

南投縣新城國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	漁村進行式-1	年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	2
		設計教師	四年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 (了解適合漁業發展的自然條件，並透過詩作認識漁村生活。)	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 -藉由課程安排，幫助學生以正確的觀念，維持 健康 永續。 <input type="checkbox"/> 創意 -透過課程引導，啟發學生想像力，培養學生 創意 及問題解決能力。 <input type="checkbox"/> 優雅 -經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生 優雅 氣質。 <input checked="" type="checkbox"/> 宏觀 -以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓 宏觀 視野。	與學校願景呼應之說明	透過知水、識水、親水之課程，讓孩子理解水的重要性，對人們身心 健康 重大影響，並能了解水域生物的困境，進而能以 關懷 的心、 宏觀 的角度關注水域活動，培養孩子愛護海洋、愛護環境的良好心態。

	<p>□ 鄉土-學生透過實作、探索，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。</p> <p>■ 關懷-透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生尊重及關懷生命現象。</p>		
<p>設計理念</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 臺灣是個四面環海的島嶼國家，海洋蘊含著豐富的資源，「漁港印象」讓學生知道臺灣的地理環境獨特，及適合發展漁業的優勢。 ● 隨著漁港的興建，伴隨漁港而起的聚落—漁村，成為臺灣文化重要的一部份，透過「漁村生活」教學帶領孩子一探漁村風貌，讓孩子對漁村的自然、人文景觀以及轉型中的漁村文化有更深體認 ● 本課程設計在教學媒材方面運用影片並結合 google earth 軟體讓孩子對臺灣海岸地理有初步的認識，了解漁業作業情形，繼而從漁村相關文學作品認識其獨特的人文風情。 ● 臺灣雖有許多漁村，但除非居住在此，否則很少有機會可以接觸或體驗其生活。「漁村進行式」提供學生思考漁村面臨的問題，在社區總體營造的風潮下，無論是轉型休閒漁業、推動漁村體驗或漁村生態旅遊……，漁村未來發展的可能性，存在每位關心漁村的人身上。期許透過對漁村的學習與認識，讓更多小朋友有意願接觸漁村、了解漁村、愛護漁村，並實際投入參與漁村未來。 		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解漁村的自然環境及村民生活的人文特色。 2. 理解漁村轉型的原因及特色，與未來發展的可能性。 3. 分析自己的生活型態與漁村生活型態的異同。 4. 能評論經濟發展與環境保護的不同環境價值。 5. 感受海洋帶給人類資源，養成關心海洋環境保護與生態保育議題的態度。 6. 能檢視自我對環境變遷的覺知，並實踐對環境友善的生活態度。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之國教課本上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	漁村進行式-1 (2)	國語 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 能了解漁村的自然環境及村民生活的人文特色。 2. 理解漁村轉型的原因及特色，與未來發展的可能性。 3. 分析自己的生活型態與漁村生活型態的異同。 4. 能評論經濟發展與環境保護的不同環境價值。 5. 感受海洋帶給人類資源，養成關心海洋環境保護與生態保育議題的態度。 6. 能檢視自我對環境變遷的覺知，並	準備活動 1. 請學生於課前先預習漁港及漁業相關資料。 2. 教師準備教學影帶「海岸生命線」、臺灣漁港分布圖。 漁港印象 一、引起動機 欣賞影片：「海岸生命線」（時間從 8 分 05 至 14 分 45，約 6 分 40 秒） 二、發展活動 1. 整理影片內容： (1)請說說看你從影片看到了什麼？ 學生一邊說出答案時，教師在黑板上記下關鍵詞。 (2)影片中所談及的「定置網」、「箱網」是跟哪一種行業有關？ 答案：漁業 2. 漁港知多少： (1)教師提問：「回想你之前查找的學習內容，我們縣市有哪些漁港？」 答案：依縣市狀況說明 (2)學生一邊回答時，老師在黑板上記下漁港的名稱。 3. 教師說明漁港的類型：我國的漁港有「第一類漁港」、「第二類漁港」，從漁港卸下來的魚貝類，會運送到全國各地。	●提醒兒童用心觀賞 ●提醒兒童用心參與、踴躍回答問題 ●鼓勵兒童用心思考、踴躍回答 ●鼓勵兒童認真學習	●舞動北海生命 DVD ●以 google earth 軟體呈現臺灣海岸地理 ●國立教育資料館-教育頻道學習影片 (社會領域174 號) http://www.nier.edu.tw/society.jsp ●學生攜帶的資

