

南投縣新城國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	跨文化溝通	年級/班級	三年級，共一班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	21 節
		設計教師	三年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 優雅-經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生優雅氣質。 ■ 宏觀-以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓宏觀視野。 ■ 鄉土-學生透過實作、探索，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。 	與學校願景呼應之說明 在本鄉本土茶香浸潤的課程中，以紅茶為主題，透過語言文化的學習歷程，熟悉各式基本文法，既能擁有 優雅 談吐，同時對各國飲茶文化也有進一步的認識，更藉機習得國際禮儀，擁有開闊 宏觀 視野。	
設計理念	在紅茶香韻包圍的環境中，將本校「茶鄉新城」課程融入英語教學中，透過英語的創意學習與人際互動，觸發學生多元的思考，不但認識家鄉特有的產業與人文，還能進一步對台灣各地與世界各國文化有深入的了解，進而能欣賞世界不同文化的價值，擁有 跨文化溝通能力 ，成為幸福的終身學習者。		

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 學生能藉由探索多元跨領域的學習素材，激起以英語學習更多知識的星星之火。 2. 不同學習導向的學生，透過跨領域與多元的學習引導後，激發學習興趣，也慣於在學習過程中接觸英語，並能活用英語這個實用的工具。 3. 能以英語為媒介簡單的說出相關茶葉文化用語。 4. 國際文化學習：了解各國茶文化。</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
一	行人危險知多少	<p>交 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法</p>	<p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p>	<p>1. 能知道道路可能發生的危險情境</p> <p>2. 能了解發生事故的原因。</p>	<p>【第一節 行人危險知多少】</p> <p>活動一 馬路如虎口</p> <p>(一) 教師提問：「小蘋果有一天她看到書裡面提到『馬路如虎口，駕駛、行人當心走』，她不太懂『馬路如虎口』的意思是什麼？知道這個意思的同學，請用手比圖，不太知道的，請用手比又。」教師邀請比圖的同學說說自己的想法。</p> <p>(二) 學生自由發表想法。</p> <p>(三) 教師統整學生想法並歸納：馬路本身沒有危險，但如果我們自己或其他人沒有注意交通安全，馬路就像老虎的嘴巴，車輛就像牙齒，一咬(撞)下去就可能</p> <p>活動二 行人穿越道路的危險行為</p> <p>(一) 教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」自己先思考 30 秒的時間，再進行分一得一的活動。</p>	口頭評量	<p>1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民 109)。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。</p> <p>2. 交通部(民 107)。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(二) 學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下「危險行為知多少」學習單 (附件 II-1)。 2. 學生於「自己想法」格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為、危險行為可能造成什麼事發生及什麼原因造成事故或受傷。口語評量：能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。教師可控制時間，如果沒有收集到四個不同的想法，時間到，仍請學生先回座。111 學習活動 (含時間) 評量方式備註 3. 完成一格的書寫後，再完成其他三格「同學想法」的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法 (不能重複相同的例子)。※ 每次只找一個人，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。※ 透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>活動三 思考與討論</p> <p>(一) 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免 或減低危險發生？</p> <p>(二) 學生自由發表 (如：遵守交通號誌、走行人穿越道、觀察左右來車再穿越道路等)。</p> <p>(三) 教師總結同學想法，並予以統整歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 2. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人 穿越道 		
二	停在安全的地方	<p>交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危</p>	<p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能懂得內輪差知識 2. 能正確做出行人「停」的安全位置。 	<p>【第二節 停在安全的地方】</p> <p>活動一 路口處有危險</p> <p>(一) 教師講述：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走著 走著，走到十字路口，小蘋果在路口處很興奮的跳來 跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上你 喔！小蘋果疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你覺得小蘋果媽媽</p>	口頭評量 實作評量	<p>3. 交通部 (民 108)。兒童安全過路口第 2 章：交通安全四大守則與穿越道路。取自 https://www.youtube.com/watc</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				學習資源
		險的方法			<p>說話的內容同意的請比圈，不同意的請比叉，請作答。</p> <p>(二) 教師請學生自由發表同意或不同意的原因。</p> <p>(三) 教師歸納：有些小朋友覺得車輛轉彎會撞上行人，有些小朋友覺得不會，接下來我們一起來做個實驗。</p> <p>活動二 認識內輪差</p> <p>(一) 內輪差實驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備教具：道路圖（海報紙），大小不一的玩具車（實驗不同車長的車輛的內輪差之差異），水彩或壓克力顏料（藍、紅）各一個。 2. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。 3. 手持玩具車在道路圖上行駛（手抓車頭），緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。 4. 測量前輪（藍色）和後輪（紅色）軌跡之間，最大的寬度是多少。※ 教師視時間規劃，可於講臺實驗，或解說實驗步驟後，讓各組進行實驗 	<p>h?v=f1TmESgLK_o</p> <p>4. 交通部（民 108）。大型車視野死角及內輪差宣導影片（完整版）。取自 https://www.youtube.com/watch?v=t3aTG8f3-10</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>活動三 回顧與統整</p> <p>(一) 學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。</p> <p>(二) 教師提問：「主角小蘋果等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」</p> <p>(三) 學生自由發表。</p> <p>(四) 教師統整歸納與補充：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。 3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。 		
三至四週	Happy School (2)	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 英◎8-II-1 能了解國內外基	國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道在學校的生活常規上課注意事項 2. 能說出課室英語用法: Thank you. You are welcome. 	<p><u>上課常規引導&課室用語</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 Super E-Book, 引導孩子知道學校上課常規。 <p>*<u>情境教學:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶幾份小點心慰勞各組組長及小教師。請他們一一上前, 老師說: This is for you., 	口頭評量 觀察評量	Super E-Book

