

南投縣新城國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	健康促進議題宣導-口腔保健 (六年級)	年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	1 節課
		設計教師	六年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 健康-藉由課程安排，幫助學生以正確的觀念，維持健康永續。 ■ 創意-透過課程引導，啟發學生想像力，培養學生創意及問題解決能力。 □ 優雅-經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生優雅氣質。 □ 宏觀-以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓宏觀視野。 □ 鄉土-學生透過實作、探索，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。 □ 關懷-透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生尊重及關懷生命現象。 	與學校願景呼應之說明 透過本項課程運用創意思維，學習正確照護口腔牙齒之方式，以達到健康身心之目標。	

<p>設計理念</p>	<p>配合本校健康促進議題宣導活動實施計畫~口腔保健 為能營造健康安全的校園環境，讓學生健康安全的成長；並充實學生健康管理認知力，增進追求健康生活知能，透過發展健康促進課程與教學，促進學校成員身心健康，提升教師健康專業知能。本次推動主題為「口腔保健」。由一年級開始至六年級結束，各年級相關課程如下：參考網站：校園口腔保健資訊網 一年級：正確刷牙 二年級：預防蛀牙 三年級：齲齒與牙齦炎 四年級：糖與牙齒健康 五年級：刷牙及牙線 六年級：氟化物選擇</p>		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能妥善照顧牙齒，明白且熟練正確刷牙的方式。 2. 明白糖類會造成齲齒，懂得正確挑選含糖食物。 3. 認識牙醫診所提供的服務與協助。 4. 了解牙科疾病與外傷正確即時的處理方式。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	氟化物選擇 1 節	健 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 健 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	氟化物使用分類 氟化物對牙齒的保健	(六年級) 1. 學生能夠將氟化物使用分類為全身性或局部性 2. 學生能夠評估五種氟化物的成本效益	活動一：局部性氟化物 1. 氟化物是最有效預防齲齒的方法之一。 2. 這是一個強而有力的說詞，且非常正確。氟化物可以透過多種方式提供給你，直接施加在你的牙齒上的形式稱為「局部性」氟化物。 局部性(外部的) 含氟牙膏 含氟漱口水 牙科人員使用的氟漆 3. 如果直接施加局部性氟化物於牙齒上，氟化物會影響牙齒哪一層? 牙釉質(琺瑯質) 活動二：系統性氟化物 1. 此種氟化物進入身體系統並藉由血流到達牙齒。它是經由內部吸收的。 2. 系統性氟化物讓牙齒生長得更強壯，比起局部性氟化物更為有效。 3. 系統性氟化物是從身體進去到牙齒的氟化物(內部) 系統性 你吃的食物(魚、牛肝、牛油、麵粉、蛋、菠菜) 食鹽加氟 氟錠	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 相互觀摩 4. 操作評量	校園口腔保健資訊網 https://ohpc.kmu.edu.tw/index.php

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

					<p>活動三：總結所學。</p> <p>氟化物的選擇不在於是否應該使用，而是採用哪種方法效果最好，最具成本效益。所謂成本效益，意思是什麼是最划算的。氟化物結合常規的個人刷牙和使用牙線可以改善你的健康狀況。使用含氟牙膏和漱口水，盡可能使用專業的局部氟化物，並記得只喝含氟水。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--