

南投縣新城國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	防制網路兒少性剝削：「青春不交易，隱私不傳佈！」	年級/班級	高年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	一節 40 分鐘
		設計教師	高年級老師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<input checked="" type="checkbox"/> 健康-藉由課程安排，幫助學生以正確的觀念，維持健康永續。 <input checked="" type="checkbox"/> 創意-透過課程引導，啟發學生想像力，培養學生創意及問題解決能力。 <input type="checkbox"/> 優雅-經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生優雅氣質。	與學校願景 呼應之說明	透過課程，能理解性別的多樣性，以健康的觀念覺察並看待性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係，並建立性別平等的價值信念，懂得關懷他人，落實尊重與包容多元性別差異，培養學生創意及問題解決能力，付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。

	<p><input type="checkbox"/> 宏觀-以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓宏觀視野。</p> <p><input type="checkbox"/> 鄉土-學生透過實作、探索，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 關懷-透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生尊重及關懷生命現象。</p>		
<p>設計理念</p>	<p>性別平等教育應培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>(A3)規劃執行與創新應變 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 性平教育(A3)維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>Db-I-2 身體隱私與身體界限的認識及其危害之求助 健體 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 健體 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 健體 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。</li> <li>2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。</li> <li>3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	青春不交易，隱私不傳佈!	2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相	D. 個人衛生與性教育 (一) Db-I-2 身體隱私與身體界限的認識及其危害之求助 健體 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 健體 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 健體 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。	1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別人際權力互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。	壹、引起動機 (五分鐘) 貳、發展活動 (三十分鐘) 參、綜合活動 (五分鐘)	口語評量 態度評量 態度評量	1. 十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊更新二版(10606) 2. 十二年國民基本教育課程綱要健康與體育領域課程手冊更新第六版 (10612) 3. 宣導短片來源： <a href="https://www.ecpat.org.tw/Default.aspx?ID=84&amp;pg=1&amp;d=435">https://www.ecpat.org.tw/Default.aspx?ID=84&amp;pg=1&amp;d=435</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。				

【第二學期】

課程名稱	防制網路兒少性剝削：「青春不交易，隱私不傳佈！」		年級/班級	高年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	一節 40 分鐘
			設計教師	高年級老師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<input checked="" type="checkbox"/> 健康-藉由課程安排，幫助學生以正確的觀念，維持健康永續。 <input checked="" type="checkbox"/> 創意-透過課程引導，啟發學生想像力，培養學生創意及問題解決能力。 <input type="checkbox"/> 優雅-經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生優雅氣質。	與學校願景 呼應之說明	透過課程，能理解性別的多樣性，以健康的觀念覺察並看待性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係，並建立性別平等的價值信念，懂得關懷他人，落實尊重與包容多元性別差異，培養學生創意及問題解決能力，付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	

	<p><input type="checkbox"/> 宏觀-以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓宏觀視野。</p> <p><input type="checkbox"/> 鄉土-學生透過實作、探索，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 關懷-透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生尊重及關懷生命現象。</p>		
<p>設計理念</p>	<p>性別平等教育應培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>(A3)規劃執行與創新應變 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 性平教育(A3)維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>Db-I-2 身體隱私與身體界限的認識及其危害之求助 健體 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 健體 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 健體 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。</li> <li>2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。</li> <li>3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	青春不交易，隱私不傳佈!	2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是	D. 個人衛生與性教育 (一) Db-I-2 身體隱私與身體界限的認識及其危害之求助 健體 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 健體 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別人際權力互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。	壹、引起動機 (五分鐘) 貳、發展活動 (三十分鐘) 參、綜合活動 (五分鐘)	口語評量 態度評量 態度評量	1. 十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊更新二版(10606) 2. 十二年國民基本教育課程綱要健康與體育領域課程手冊更新第六版 (10612) 3. 宣導短片來源： <a href="https://www.ecpat.org.tw/Default.aspx?ID">https://www.ecpat.org.tw/Default.aspx?ID</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	健體 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。				=84&pg=1&d=435

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。