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		本的招呼方式。 英◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	娛樂等文化內涵。 英◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	Are you OK? Here you are. Come here. I' m sorry. Try again. Good job.	引導學生回答:Thank you., 教師再示範說:You're welcome.		
五至七週	認識紅茶 (3)	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能了解紅茶茶湯變化。 2. 能說出魚池紅茶的四大品種。 3. 認識日月潭紅茶風味輪。	認識紅茶系列活動 1. 校園內尋找紅茶樹蹤影 2. 利用紅茶風味輪，指出相似的茶湯顏色，指出所代表的滋味。 3. 複習魚池紅茶四大品種與主要特徵。 4. 請學生依照紅茶茶湯的深淺排列，說明為何種茶種。	1. 口頭評量 2. 觀察實作 3. 實作評量	1. 準備紅茶茶湯 2. 紅茶介紹影片 3. 學習單 4. 日月潭紅茶風味輪海報
八至九週	各國紅茶 真有趣 (2)	英◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 英◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1 了解單元國家所在地理位置。 2 了解各國著名紅茶品種。 3 利用感官品評	世界地圖 利用世界地圖找出 a. ROC (Taiwan) b. China c. India 文化分享: 在英國飲用大量的紅茶，但英國確是一個沒有產茶的國家。	1. 指出國家地理位置 2. 口頭評量: 茶湯顏色 茶湯香氣 茶湯滋味	1. 世界地圖 2. 準備茶品 3. 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與溝通態度和技巧。	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。		<u>各國茶飲品賞</u> 1. 正山小種—China 2. 阿薩姆--India 3. 紅玉—Taiwan <u>感官品評</u> 1. 眼 look - 茶湯顏色 2. 鼻 smell—茶湯香氣 3. 口 drink—茶湯滋味	3. 記錄學習單	
十	Happy School (1)	英◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能認讀 1~10 數字。 2. 能回答教師提問。 3. 能樂於吟唱歌謠。 4. 能和同學使用句型進行問答。	<u>Warm-up</u> 複習學習過的單字 one~ten。 <u>Presentation</u> a. 教師將字卡分成二組：one~five, five~nine, 從中各找出一張字卡，將這二組數字相加成 10。 b. 教師拿著 one、nine, 並說 One plus nine makes ten. c. 教師接著拿 two、eight, 引導學生說出 Two plus eight makes ten. <u>Activity</u> a. 請學生二人一組，發下學習單。 b. 學生 A 將學習單的 Part A: one~five 蓋牌，學生 B 將學習單的 Part B: six~nine 蓋牌。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母 Learn 4. Addition Up to Ten: https://cutt.ly/vhABwEp

