三：</p> <p>音量音色訓練-聲音力訓練 1</p> <p>1. 請學生試念導覽稿，互相感受聆聽的感覺，教師給予回饋與建議。</p> <p>2. 練習發音：(1)音量(2)正音(3)音色</p> <p>(1) 呼吸練習用心做</p> <p>(2) 使用丹田來發音</p> <p>(3) 音量大小調整好</p> <p>(4) 弓弓尤尤不馬虎</p> <p>(5) 再念一次有進步</p> | 朗讀 聆聽 分享 分組活動 | 新聞主播 播報影片 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------|--|---|-------------------|--|----------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 四 | 導覽員訓練-音色訓練 | 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 | 國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 能運用音量、正音、音色流暢表達文稿 | 活動三： 音量音色訓練-聲音力訓練 2 1. 請學生試念導覽稿，互相感受聆聽的感覺，教師給予回饋與建議。 2. 練習發音：(1)音量(2)正音(3)音色 (1) 呼吸練習用心做 (2) 使用丹田來發音 (3) 音量大小調整好 (4) 弓弓尤ㄥ不馬虎 (5) 再念一次有進步 | 朗讀 聆聽 分享 | 新聞主播 播報影片 |
| 五 | 導覽員訓練-小小播報員 | 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 | 國 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 | 能運用音量、正音、音色流暢表達文稿 | 活動三： 音量音色訓練-文稿朗讀 請學生上台輪流朗讀，交流觀摩 | 朗讀 聆聽 分享 比賽 | 新聞主播 播報影片 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------|---|--|----------------|--|------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 六 | 導覽員訓練-小小配音員 | 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 | 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 藝-表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 | 能運用聲音變化，豐富表達內容 | 活動四： 表達力訓練-抽卡挑戰不同對象 1 1. 將文字畫上妝，用聲音演繹真感情。 2. 同一句話，換個方式再說一次：抽取對象牌卡(幼兒園、低中高不同年級、教師、主任、校長)，挑戰對不同對象說說看。 | 朗讀 聆聽 分享 分組活動 | 配音員配音戲劇影片 |
| 七 | 導覽員訓練-小小配音員 | 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 | 國 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用 國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 | 能運用聲音變化，豐富表達內容 | 活動四： 表達力訓練-抽卡挑戰不同對象 2 1. 將文字畫上妝，用聲音演繹真感情。 2. 同一句話，換個方式再說一次：抽取對象牌卡(幼兒園、低中高不同年級、教師、主任、校長)，挑戰對不同對象說說看。 | 朗讀 聆聽 分享 | 配音員配音戲劇影片 |
| 八 | 導覽員訓練-小小演員 | 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 | 國 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 能運用眼神交流，豐富表達內容 | 活動五： 感動力訓練 1. 我的眼睛會說話！ | 朗讀 聆聽 分享 | 戲劇影片 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------|---|--|--------------|---|--------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | | | 2. 面對鏡子說話給自己聽，感受被真誠直視的尊重感。 第二次講給夥伴聽，請夥伴給回饋。 | | |
| 九 | 導覽員訓練-小小偵查員 | 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。其差異。 資-增進善用資訊解決問題與運算思維能力。 | 國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 國 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 能搜尋導覽內容並歸納重點 | 活動六： 搜尋導覽內容(以宋朝好好玩為例) 參考網址： https://iic.quant.edu.org/exhibition/17 1. 宋朝地理位置與南北宋當代歷史故事。 2. 南宋展—展覽架構—時代背景與文化傳承、文化藝術與生活風情 | 搜尋閱讀歸納 | 網路資訊影片 |


附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|------------|---|---|---------|---|--------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | |  <p>南宋展 展覽架構</p> <p>時代背景與文化傳承</p> <p>文化藝術與生活風情</p> <p>傳播與影響</p> <p>第一層：時光倒轉八百年 南宋的歷史背景</p> <p>第二層：不潮人玩家 南宋的文藝創作</p> <p>第三層：這樣生活才叫「應」 南宋的品味生活</p> <p>第四層：深評細「議」，屹立不搖 南宋人文千百年不散</p> <p>南宋全球大事年表</p> <p>宋「潮」魅力無窮</p> <p>好字寫不完</p> <p>好畫看不完</p> <p>南宋藝術界大家</p> <p>好書學不完</p> <p>好詞讀不完</p> <p>集章風尚</p> <p>文人雅趣</p> <p>世民風情</p> <p>世界的經濟與文化中心</p> <p>南宋人文千百年不散</p> <p>廣達文教基金會</p> | | |
| 十 | 導覽員訓練-小小作家 | <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀</p> | <p>國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> | 能寫出導覽文稿 | <p>活動六：導覽文稿</p> <p>◆學生導覽練習：1</p> <p>(一) 導覽稿書寫訓練：加上步驟</p> <p>1. 導覽稿結構：(1)自我介紹 (2)解說作品與作者(3)感謝聆聽→約 750 字</p> <p>2. 書寫導覽稿→交換意見→再修改</p> <p>3. 自己試講定稿</p> <p>(二) 回家錄影試講</p> | 寫作分組討論 | 網路資訊教學電視 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|------------|--|---|-------------|--|------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | | | 課堂現場試講 | | |
| 十一 | 導覽員訓練-小小作家 | 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品 | 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主 | 能寫出導覽文稿 | 活動六: 導覽文稿 ◆學生導覽練習: 2 回家錄影試講  | 寫作 人人分享 | 網路資訊 教學電視 |
