

單元名稱：親近海的地方-2

領域/科目	彈性學習課程（海洋教育）		設計者	三年級團隊
實施年級	三下		教學時間	80分鐘
單元名稱	親近海的地方-2			
設計理念	<p>海洋與我們的生活息息相關，海跟我們很近，卻也很遠……首先可以透過繪本，讓學生多「接近」海、親近海。海有不同的樣貌，接近海的地方，也有不同的特色與生態。</p> <p>藉由認識離海比較近的地方、可以親近海的地方—溼地，多了解水生動物與溼地的生態，拉近我們與海的距離。以為離海很遠的高山或山區，透過河流的連結，原來也是一體的。</p> <p>2月2日世界溼地日，3月22日世界水資源日，4月22日世界地球日，還有，還有6月8日的世界海洋日，我們可讓學生更加重視地球一點、更加關心海洋一點，因為關心，把海洋放在心裡，那麼就最親近海了！</p> <p>跨過社區的藩籬或地理的限制，我們每天多關心海一些，在生活中少一些對環境、對溼地的破壞，也就是愛海的具體表現了！</p>			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	<p>社會3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜合活動3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<b>總綱與領綱之核心素養</b>	<p>●A2系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>●A2系統思考與解決問題 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>
	學習內容	<p>社會 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>綜合活動 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。</p>		
議題融入	實質內涵	<p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>		
	所	關心海域環境問題，並思考自身可以實踐的改善方法。		

	融入之學習重點		
與其他領域/科目的連結	社會、綜合活動		
教材來源	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繪本「一起去看海」</li> <li>● 世界海洋日 龍洞淨灘撿333KG 垃圾 20140608 公視晚間 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XvaJfozXLpU">https://www.youtube.com/watch?v=XvaJfozXLpU</a></li> <li>● 世界海洋日：團結就是守護海洋的力量 <a href="http://enw.e-info.org.tw/article/665">http://enw.e-info.org.tw/article/665</a></li> </ul>		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識溼地作業</li> <li>● 繪本「一起去看海」</li> <li>● 山、河、平原與海關係的照片或示意圖</li> <li>● Youtube 影片、文章、海報</li> </ul>		
<b>學習目標</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識海邊有沙灘或溼地等不同環境。</li> <li>2. 了解溼地的重要性。</li> <li>3. 了解環境的整體性：山、河流、平原與海洋的關係。</li> <li>4. 培養關懷海洋、愛護海洋的態度。</li> </ol>			
<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
<p><b>※準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生事先蒐集同學完成的「認識溼地」的學習單。</li> <li>2. 教師準備「我們一起去看海」繪本。</li> </ol> <p><b>山海一家親</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>邀請同學分享作業內容：「認識溼地」。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>除了溼地，在接近海的地方，我們還可以看到什麼特殊的風景？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師導讀繪本「我們一起去看海」 <ol style="list-style-type: none"> <li>① 當你回想的時候，是不是除了海的模樣，還有海的聲音、海的味道、海的撫觸和海的溫度都一一地重現了呢？</li> <li>② 請學生發揮想像力，跟著作者一起到海邊。</li> </ol> </li> <li>3. 教師詢問學生：「閱讀這本繪本，讓你聯想到什麼？」邀請</li> </ol>		<p>5</p> <p>5'</p> <p>10</p> <p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵學生主動分享</li> <li>● 鼓勵學生踴躍發表</li> <li>● 指導學生用心聆聽</li> <li>● 鼓勵學生用心思</li> </ul>

<p>學生分享他的想法或經驗。</p> <p>4. 教師詢問學生：「人們的活動和海洋有著什麼樣的關聯？」邀請學生分享他的想法或經驗。</p> <p>5. 教師詢問學生：「山區的、山上的，還有離海比較遠的地方，如何跟海發生關聯？」邀請學生分享他的想法或經驗。</p> <p>6. 教師介紹山、河流、平原與海洋的關係。</p>	10	考、主動發表想法
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>教師舉例說明：颱風過後，許多港口聚集了漂流木；海面上漂浮著人們使用過的椅子，載浮載沉。河水連接著高山與海洋、陸地與海洋，山、河、海關係密切。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束/共2節 ～</p>	5	<p>●鼓勵學生用心思考、主動發表想法</p> <p>●指導學生用心學習</p>
<p><b>※準備活動</b></p> <p>1. 教師準備 Youtube 影片：「世界海洋日 龍洞淨灘」。</p> <p>2. 影印附件文章「世界海洋日：團結就是守護海洋的力量」，兩人一份。</p>		
<p><b>海就在我心裡</b></p>		
<p><b>一、引起動機</b></p>	5	●指導學生用心觀賞
<p>1. 欣賞「世界海洋日龍洞淨灘」影片（1:41）。</p>		
<p>2. 教師詢問學生：幾月幾日是世界海洋日？</p>		
<p><b>二、發展活動</b></p>	10	
<p>1. 教師說明跟海、跟水、跟環境相關的日子：</p>		
<p>2月2日世界溼地日，3月22日是世界水資源日，4月22日是世界地球日，6月8日是世界海洋日。</p>		
<p>2. 詢問學生對哪一個日子有什麼印象？</p>		●指導學生主動分享、踴躍發表
<p>3. 欣賞「世界海洋日：團結就是守護海洋的力量」影片（0:44）。</p>	10	●指導學生用心觀賞
<p>4. 兩人一組，共同閱讀文章：「世界海洋日：團結就是守護海洋的力量」，並將重點畫線。</p>		●指導同學用心閱讀、思考
<p>①閱讀文章後，邀請學生分享從文章中看到了什麼？</p>	10'	●指導同學用心思考、踴躍發表
<p>②文章中鼓勵我們每個人的是什麼？</p>		
<p>5. 「海就在我心裡」，心裡如何惦記著我們可以為海洋做的事？先分組討論，再記錄在圖畫紙上。</p>		
<p><b>三、綜合活動</b></p>	5	
<p>邀請各組同學輪流上臺說明討論結果，並鼓勵大家用心依照討論結果，將做法落實於生活。</p>		
<p style="text-align: center;">～ 第二節結束/共2節 ～</p>		

