

### 南投縣新城國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

#### 【全學年】

課程名稱	漁村進行式	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	4 節
		設計教師	六年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	<p>臺灣是個四面環海的島嶼國家，海洋蘊含著豐富的資源，『漁港印象』讓學生理解臺灣獨特的地理環境，與適合發展漁業的優勢。隨著漁港的興建，伴隨漁港而起的聚落—漁村，成為臺灣文化重要的一部份，透過『漁村生活』教學帶領孩子一探漁村風貌，讓孩子對漁村的自然、人文景觀以及轉型中的漁村文化能有更深的體認。</p> <p>本課程設計在教學媒材方面運用影片並結合 google earth 軟體讓孩子對臺灣海岸地理有初步的認識，瞭解漁業作業情形，繼而從漁村相關文學作品認識其獨特的人文風情。</p> <p>臺灣雖然有許多漁村，但除非居住在此，否則很少有機會可以接觸或體驗其生活。『漁村進行式』提供學生思考漁村面臨的問題，在社區總體營造的風潮下，無論是轉型休閒漁業、推動漁村體驗</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

	或漁村生態旅遊……，漁村未來發展的可能性，存在每位關心漁村的人身上。因為瞭解，會有多一份情感，期許透過對漁村的學習與認識，讓更多小朋友有意願接觸漁村、瞭解漁村、愛護疼惜漁村，並實際投入參與她的未來發展行列。
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
課程目標	1. 能瞭解漁村的自然環境及村民生活的人文特色。 2. 理解漁村轉型的原因及特色，與未來發展的可能性。 3. 分析自己的生活型態與漁村生活型態的異同。 4. 能評論經濟發展與環境保護的不同環境價值。 5. 感受海洋帶給人類資源，養成關心海洋環境保護與生態保育議題的態度。 6. 能檢視自我對環境變遷的覺知，並實踐對環境友善的生活態度。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	漁村進行式-1	社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出	1. 漁港及漁業生態	1. 透過欣賞影片，觀看漁村漁港生活面	準備活動： 1. 請學生於課前先預習漁港及漁業相關資料。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		其間的關係或規律性。  社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	2. 台灣現行漁港與分級	相，歸納出漁村漁港生活特色。  2. 能瞭解漁村的自然環境及村民生活的人文特色。	2. 教師準備教學影帶「海岸生命線」預備放映片段、台灣漁港分佈圖。  <b>漁港印象</b> 一、引起動機 1. 欣賞影片：「海岸生命線」(時間從 8' 05 至 14' 45，約 6 分 40 秒) 二、發展活動 1. 整理影片內容： (1)請說說看你從影片看到了什麼？ 學生一邊說出答案時，教師在黑板上記下關鍵詞。 (2)影片中所談及的「定置網」、「箱網」是跟哪一種行業有關？ 答案：漁業	提醒兒童用心觀賞  提醒兒童用心參與、踴躍回答問題  鼓勵兒童用心思考、踴躍回答 鼓勵兒童認真學習	舞動北海生命 DVD       以 google earth 軟體呈現臺灣海岸地理

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

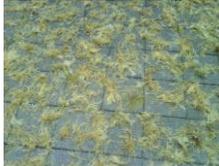
教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>2. 漁港知多少：</p> <p>(1) 教師提問：「回想你之前查找的學習內容，我們縣市有哪些漁港？」</p> <p>答案：依縣市狀況說明</p> <p>① 學生一邊回答時，老師在黑板上記下漁港的名稱。</p> <p>3. 教師說明漁港的類型：我國的漁港有「第一類漁港」、「第二類漁港」，從漁港卸下來的魚貝類，會運送到全國各地。</p>  <p>4. 猜猜看全台灣有多少漁港？ 是幾十座？還是幾百座？</p> <p>三、統整活動：</p>	帶領兒童一同思考與了解	(file:///C:/Users/RA PSOFFICE/Downloads/魚我同遊大海.pdf)  漁港分佈圖  <a href="http://server.shdes.tpc.edu.tw/Composize/9211/台灣">http://server.shdes.tpc.edu.tw/Composize/9211/台灣</a>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1. 引導學生觀察台灣發展漁業之地理特色：台灣是個四面環海的島嶼，地跨亞熱帶與熱帶，蜿蜒曲折的海岸線長一千多公里，多樣的環境地形加上離島作為屏障適合棲居，形成海洋生物多元化。</p> <p>2. 展示台灣的漁港分佈圖，說明：我國現有漁港 225 處(依據 98 年行政院農業委員會報告資料)</p>  <p>3. 預告下次上課主題「漁村生活」，說明回家作業：請學生先閱讀漁村的相關資訊。</p>		/fish_index.gif

