

南投縣新城國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	茶鄉新城/走讀茶改場	年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	四年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<input type="checkbox"/> 健康 —藉由課程安排，幫助學生以正確的觀念，維持 健康 永續。 <input type="checkbox"/> 創意 —透過課程引導，啟發學生想像力，培養學生 創意 及問題解決能力。 <input type="checkbox"/> 優雅 —經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生 優雅 氣質。	與學校願景呼應之說明	●藉由參訪「茶改場」導覽活動，促進學生關心在地產業發展，激發學生進一步 關懷 現今家鄉產業現況。 ●透過「茶改場」深入的探索茶產業，學生能瞭解茶葉在臺發展史及特色，培養學生對家鄉的認同感，同時強化深植在地的 鄉土 意識。

	<p><input type="checkbox"/> 宏觀—以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓宏觀視野。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 鄉土—學生透過實作、探索，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 關懷—透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生尊重及關懷生命現象。</p>		
<p>設計理念</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●透過參訪「茶改場」導覽活動，學生能瞭解茶葉在臺發展史以及現今「茶產業」對家鄉的影響，促進學生關心在地文化，並且關懷在地產業發展現況。 ●經由「茶改場」深入的探索與導覽，學生能熟識各種茶種特色，藉由科技產品，引導學生增進自我探索，蒐集與學習主題相關資料，並能判讀其正確性。 ●透過學習筆記策略，幫助學生學習資料統整，充實自我能力、提高自我效能、強化個人信心，期望學生能夠勇於上臺報告與分享，且發表自己個人想法與見解。 		
<p>總綱核心素 養具體內涵</p>	<p>E-A2 系統思考與解決問題 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>領綱核心素 養具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動</p>

	<p>E-B1 符號運用與溝通表達 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 人際關係與團隊合作 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>與健康的問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 學生能瞭解不同紅茶間的特色。</p> <p>2. 學生能完成紅茶觀察記錄表。</p> <p>3. 學生能上臺做 30 秒~1 分鐘的紅茶簡介。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	阿薩姆紅茶 知多少 /1 節	(國)1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 (社)2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	(國)Bb-II-3 對物或自然的情懷。 (社)Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 能初步認識阿薩姆紅茶的 特色及沖泡方式。	1. 教師講解關於紅茶的基本知識，並讓學生實際操作。	實作評量： 1. 能沖泡阿薩姆紅茶。	阿薩姆紅茶
二	紅玉紅茶 知多少 /1 節	(國)1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 (社)2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	(國)Bb-II-3 對物或自然的情懷。 (社)Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 能初步認識紅玉紅茶的 特色及沖泡方式。	1. 教師講解關於紅茶的基本知識，並讓學生實際操作。	實作評量： 1. 能沖泡紅玉紅茶。	紅玉紅茶
三	紅韻紅茶 知多少 /1 節	(國)1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	(國)Bb-II-3 對物或自然的情懷。	1. 能初步認識紅韻紅茶的 特色及沖泡方式。	1. 教師講解關於紅茶的基本知識，並讓學生實際操作。	實作評量： 1. 能沖泡紅韻紅茶。	紅韻紅茶