## 附件1

世界海洋日：團結就是守護海洋的力量（環境通訊網 <http://enw.e-info.org.tw/article/665>）

在遙遠的外太空望著我們居住的星球是如此湛藍，在宇宙中是如此獨特，因為它。

### 海洋，地球生命之母

海洋，占地球面積7成，大多數學者認為它是地球生命的母親。在32億年前最早的生命就在海洋誕生，而至今所發現的34個動物門中，海洋就佔了33個門，其中15個門的動物只能生活在海洋的環境中。

它不僅是地球生命的母親，也製造大氣中超過半數的氧氣、吸收地球將近1/3的二氧化碳。另外，我們所喝的水、所吃的食物、所用的物品都是直接取自大海，或是從海洋轉換而來。地球上，有半數人口居住在海岸，以海為生產業的產值每年超過5000億美元。

### 因為人類，地球生命之母病危！

海洋如此重要，卻面臨嚴峻的危機。人類過度捕撈，超過魚類繁殖生長的速度，WWF在《科學》期刊發表對海洋健康狀況的分析報告，警告若對海洋生態的破壞和濫獲情況持續下去，人類將在2048年無魚可吃。

另外，人類自工業革命之後大量排放二氧化碳，導致海洋酸化程度增加25%，這樣會影響珊瑚、浮游生物等海洋生物利用碳酸鈣製造骨骼或保護用的外殼，使許多海洋生物因此消逝。

而火力發電廠排放大量汞廢氣，使海洋汞含量在過去20年增加30%，在汞進入食物鏈之後，將使人類食用魚類造成水銀中毒。人類將富含氮與磷的家庭廢污水、肥料排入海中，使海中藻類大量繁殖，海藻大量吸收水中氧氣導致其他生物缺氧而死。

### 國際海洋日的源起

國際社會體認到解決海洋問題已刻不容緩，於是1992年，巴西里約熱內盧召開的聯合國環境與發展會議首度確定6月8日為世界海洋日（World Oceans Day），希望全球關注當前海洋所面臨的嚴重問題。

2003年，海洋計畫團體（The Ocean Project）與世界海洋網絡（World Ocean Network）兩個民間團體開始合作，在全世界超過1200個的組織網絡間推廣海洋日。2009年聯合國大會指定6月8日為世界海洋日，並正式舉辦官方慶祝活動。

自2009年起，海洋計畫團體與世界海洋網絡都為每年海洋日訂一個主題，2009年主題是「共有的海洋、共同的氣候、共享的未來」，聚焦於海洋在氣候變遷中所扮演的角色。2010年主題是「海洋萬物，擇你所選、護你所愛」（Oceans of Life / Pick your favorite \* Protect your favorite），配合生物多樣性年，關注海洋生物多樣性。2011年以及2012年共同主題是「年輕人！改變的力量」（Youth: the Next Wave for Change），期望藉由年輕人的知識和旺盛行動力，以實際行動保護海洋，甚至影響家人關心這個議題。

### 團結就是保護海洋的力量

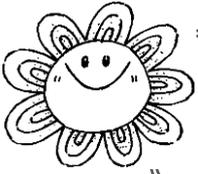
2013年及2014年的共同主題，則是「團結就是保護海洋的力量」（Together we have the power to protect the ocean），相信即使是個人小小的行動，聚集起來也能造成重大的改變，挽回現在所面臨的頹勢，重新擁有健康的海洋。

世界海洋日官方網站，就嘗試藉著網路匯集眾人的力量。除了建立網路平台收錄數十個國家、超過250場相關活動，可供訪客查詢自己國家的慶祝活動就近參與。

另外也舉辦「對海洋許一個承諾」活動，讓民眾承諾改變一種生活習慣，以行動守護海洋，並把該行動拍照後放在臉書或推特等社群網站，並標籤WorldOceansDay，讓全世界的網友看到你的努力。

在臺灣也有許多相關活動響應海洋日，除了有淨灘活動清除海岸廢棄物；會潛水的人，也可以參加珊瑚礁體檢，定期檢測臺灣沿海的珊瑚礁及魚類狀況。另外，還有回收瓶蓋製作大型藝術裝置的工作坊可以參與。

別再抱怨自己一個人力量太小，無法幫助那麼廣闊的海洋。即刻做出行動、參與活動，就會發現「團結就是保護海洋的力量」。



# 海洋就在我心裡

年 班 號  
姓名

心裡如何惦記著我們可以為海洋做的事，小朋友，請先分組討論，再把想法記錄在圖框裡。



A large dashed-line rectangular box intended for recording ideas.