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<第一節結束>		
	漁村進行式-2	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本	社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。  國 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解	3. 理解漁村轉型的原因及特色，與未來發展的可能性。  4. 分析自己的生活型	準備活動： 1. 教師準備教學影片「各行各業的人(一)農人與漁夫」。 2. 挑選出船長詩人(林福蔭先生)最能表達跟漁村生活有關的三首詩。 <b>漁村生活</b> 一、引起動機 欣賞影片：「各行各業的人(一)農人與漁夫」(時間從 14' 26 至 16' 47，約 2 分 21 秒)從影片內容約略了解漁村生活。 二、發展活動	請兒童用心欣賞	國立教育資料館-教育頻道學習影片(社會領域 174 號) <a href="http://www.nioerar.edu.tw/society.jsp">http://www.nioerar.edu.tw/society.jsp</a>  學生攜帶的資料

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源	
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過	
		<p>中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>決、比較等寫作手法。</p> <p>國 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>國 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>態與漁村生活型態的異同。</p>	<p>1. 交換訊息：請學生跟組內同學分享，第一節課後所閱讀有關漁村的相關訊息。</p> <p>2. 邀請各組一至二位代表，跟大家分享該組蒐集的資料與想法。</p> <p>3. 文學欣賞：老師先朗讀船長詩人的作品”<u>初航</u>”，再邀請二位同學朗讀”<u>補破網</u>”及”<u>夏夜歸航</u>”。</p> <p>4. 說明詩的內容，想像這三首詩表達的意境。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 以照片簡介漁村環境、漁船及船長詩人的家。</p>	<p>引導兒童主動分享、討論與發表</p> <p>引導兒童用心聆聽</p> <p>請兒童用心聆聽與觀察</p>	<p>希望的海 (林福蔭詩集)</p> <p>漁村風景或設施照片</p>	
					 	<p>↑長潭里社區工作站    ↑長潭漁港停放的漁船</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					 <p>↑長潭社區及漁港</p>  <p>↑路上曬的石花菜</p>   <p>↑展示在林福蔭船長家門口的作品↑</p>   <p>↑長潭里潮間帶、海蝕平台      ↑曬髮菜</p> <p style="text-align: center;">&lt; 第二節結束 &gt;</p>		
	漁村進行式-3	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	國 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公	5. 能評論經濟發展與環境保護的不同環境價值。	<p><b>準備活動：</b></p> <p>1. 準備三篇跟漁村、漁村發展及休閒漁業相關的文章各兩份。(如附件 2)</p>		跟漁村、漁村發展及休