			<p>實踐對環境友善的生活態度。</p>	<p>4. 猜猜看全臺灣有多少漁港？是幾十座？還是幾百座？</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 引導學生觀察臺灣發展漁業之地理特色：臺灣是個四面環海的島嶼，地跨亞熱帶與熱帶，蜿蜒曲折的海岸線長一千多公里，多樣的環境地形加上離島作為屏障適合棲居，形成海洋生物多元化。</p> <p>2. 展示臺灣的漁港分布圖，說明：我國現有漁港 225 處（依據 98 年行政院農業委員會報告資料）</p>  <p>3. 預告下次上課主題「漁村生活」，說明回家作業：請學生先閱讀漁村的相關資訊。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束/共 2 節 ～</p> <p>準備活動</p> <p>1. 教師準備教學影片「各行各業的人(一)農人與漁夫」。</p> <p>2. 挑選出船長詩人（林福蔭先生）最能表達跟漁村生活有關的三首詩。</p> <p>漁村生活</p> <p>一、引起動機</p> <p>欣賞影片：「各行各業的人(一)農人與漁夫」（時間從 14 分 26 至 16 分 47，約 2 分 21 秒）從影片內容約略了解漁村生活。</p>	<p>●帶領兒童一同思考與了解</p> <p>●請兒童用心欣賞</p>	<p>料</p> <ul style="list-style-type: none"> ●希望的海(林福蔭詩集) ●漁村風景或設施照片 ●舞動北海生命 DVD ●國立教育資料館-教育頻道學習影片(社會領域174號) <p>http://www.nier.edu.tw/society.jsp</p> <ul style="list-style-type: none"> ●希望的海(林福蔭詩集)
--	--	--	----------------------	--	-------------------------------------	---

【第二學期】

課程名稱	漁村進行式-2	年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	2
		設計教師	四年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 統整活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 (透過閱讀認識漁村的生活特色與漁業發展，並能知道不同地方的特色差異。)	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<input checked="" type="checkbox"/> 健康 -藉由課程安排，幫助學生以正確的觀念，維持 健康 永續。 <input type="checkbox"/> 創意 -透過課程引導，啟發學生想像力，培養學生 創意 及問題解決能力。 <input type="checkbox"/> 優雅 -經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生 優雅 氣質。 <input checked="" type="checkbox"/> 宏觀 -以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓 宏觀 視野。 <input type="checkbox"/> 鄉土 -學生透過實作、探索，深植 鄉土 意識，培養對於家鄉的認同感。	與學校願景呼應之說明	透過知水、識水、親水之課程，讓孩子理解水的重要性，對人們身心 健康 重大影響，並能了解水域生物的困境，進而能以 關懷 的心、 宏觀 的角度關注水域活動，培養孩子愛護海洋、愛護環境的良好心態。

