

南投縣新城國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	軟式網球社	年級/班級	三~六年級
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	舉例:每週 1 節, 21 週, 共 21 節
教師	三~六年級團隊		
設計理念	落實五化教育, 引導適性發展, 傳授學生帶得走的能力, 培養終身從事正當休閒活動的習慣及興趣, 提昇生活品質, 發展學校特色, 凝聚向心力, 增進認同感。		
總綱核心素養	E-A1 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己有正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。 E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美, 欣賞生活中美的多元形式與表現, 在創作中覺察美的元素, 逐漸發展美的敏覺。		
課程目標	1. 落實五化教育, 引導適性發展。 2. 傳授學生帶得走的能力, 培養終身從事正當休閒活動的習慣及興趣, 提昇生活品質。 3. 發展學校特色, 凝聚向心力, 增進認同感。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
一 ~ 二	◎社團性質簡介 ◎本學習課程簡介 ◎社員自我介紹	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	健體-E-A1 健體-E-A2 綜合-E-A2 健體-E-B2 健體-E-B3 健體-E-C2 綜合-E-C2 健體-E-C3 綜合-E-C3	6-1-1 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-7 樂於接觸軟式網球。	1.能了解社團成立的目的 2.能了解課程的大綱 3.能認識社團成員	實作評量	講義
三 ~ 八	◎基本練習	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就	健體-E-A1 健體-E-A2 綜合-E-A2 健體-E-B2 健體-E-B3 健體-E-C2 綜合-E-C2 健體-E-C3 綜合-E-C3	1-2-1 能正確握拍、擊球	1.正確之握拍法 2.注意擊球點	實作評量	軟網教學 中華軟網

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>					
九~十四	◎基本練習	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>健體-E-A1 健體-E-A2 綜合-E-A2 健體-E-B2 健體-E-B3 健體-E-C2 綜合-E-C2 健體-E-C3 綜合-E-C3</p>	<p>3-3-11 能正確擊球</p> <p>6-1-9 在生活中接觸軟式網球時，樂於探究並嘗試模仿。</p>	<p>1.旋球 2.扭球 3.高壓球</p>	實作評量	軟網教學錄影帶

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十五~十九	◎接發球	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	健體-E-A1 健體-E-A2 綜合-E-A2 健體-E-B2 健體-E-B3 健體-E-C2 綜合-E-C2 健體-E-C3 綜合-E-C3	1-2-4 能正確接發球 6-1-4 主動向老師或同學提出問題。	1.發球之要領 2.接球之要領	實作評量	軟網教學
二十~二十一	◎前排之動作	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就	健體-E-A1 健體-E-A2 綜合-E-A2 健體-E-B2 健體-E-B3 健體-E-C2 綜合-E-C2 健體-E-C3 綜合-E-C3	2-2-7 能正確扣殺、截擊 6-1-10 在生活中有機會時，樂於嘗試。 6-1-2 樂於參與各種練習活動。	1. smash 之要領 2.截擊之注意	實作評量	軟網教學 錄影帶

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					

【第二學期】

課程名稱	軟式網球社	年級/班級	三~六年級
類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	舉例:每週 1 節, 21 週, 共 21 節
教師	三~六年級團隊		
設計理念	落實五化教育, 引導適性發展, 傳授學生帶得走的能力, 培養終身從事正當休閒活動的習慣及興趣, 提昇生活品質, 發展學校特色, 凝聚向心力, 增進認同感。		
總綱核心素養	E-A1 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己有正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。 E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美, 欣賞生活中美的多元形式與表現, 在創作中覺察美的元素, 逐漸發展美的敏覺。		
課程目標	1. 落實五化教育, 引導適性發展。 2. 傳授學生帶得走的能力, 培養終身從事正當休閒活動的習慣及興趣, 提昇生活品質。 3. 發展學校特色, 凝聚向心力, 增進認同感。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一~二	◎社團性質簡介 ◎本學習課程簡介 ◎社員自我介紹	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	健體-E-A1 健體-E-A2 綜合-E-A2 健體-E-B2 健體-E-B3 健體-E-C2 綜合-E-C2 健體-E-C3 綜合-E-C3	6-1-1 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-7 樂於接觸軟式網球。	1.能了解社團成立的目的 2.能了解課程的大綱 3.能認識社團成員	實作評量	講義
三~八	◎基本練習	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就	健體-E-A1 健體-E-A2 綜合-E-A2 健體-E-B2 健體-E-B3 健體-E-C2 綜合-E-C2 健體-E-C3 綜合-E-C3	1-2-1 能正確握拍、擊球	1.正確之握拍法 2.注意擊球點	實作評量	軟網教學 中華軟網

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>					
九~十四	◎基本練習	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>健體-E-A1 健體-E-A2 綜合-E-A2 健體-E-B2 健體-E-B3 健體-E-C2 綜合-E-C2 健體-E-C3 綜合-E-C3</p>	<p>3-3-11 能正確擊球</p> <p>6-1-9 在生活中接觸軟式網球時，樂於探究並嘗試模仿。</p>	<p>1.旋球 2.扭球 3.高壓球</p>	實作評量	軟網教學錄影帶

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十五~十九	◎接發球	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	健體-E-A1 健體-E-A2 綜合-E-A2 健體-E-B2 健體-E-B3 健體-E-C2 綜合-E-C2 健體-E-C3 綜合-E-C3	1-2-4 能正確接發球 6-1-4 主動向老師或同學提出問題。	1.發球之要領 2.接球之要領	實作評量	軟網教學
二十~二十一	◎前排之動作	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就	健體-E-A1 健體-E-A2 綜合-E-A2 健體-E-B2 健體-E-B3 健體-E-C2 綜合-E-C2 健體-E-C3 綜合-E-C3	2-2-7 能正確扣殺、截擊 6-1-10 在生活中有機會時，樂於嘗試。 6-1-2 樂於參與各種練習活動。	1. smash 之要領 2.截擊之注意	實作評量	軟網教學 錄影帶

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
		感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。