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		(社)2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	(社)Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。				
四	紅茶知識+(I) /1 節	(國)2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	(國)Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 (國)Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	1. 能和同儕共同參與分組討論。 2. 能專心聆聽同儕想法並發表自己的意見。	分組討論 1. 設定紅茶說書人簡介範圍內容。 2. 紅茶知識+提問單。 3. 討論與決定「茶改場之旅」提問內容。	實作評量： 1. 是否積極參與討論。 2. 是否決定出參觀茶改場時要問導覽員的問題。	紅茶知識+提問單、記錄單。
五至十一	茶改場之旅 /7 節	(國)1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 (國)1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 (社)2a-II-2	(國)Bb-II-3 對物或自然的情懷。 (社)Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 認識「茶改場」的由來及重要性。 3. 深入認識各式紅茶與在地產業文化。	【搭車小高手】 1. 安全乘車我遵守。 2. 乘車安全三部曲。 【茶改場之旅】 1. 茶改場導覽與介紹。 2. 紅茶知識+Q A。 3. 回顧與統整。	口語評量： 1. 能說出影片中的乘車安全注意事項。 實作評量： 1. 是否專心聆聽導覽員講解。 2. 完成紅茶知識	1. 紅茶知識+學習單 2. 茶改場。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				
		<p>表達對居住地方 社會事物與環境 的關懷。</p> <p>(交) Cb-II-1 了解公共交通工 具的特性與安全 搭乘方法。</p> <p>(交) E-II-2 學習並演練發生 交通事故的避難 與逃生方式。</p>	<p>然、人文環境相 互影響。</p> <p>(社)Ab-II-1 居民的生活方式 與空間利用，和 其居住地方的自 然、人文環境相 互影響。</p> <p>(健)3a-II-1 演練基本的健康 技能。</p> <p>(健)4a-II-2 展現促進健康的 行為。</p>			+學習單。	
十二 至 十七	紅茶知識+(I) 探索紅茶 前世今生 /6 節	<p>(社)3b-II-1 透過適當的管道 蒐集與學習主題 相關的資料，並 判讀其正確性。</p> <p>(國)5-II-4 掌</p>	<p>(社)3c-II-1 聆聽他人的意見 ，並表達自己的 看法。</p> <p>(國)Bc-II-1 具邏輯、客觀、</p>	1. 能夠上網搜尋自己需要的資料。	1. 使用電腦(或平板)搜尋資料。	實作評量： 1. 能否蒐集所需資料。 2. 能否刪除不必要的資料。 3. 將資料整理成筆記。	電腦 (或平板)

南投縣新城國民小學 112 學年度彈性學習-校定課程計畫

【第二學期】

課程名稱	茶鄉新城/來場浪漫下午茶	年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
		設計教師	四年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<input type="checkbox"/> 健康 —藉由課程安排，幫助學生以正確的觀念，維持 健康 永續。 <input checked="" type="checkbox"/> 創意 —透過課程引導，啟發學生想像力，培養學生 創意 及問題解決能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 優雅 —經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生 優雅 氣質。	與學校願景呼應之說明	<input checked="" type="checkbox"/> 透過茶藝(茶道)課程瞭解泡茶流程(儀軌)，促進學生覺察與體驗生活美感；透過引導與實作練習，以達培養學生 優雅 氣質。 <input checked="" type="checkbox"/> 藉由茶會(茶席)課程引導，啟發學生想像力，並嘗試擬定活動計劃，以培養學生團隊合作；透過設計「茶」海報，激發學生運用 創意 思考與統整策略，以培養學生創造力。

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 宏觀—以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓宏觀視野。 <input type="checkbox"/> 鄉土—學生透過實作、探索，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。 <input type="checkbox"/> 關懷—透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生尊重及關懷生命現象。 		
<p>設計理念</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●透過觀察與實作茶藝(茶道)的流程(儀軌)，促進學生欣賞及體驗生活美感，培養學生多元的感官發展與優雅的氣質生活。 ●藉由收集紅茶資料，充實學生茶知識；運用多元的筆記統整策略，增進學生實作能力，啟發學生創新思考以完成「茶」海報。 ●透過茶會(茶席)活動規畫，學生能嘗試擬定流程，並運用「茶」海報實際介紹，培養學生團隊合作。 		
<p>總綱核心素 養具體內涵</p>	<p>E-A3 規劃執行與創新應變 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 符號運用與溝通表達 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號</p>	<p>領綱核心素 養具體內涵</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>

