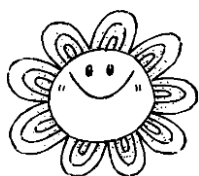


單元名稱：魚的新鮮事-2

領域/科目	彈性學習課程（海洋教育）		設計者	二年級團隊
實施年級	二下		教學時間	80分鐘
單元名稱	魚的新鮮事-2			
設計理念	二年級的小朋友從認識身邊「可愛的動物」開始，發現除了有陸地上的狗、兔子、貓、小鳥等，還有金魚、鯉魚、海豚、海獅等海洋中的許多生物，值得讓我們去認識與了解。 認識可愛的海洋動物之外，還可以進一步知道海洋中有些生物對人類生存的貢獻，我們生活飲食的「豆魚蛋肉類」中，魚類與其他水產品是蛋白質營養取得的重要來源。 此外，在注重低碳飲食的今日，要多宣導魚類食品也有當季、當地的概念，並藉此課程傳達適當取用海洋漁業資源的觀念，當學生有所了解，也會把這些知能傳達給家長，終能落實愛護地球的行動。			
設計依據				
學習重點	學習表現	生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健康與體育1a-I-1 認識基本的健康常識。	總綱與領綱之核心素養	●C1道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 健康與體育 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 健康與體育 Ea-I-2 基本的飲食習慣。		●C1道德實踐與公民意識 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
議題融入	實質內涵	海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。		
	所融入之學習重點	了解魚類是人們均衡飲食的食物來源之一，並能在取用魚類的同時注意環境保護。		
與其他領域/科目的連結	生活、健康與體育			

2

4. 教師展示其他食用魚類的圖照片，介紹我們常吃的魚類：虱目魚、剝皮魚、秋刀魚、旗魚、鱸魚等。 (二)魚的營養 1. 教師說明：「為什麼要吃魚？」 → 魚可以提供蛋白質。我們需要蛋白質來促進身體生長、發育，並維持抵抗力。 2. 教師提問： 「均衡飲食的六大類食物有哪些？」 → 蔬菜類、水果類、全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、堅果種子類、乳製品類。 3. 將學生分為兩人一組，彼此討論寫出近三天吃的「豆魚蛋肉類」食物。 4. 邀請同學分享。 三、綜合活動 1. 教師說明，請同學於放假期間跟家人一起到超級市場或市場，觀察市場中的魚。 2. 請學生於課後完成「健康飲食」學習單。 ～ 第一節結束/共2節～	20	●鼓勵兒童主動發表想法
※準備活動 1. 導演柯金源先生【紀錄觀點】－【海】「珊瑚礁魚類」影片，在Youtube上事先搜尋。 2. 「國立海洋生物博物館/全民挑海鮮/拒吃珊瑚礁魚類」網站資料。 3. 「行政院農業委員會農業知識入口網」資料。	5	●指導各組同學針對問題認真討論
珍惜海洋資源 一、引起動機 教師播放導演柯金源先生【紀錄觀點】－【海】「珊瑚礁魚類」影片，請大家欣賞珊瑚礁生態之美。	5	●指導兒童用心觀賞
二、發展活動 (一)拒吃珊瑚礁魚類 1. 教師提問：「大家在影片中看到了什麼？」 → 珊瑚、小丑魚、章魚、蝦子…… 2. 上一節課提到的，我們常吃的魚，像是「白帶魚、吳郭魚、旗魚」等魚類，有出現在影片中嗎？ → 沒有。 3. 教師說明：我們常吃的魚類其實不是生活在珊瑚礁區的魚類。我們要維護珊瑚礁的生態環境，所以不應該食用珊瑚礁魚類。 4. 引導學生一起參閱「國立海洋生物博物館/全民挑海鮮/拒吃珊瑚礁魚類」網站資料。	10	●指導兒童踴躍發表 ●指導同學用心思考
(二)全民挑海鮮 1. 教師提問：「大家想一想，什麼時間我們可以吃到荔枝？什麼時候會有柚子？」 → 天氣熱、大概要夏天的時候，可以吃到荔枝；秋天、中秋節吃柚子。	20	●鼓勵兒童主動發表想法



健康飲食

年 班 號
姓名

天天攝取均衡的養分，可以讓我們身體健康，頭好壯壯！小朋友，請把食物與對應的營養連起來：



●

● ㄣ. 水果類



●

● ㄨ. 堅果種子



●

● ㄇ. 全穀雜糧類



●

● ㄘ. 豆魚蛋肉類



●

● ㄨ. 蔬菜類



●

● ㄩ. 乳製品

家長簽名：_____