

南投縣新城國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	家事樂分工-全家一起 LINE		年級/班級	中年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	40 分鐘
			設計教師	中年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<input checked="" type="checkbox"/> 健康-藉由課程安排，幫助學生以正確的觀念，維持健康永續。 <input type="checkbox"/> 創意-透過課程引導，啟發學生想像力，培養學生創意及問題解決能力。 <input type="checkbox"/> 優雅-經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生優雅氣質。	與學校願景 呼應之說明	透過課程，學生能結合媒體廣告內容實例，覺察性別角色意涵層面之關係，進而以健康的觀念理解與性別相關之印象與想法，並能利用情緒卡討論，辨識故事中角色情緒轉折，表達自我對於性別角色的印象觀點，懂得關懷他人，表達自我觀點與感受，進而了解何謂「生活中家事」，理解家中家事的角色分工情形，能以正確的態度積極處理。	

	<p><input type="checkbox"/> 宏觀-以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓宏觀視野。</p> <p><input type="checkbox"/> 鄉土-學生透過實作、探索，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 關懷-透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生尊重及關懷生命現象。</p>		
<p>設計理念</p>	<p>實際生活中，性別卻是一直都不平等。因此，發想找個主題，讓孩子深入體驗看看生活中的性別平等與不平等。設計課程初，恰巧看到印度洗衣精廣告對性別與家事的連結，十分有意思，因此「做家事」成為一個好切入點。而金門地區，家事還是比較偏勞女性，所以設計以「家事」為題，帶入性別角色與家庭責任分工，期待經由課程活化與深化，讓孩子對性別平等議題能有所體悟。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改進策略。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>健體 Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p> <p>健體 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能結合媒體廣告內容實例，覺察性別角色意涵層面之關係，進而理解與性別相關之印象與想法。 2. 學生能利用情緒卡討論，辨識故事中角色情緒轉折，表達自我對於性別角色的印象觀點。 3. 學生能參與分組討論，表達自我觀點與感受，進而了解何謂「生活中家事」，理解家中家事的角色分工情形。 		

	4. 學生能主動展現自己挑戰的家事能力、專長與興趣，並分享在生活中的應用。
--	---------------------------------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	家事樂分工-全家一起 LINE	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 健體 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 健體 Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 健體 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。	1. 學生能結合媒體廣告內容實例，覺察性別角色意涵層面之關係，進而理解與性別相關之印象與想法。 2. 學生能利用情緒卡討論，辨識故事中角色情緒轉折，表達自我對於性別角色的印象觀點。 3. 學生能參與分組討論，表達自我觀點與感受，進而了解何謂「生活中家事」，理解家中家事的角色分工情形。 4. 學生能覺察個人於家庭中的角色責任，並願意主動參與家事工作。	一、廣告說故事 二、繪本講家事 三、家事誰的事 四、家事 LINE 分工	【口頭評量】 【小組討論與發表】 【實作評量】	彰師大辦理「國民中小學性別平等教育課程研發計畫」研發之性平教學示例 https://cirn.moe.edu.tw/WebFile/index.aspx?sid=25&mid=14768

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。	健體 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 健體 Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。				

【第二學期】

課程名稱	家事樂分工-全家一起 LINE		年級/班級	中年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	40 分鐘
			設計教師	中年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<input checked="" type="checkbox"/> 健康-藉由課程安排，幫助學生以正確的觀念，維持健康永續。 <input type="checkbox"/> 創意-透過課程引導，啟發學生想像力，培養學生創意及問題解決能力。 <input type="checkbox"/> 優雅-經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生優雅氣質。	與學校願景呼應之說明	透過課程，學生能結合媒體廣告內容實例，覺察性別角色意涵層面之關係，進而以健康的觀念理解與性別相關之印象與想法，並能利用情緒卡討論，辨識故事中角色情緒轉折，表達自我對於性別角色的印象觀點，懂得關懷他人，表達自我觀點與感受，進而了解何謂「生活中家事」，理解家中家事的角色分工情形，能以正確的態度積極處理。	

	<p><input type="checkbox"/> 宏觀-以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓宏觀視野。</p> <p><input type="checkbox"/> 鄉土-學生透過實作、探索，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 關懷-透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生尊重及關懷生命現象。</p>		
<p>設計理念</p>	<p>實際生活中，性別卻是一直都不平等。因此，發想找個主題，讓孩子深入體驗看看生活中的性別平等與不平等。設計課程初，恰巧看到印度洗衣精廣告對性別與家事的連結，十分有意思，因此「做家事」成為一個好切入點。而金門地區，家事還是比較偏勞女性，所以設計以「家事」為題，帶入性別角色與家庭責任分工，期待經由課程活化與深化，讓孩子對性別平等議題能有所體悟。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改進策略。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>健體 Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p> <p>健體 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p>
<p>課程目標</p>	<p>5. 學生能結合媒體廣告內容實例，覺察性別角色意涵層面之關係，進而理解與性別相關之印象與想法。</p> <p>6. 學生能利用情緒卡討論，辨識故事中角色情緒轉折，表達自我對於性別角色的印象觀點。</p> <p>7. 學生能參與分組討論，表達自我觀點與感受，進而了解何謂「生活中家事」，理解家中家事的角色分工情形。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	8. 學生能主動展現自己挑戰的家事能力、專長與興趣，並分享在生活中的應用。
--	---------------------------------------

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	家事樂分工-全家一起 LINE	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 健體 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 健體 Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 健體 Ba-IV-2 居家、學校及社區	1. 學生能結合媒體廣告內容實例，覺察性別角色意涵層面之關係，進而理解與性別相關之印象與想法。 2. 學生能利用情緒卡討論，辨識故事中角色情緒轉折，表達自我對於性別角色的印象觀點。 3. 學生能參與分組討論，表達自我觀點與感受，進而了解何謂「生活中家事」，理解家中家事的角色分工情形。 4. 學生能覺察個人於家庭中的角色責	一、廣告說故事 二、繪本講家事 三、家事誰的事 四、家事 LINE 分工	【口頭評量】 【小組討論與發表】 【實作評量】	彰師大辦理「國民中小學性別平等教育課程研發計畫」研發之性平教學示例 https://cirn.moe.edu.tw/WebFile/index.aspx?sid=25&mid=14768

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健體 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 健體 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。	安全的防護守則與相關法令。 健體 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 健體 Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。	任，並願意主動參與家事工作。			

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。