	<p>知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 人際關係與團隊合作 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生與同儕能共同參與規劃並舉辦活動。 2. 學生使用簡單英文來服務賓客。 3. 學生能完成「茶」海報。 4. 學生能布置活動場地。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				
一	家鄉茶，好茶道 行人危險知多少 /1 節	(交)A-II-3 辨識各類道路環 境的常見危險。 (綜)3a-II-1 覺察生活中潛藏 危機的情境，提 出並演練減低或 避免危險的方法 。 (社)3a-II-1 透過日常觀察與 省思，對社會事 物與環境提出感 興趣的問題。	(綜)Ca-II-1 生活周遭潛藏危 機的情境。 (綜)Ca-II-2 生活周遭危機情 境的辨識方法。 (社)Ab-II-1 居民的生活方式 與空間利用，和 其居住地方的自 然、人文環境相 互影響。	1. 能分享行人穿越道路可 能發生的危險情境，了 解用路行為的重要。	【行人危險知多少】 1. 馬路如虎口。 2. 行人穿越道路的危險行 為。 3. 思考與討論。	口語評量： 1. 能分享行人穿 越道路時可能 發生的危險行 為。 2. 能說出穿越道 路時避免發生 危險的作法。	教育部： 交通安全 教案手冊 【國小篇】
二 至 三	開口說好茶 /2 節	(社)3c-II-1 聆聽他人的意見 ，並表達自己的 看法。 (英)2-II-5 能使用簡易的日 常生活用語。	(社)Ba-II-1 人們對社會事物 的認識、感受與 意見有相同之處 ，亦有差異性。 (英)Ac-II-2 簡易的生活用語 。	1. 生活會話(英語文)： 活動接待用語句。	1. 英文情境對話練習。	口語評量： 1. 能否勇於將英 文句子說出口	英文句卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四至五	茶道&茶藝 /2 節	(社)3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	(社)Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1. 茶道的禮儀及泡茶方式	1. 茶道的禮儀 2. 茶道的泡茶流程 3. 茶具的用途及擺放位置	實作評量： 1. 過程中是否認真聆聽。 2. 能實際操作泡茶流程。	茶葉、茶具
六至十	小小泡茶師 /5 節	(綜)2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	(綜)Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 符合茶道禮儀 2. 熟記茶道流程 3. 沖泡紅茶	1. 熟記茶道禮儀 2. 泡紅茶練習	實作評量： 1. 能否按照茶道禮儀及流程泡出紅茶。	茶葉、茶具
十一	家鄉茶，好茶道 過馬路時看一看 /1 節	(交)B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 (綜)3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	(綜)Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 (綜)Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 (社)Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自	1. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。	【過馬路時看一看】 1. 交通規則有保障 2. 穿越道路有依循 3. 過馬路看秒數 4. 回顧與統整	口語評量： 1. 說出行人穿越道路時遵循的優先順序。 實作評量： 1. 模擬體驗穿越道路需要的時間。	教育部： 交通安全教案手冊【國小篇】

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		(社)3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	然、人文環境相互影響。				
十二至十三	紅茶知識+(II) /2 節	(社)3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 (國)6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	(國)Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。	1. 上網蒐集資料。 2. 運用學習策略完成資料統整。	1. 到電腦教室查資料。 2. 學習筆記策略運用。	實作評量： 1. 是否過濾掉不必要的資訊。 2. 將資料整理成筆記。	電腦、筆記
十四至十七	茶之推手 /4 節	(藝)1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 (國)6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	(藝)視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 (國)Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方	1. 運用學習策略完成資料統整。 2. 製作紅茶簡介小海報	分組活動： 1. 完成筆記整理－紅茶的資料簡介。 2. 製作「茶」海報。	實作評量： 1. 是否認真參與小組活動討論，及海報製作過程。	小海報 水彩

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
			法為主。				
十八至十九	茶會&茶席 /2 節	(藝)3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 (綜)2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	(藝)視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 (綜)Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 (綜)Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 布置茶會使用的場地。 2. 活動流程規畫與安排。	1. 茶會場地布置。 2. 會場用品、設備準備。 3. 茶會流程預演。	實作評量： 1. 是否認真參與布置過程並完成自己分配到的工作。 2. 是否熟知茶會流程細目。	彩帶、桌斤 長桌、茶葉 茶具、茶點
二十	浪漫下午茶會 /1 節	(綜)2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	(綜)Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 (綜)Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 舉辦簡單的下午茶會	1. 舉辦茶會	實作評量： 1. 學生在茶會過程中是否能使用英文接待賓客。 2. 在茶會中是否能夠完整介紹紅茶。 3. 是否熟知茶會每個流程。	彩帶、桌斤 長桌、茶葉 茶具、茶點

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至 少包含 2 領域以 上				自選/編教 材須經課發 會審查通過

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。