	<p>■ 關懷-透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生尊重及關懷生命現象。</p>		
<p>設計理念</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 海洋與我們的生活息息相關，透過繪本，讓學生多「接近」海、親近海，了解海有不同的樣貌，也有不同的特色與生態。 ● 藉由認識離海比較近的地方、可以親近海的地方—「溼地」，多了解水生動物與溼地的生態，拉近我們與海的距離。 ● 認識與海洋相關的紀念日：2月2日世界溼地日，3月22日世界水資源日，4月22日世界地球日，6月8日的世界海洋日，多重視地球一點、就能更關心海洋一點！ 		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解漁村的自然環境及村民生活的人文特色。 2. 理解漁村轉型的原因及特色，與未來發展的可能性。 3. 分析自己的生活型態與漁村生活型態的異同。 4. 能評論經濟發展與環境保護的不同環境價值。 5. 感受海洋帶給人類資源，養成關心海洋環境保護與生態保育議題的態度。 6. 能檢視自我對環境變遷的覺知，並實踐對環境友善的生活態度。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源											
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之教材，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過											
	漁村進行式-2	國語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社會 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 社會 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	國語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	<ol style="list-style-type: none"> 能了解漁村的自然環境及村民生活的人文特色。 理解漁村轉型的原因及特色，與未來發展的可能性。 分析自己的生活型態與漁村生活型態的異同。 能評論經濟發展與環境保護的不同環境價值。 感受海洋帶給人類資源，養成關心海洋環境保護與生態保育議題的態度。 能檢視自我 	<p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 準備三篇跟漁村、漁村發展及休閒漁業相關的文章各兩份。 2-1「從一個小漁村說起」、2-2「傳承趴手網慶祝父親節」、2-3「行動夢想家城市女子讓台西漁村變美麗」。 畫好整理海報 <table border="1" data-bbox="1064 614 1680 853"> <tr> <td>文章</td> <td>從一個小漁村說起</td> <td>傳承趴手網</td> <td>行動夢想家</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">重點摘要</td> <td>第1組</td> <td>第3組</td> <td>第5組</td> </tr> <tr> <td>第2組</td> <td>第4組</td> <td>第6組</td> </tr> </table> <p>漁村風華</p> <p>一、引起動機 分組閱讀文章：同組同學閱讀同一篇文章，組內 2-3 人 1 組，共讀。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組討論： <ol style="list-style-type: none"> 小組同學閱讀後畫出重要的語句。 討論出文章重點摘要 2~3 個：漁村的生活情形；漁村居民的想法；漁村的發展。 將重點摘要寫好，貼到黑板的海報紙上。 分享活動：小組代表輪流向全班同學分享該組整理的重點。 	文章	從一個小漁村說起	傳承趴手網	行動夢想家	重點摘要	第1組	第3組	第5組	第2組	第4組	第6組	<p>●鼓勵兒童仔細閱讀</p> <p>●鼓勵兒童用心參與討論</p> <p>●指導兒童認真撰寫</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●跟漁村、漁村發展及休閒漁業相關的文章 ●海報 ●作業單 ●有關休閒漁業、漁村體驗或生態導覽觀光的圖片 ●網站資源
文章	從一個小漁村說起	傳承趴手網	行動夢想家															
重點摘要	第1組	第3組	第5組															
	第2組	第4組	第6組															

			<p>對環境變遷的覺知，並實踐對環境友善的生活態度。</p>	<p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學分享自己對漁村生活環境的了解、想法或感受。 2. 同學一邊分享時，老師一邊將同學的感受便利貼貼在海報上，之後將全班的感受作整理與分類。 3. 完成「漁村生活的感受紀錄」海報，引導同學了解「人們對環境、事、物的認識與感受會有所不同」。 4. 說明回家作業：「漁你生活 比一比」。 <p style="text-align: center;">～ 第一節結束/共 2 節 ～</p> <p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整理並在教室中展示所有同學的作業單：「漁你生活 比一比」 2. 準備有關休閒漁業、漁村體驗或生態導覽觀光的圖照片資料。 <p>漁村多元發展</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師邀請學生發表，分享他所知道跟海洋、漁業或漁村相關的活動。內容可包含：廣告、網路宣傳或是聽別人說、自己曾參加過的活動……。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞漁村的圖、照片 (ppt)：包含漁業相關圖照片及推展觀光活動之圖照片。 	<p>●鼓勵兒童主動發表想法</p> <p>●指導兒童踴躍發表</p> <p>●指導兒童用心觀賞</p>	
--	--	--	--------------------------------	--	--	--



↑停靠港邊的漁船



↑海域休閒活動：乘坐風帆、划獨木舟



↑賞鯨活動

↑浮潛及游泳

2. 舉例說明不同縣市舉辦之與海洋、漁業或漁村相關的活動，如：苗栗海洋觀光季、基隆鎖管季、東海岸旗魚祭及臍橙節祭及臍橙節系列活動
3. 請同學分享自己參訪漁村或參加漁村活動（如鎖管季）的經驗。
4. 請同學在小組內輪流分享「漁你生活比一比」作業單內容。
5. 邀請同學說出自己期望的生活型態。

三、統整活動

引導同學回顧課程一起整理「漁村發展-機會與挑戰」海報。

～ 第二節結束/共 2 節 ～

●引導兒童認真聆聽、用心思考

●指導同學踴躍發表

●指導同學用心思考