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源											
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過											
		<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本</p>	<p>約等格式與寫作方法為主。</p> <p>社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經</p>		<p>2-1 「從一個小漁村說起」、</p> <p>2-2 「傳承趴手網慶祝父親節」、</p> <p>2-3 「行動夢想家城市女子讓台西漁村變美麗」</p> <p>2. 畫好整理海報：</p> <table border="1" data-bbox="1037 726 1621 995"> <tr> <td>文章</td> <td>從一個小漁村說起</td> <td>傳承趴手網</td> <td>行動夢想家</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">重點摘要</td> <td>第 1 組</td> <td>第 3 組</td> <td>第 5 組</td> </tr> <tr> <td>第 2 組</td> <td>第 4 組</td> <td>第 6 組</td> </tr> </table> <p>漁村風華</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 分組閱讀文章：同組同學閱讀同一篇文章，組內 2-3 人 1 組，共讀。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 小組討論：</p>	文章	從一個小漁村說起	傳承趴手網	行動夢想家	重點摘要	第 1 組	第 3 組	第 5 組	第 2 組	第 4 組	第 6 組		<p>閒漁業相關的文章</p> <p>海報</p> <p>文章</p> <p>文章</p>
文章	從一個小漁村說起	傳承趴手網	行動夢想家															
重點摘要	第 1 組	第 3 組	第 5 組															
	第 2 組	第 4 組	第 6 組															

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		中議題的訊息或觀點。	驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。		<p>(1)小組同學閱讀後畫出重要的語句。</p> <p>(2)討論出文章重點摘要 2-3 個： 漁村的生活情形； 漁村居民的想法； 漁村的發展。</p> <p>(3)將重點摘要寫好，貼到黑板的海報紙上。</p> <p>3. 分享活動：小組代表輪流向全班同學分享該組整理的重點。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 請同學分享自己對漁村生活環境的瞭解、想法或感受。</p> <p>2. 同學一邊分享時，老師一邊將同學的感受便利貼貼在海報上，之後將全班的感受作整理與分類。</p>	<p>指導兒童認真撰寫</p> <p>鼓勵兒童主動發表想法</p>	<p>海報</p> <p>作業單</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 完成”漁村生活的感受紀錄”海報，引導同學瞭解「人們對環境、事、物的認識與感受會有所不同」。</p> <p>4. 說明回家作業：「漁你生活 比一比」(附件 3)                      &lt;第三節結束&gt;</p>		
	漁村進行式-4	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>國 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	<p>6. 感受海洋帶給人類資源，養成關心海洋環境保護與生態保育議題的態度。</p> <p>7. 能檢視自我對環境變遷的覺知，並實踐對環境</p>	<p><b>準備活動：</b></p> <p>1. 整理並在教室中展示所有同學的作業單：「漁你生活 比一比」</p> <p>2. 準備有關休閒漁業、漁村體驗或生態導覽觀光的圖照片資料。</p> <p><b>漁村多元發展</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師邀請學生發表，分享他所知道跟海洋、漁業或漁村相關的活動。內容可包含：廣告、網路宣</p>	<p>指導兒童踴躍發表</p>	<p>有關休閒漁業、漁村體驗或生態導覽觀光的圖照片</p> <p>圖照片</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	國 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝	友善的生活態度。	<p>傳或是聽別人說、自己曾參加過的活動……。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 欣賞漁村的圖、照片(ppt)：含漁業相關圖照片及推展觀光活動之圖照片。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>↑停靠港邊的漁船</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>↑停靠港邊的漁船</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>↑海域休閒活動：乘坐風帆、划獨木舟</p>	指導兒童用心觀賞	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		 <p>賞鯨活動</p>  <p>浮潛及游泳</p> <p>2. 舉例說明不同縣市舉辦之與海洋、漁業或漁村相關的活動，如：</p> <p>(1) 苗栗海洋觀光季</p> <p>(2) 基隆鎖管季</p> <p>(3) 東海岸旗魚祭及臍橙節</p> <p>3. 請同學分享自己參訪漁村或參加漁村活動(如：鎖管季)的經驗。</p> <p>4. 請同學在小組內輪流分享「漁你生活比一比」作業單內容。</p>	<p>引導兒童認真聆聽、用心思考</p> <p>指導同學踴躍發表</p> <p>指導同學用心思考</p>	<p>網站資源</p> <p>作業單</p> <p>海報</p>

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>5. 邀請同學說出自己期望的生活型態。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 引導同學回顧課程一起整理「漁村發展-機會與挑戰」海報(如附件 4)。</p> <p style="text-align: center;">&lt; 第四節結束 &gt;</p>		