| 十二 | 廣達小尖兵-班內 | 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。國 2-III-5 | 國 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 藝-表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 | 能導覽廣達游於藝的主題 | 活動七: 廣達小尖兵 ◆學生導覽練習: 3 | 導覽 分享 小組分享 | 廣達游於藝主題圖畫 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--------------|--|--|-------------|--|--------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 | | | <p>課堂現場試講</p>  | | |
| 十三 | 廣達小尖兵 -班內 | <p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> | <p>國 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>藝-表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p> | 能導覽廣達游於藝的主題 | <p>活動七:廣達小尖兵</p> <p>學生參與布展： 在老師指導之下，了解何處布置哪些展覽品，才能達到最佳展示效果，過程也是一種學習。</p> <p>When Where What Why</p> <p>How</p> | <p>導覽 個人分享</p> | 廣達游於藝主題圖畫 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------|---|---|---------------------|--|------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十四 | 廣達小尖兵-全校各班 | 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 | 國 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 藝-表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 | 能導覽廣達游於藝的主題並回應聽眾的提問 | 活動八:廣達大尖兵 ◆學生實地導覽 1: 幼兒園+低年級 安排時段對全校學生輪流導覽解說，並依據幼兒園、低、中、高年級回饋加以調整、應變，期能越說越好。 教師統整學生表現，夥伴彼此給予回饋。 | 導覽 個人分享 | 廣達游於藝主題圖畫 |
| 十五 | 廣達小尖兵-全校各班 | 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 | 國 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 藝-表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 | 能導覽廣達游於藝的主題並回應聽眾提問 | 活動八:廣達大尖兵 ◆學生實地導覽 2: 中年級+高年級 安排時段對全校學生輪流導覽解說，並依據幼兒園、低、中、高年級回饋加以調整、應變，期能越說越好。 教師統整學生表現，夥伴彼此給予回饋。 | 導覽 個人分享 | 廣達游於藝主題圖畫 |
| 十六 | 魚池我的家鄉-小小作家 | 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分 | 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格 | 能寫出魚池各主題導覽文稿 | 活動九:魚池導覽文稿 請學生自訂主題，可以是家鄉特產或景點主題，抑或是想了解的事項，運用各式資源(網路、圖書 | 寫作 人人分享 | 網路資訊 魚池鄉簡介影片 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------------|---|--|----------------|---|------------|----------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 明、符合主題的作品。 國 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品 | 式與 寫作方法為主 | | 館、訪問)自行蒐集相關資料(產業：紅茶、香菇、蘭花、咖啡；家鄉問題或其他……)，加以整理，製成導覽文稿。 | | |
| 十七 | 魚池導覽小尖兵 -班內 | 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 | 國 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 綜 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 能導覽魚池家鄉特產或景點主題 | 活動十：魚池導覽小尖兵 導覽規劃篇： *學生自行安排上台順序，留意先前導覽訓練，用心呈現家鄉之美。 *聆聽者在專注聆聽之外，還要學習給予回饋(參考學習單)，因此要同步記筆記。 回饋時間： | 導覽 個人分享 | 網路資訊 教學影片 主題物品 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|------------------|---|--|----------------|---|------------|----------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十八 | 魚池導覽小尖兵 -班內 | 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 | 國 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 綜 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 能導覽魚池家鄉特產或景點主題 | 活動十:魚池導覽小尖兵 實際練習篇： *聆聽者在專注聆聽之外，還要學習給予回饋(參考學習單)，因此要同步記筆記。 回饋時間： (1) 回饋要點：自“臺風、儀態、內容、音量、輔助道具、其他”等面相給予回應。 (2) 報告者學習感謝大家的回應，並記下導覽筆記。 | 導覽 個人分享 | 網路資訊 教學影片 主題物品 |
| 十九 | 魚池導覽小尖兵 -全校各班 | 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 | 國 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 藝表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現 | 能導覽魚池家鄉特產或景點主題 | 活動十:魚池導覽小尖兵 ◆學生實地導覽 1：幼兒園+低年級安排時段對全校學生輪流導覽解說，並依據幼兒園、低、中、高年級回饋加以調整、應變，期能越說越好。 教師統整學生表現，夥伴彼此給予回饋。 | 導覽 個人分享 | 網路資訊 教學電視 主題物品 |

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|------------------|---|-----------------------------------|----------------|--|------------|----------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 二十 | 魚池導覽小尖兵 -全校各班 | 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 | 國 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 | 能導覽魚池家鄉特產或景點主題 | 活動十:魚池導覽小尖兵 ◆學生實地導覽 2: 中年級+高年級安排時段對全校學生輪流導覽解說，並依據幼兒園、低、中、高年級回饋加以調整、應變，期能越說越好。 教師統整學生表現，夥伴彼此給予回饋。 | 導覽 個人分享 | 網路資訊 教學電視 主題物品 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。