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>c. 由學生 A 先進行，從 Part A、B 二組牌各選一張翻牌。學生 A 要說出句型：One plus six makes seven.，若相加為 10 可得 1 分，若相加不是 10，就將牌蓋回，等待下一輪翻牌；接著由學生 B 進行翻牌</p> <p>d. 直至所有牌翻畢，計算得分最多者獲勝。</p>		
十一	Happy School (1)	<p>國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能認讀水果單字。</p> <p>2. 能認讀 1~20 數字。</p> <p>3. 能專心觀賞英語影片。</p> <p>4. 能和同學使用句型進行問答。</p>	<p><u>水果盤</u></p> <p>a. 教師貼出水果類 (one apple / one banana / one peach / one orange / one guava) 單字閃卡。</p> <p>b. 教師先貼出閃卡 one apple。</p> <p>c. 教師在底下畫出 _____ (教師心中有個底價 8)，問全班：How much is it?</p> <p>d. 請一位學生猜一猜價格，學生猜 five，教師說出句型 It' s five dollars. 接著教師改說 6 to 10，直至學生猜對價格。</p> <p>e. 教師再貼出其他水果閃卡，並請學生猜猜價錢。</p> <p>f. 教師找其他學生進行反覆練習。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. Super E-Book</p> <p>3. 字母卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	Happy School (1)	英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能認識不同的情緒感受。 2. 能運用英語基本單字說出並寫出不同的情緒感受。 3. 能運用英語基本單字辨別不同的情緒臉譜	<u>Warm up:</u> a. 情緒臉譜猜猜看。請學生觀察不同圖案主角的表情。詢問學生他們怎麼了？ 閱讀圖表策略：角色情緒圖配對。 b. 教師透過圖片帶出人類的基本情緒感受：happy、sad、angry、disgusted、scared。 c. 教師展示圖片並教導英語基本情緒單字。請學生跟讀後，能自己說出正確的英語單字。 <u>Presentation:</u> a. 請學生想想看還有哪些不同的情緒及感受？ b. 請學生說出或畫出不同的情緒臉譜。 c. 教師根據不同的情緒臉譜進行英語單字練習 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡
十三	Happy School (1)	英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。 2. 能運用英語基本句型辨別不同的情緒及感受。	<u>Warm-up</u> a. 請學生根據圖片說出符合的情緒單字。 b. 請學生想想看這些圖片大多是什麼顏色，如：生氣情境大多用紅色表現，難過情境多是藍色表現等等。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須 經課發會審查通 過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	3. 能了解自己的感受與情緒。	閱讀圖表策略：顏色情緒配對圖 Presentation a. 教師揭示句型 How do you feel? I feel happy. Are you happy? Yes, I am. / No, I' m not. b. 請學生根據圖片進行句型練習		
十四	Happy School (1)	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能拼讀玩具字詞。 2. 能運用字母拼讀法說出玩具。 3. 能根據圖示說出玩具名稱。 4. 能主動回答問題。	1. Warm-up a. 複習本單元的主題單字： a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo b. 發下單字圖卡和字卡，搭配主題句型進行口語練習： Teacher: What' s this / that? Students: It' s a doll. 2. Activity 單字活動：消失的卡片 1. 教師一一帶念單字卡，將字卡貼在黑板上。 2. 請學生閉眼睛或趴下，教師抽走一張卡片並隨機移動其他字卡的位置。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. Super E-Book 2. 字母卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 請學生睜開眼睛，回答哪一張單字卡片不見。		
十五	Happy School (1)	英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能積極參與課堂活動 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。	Warm-up a. 教師先在黑板上寫出單字 blue、yellow、red、purple，並帶學生拼讀單字，指出教室有這 4 種顏色的物品，讓學生了解單字的意思。 b. 請學生觀看 I See Something Blue 歌謠影片 https://reurl.cc/0qZ5bv c. 唱到 I see something blue / yellow / red. 時要找出教室裡 3 樣 blue / yellow / red / purple 的物品，並說出該顏色的單字。 d. 找到即回到座位並坐下（教師倒數計時，讓所有學生回到座位）。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母卡 4. 影片欣賞： https://reurl.cc/0qZ5bv
十六	Happy School (1)	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 認識單字：Colors 3. 能主動發表意見。	Warm-up 利用學生身上衣服顏色複習 7 個顏色單字：red、orange、yellow、green、blue、purple、pink。教師問 What color is it?、學生回答 It's pink。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 美勞材料

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		說出簡易句型的句子。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	4. 能積極參與小組學習活動。	<u>Presentation</u> a. 教師在黑板上寫出句型 What color do you like?, 並主動回答 I like blue. , 教師挑選幾位學生進行問答。 3. Activity-Musical Chairs 大風吹將學生椅子排成一個圓形(若教室空間不夠, 可移至學校其他空曠的廣場進行), 椅子數量需比學生數少一個(如: 學生 29 人, 椅子 28 張)。一開始教師先當 “It”, 站在中間, 學生問教師 What color do you like?, 教師說出 I like pink. , 身上穿著粉紅色顏色衣服的學生要起立換位置, 沒搶到位置的學生要當 “It” (若無椅子, 可用巧拼替代)。		7. 平板
十七至十八週	Tea 繪本 (2)	國 5-II-11 閱讀多元文本, 以認識議題。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞	1. 以茶為核心, 進行語文、視覺藝術的創作形式表現。 2. 能專心聆聽故事, 並發表感受。 3. 學會樂於分享。 4. 藉由故事激發孩子對茶的興趣。	<u>繪本導讀</u> 1. 帶領學生導讀與茶相關繪本 2. 帶領學生討論繪本, 並發表感受。透過繪本中詩意的文字, 幫助孩子理解。 3. 能了解奉茶的主要目的。	1. 口頭評量	書名: 奉茶 作者: 劉伯樂 影片欣賞: https://children.moc.gov.tw/book/21839

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			及句型的生活溝通。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	5. 複習英文主要句型: Are you thirsty? Yes, I am. / No, I am not. What is this? What is that?			
十九至二十一週	Rainbow Bridge 彩虹橋(3)	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 強化學生對顏色變化的認知。 2. 細微觀察漸層顏色。 3. 複習主要句型: What color is it? It' s red. Yellow and blue make green. 4. 透過小組實驗培養學生團隊合作、透過討論、執行、觀察、記錄成果的過	Rainbow Bridge 彩虹橋 1. 複習顏色單字。 2. 向學生說明色彩互相混合會產生不同的變化。 3. 教師準備 2 個透明杯, 分別滴入紅、藍色的食用色素約 5 滴。 4. 再於紅色杯子中滴入 5 滴黃色素、請學生說說變成什麼顏色, It' s orange. 5. 同步驟 4, 在藍色杯子中滴入黃色色素, 請學生看看變成什麼顏色, It' s green. 6. 帶領學生進行有趣實驗, 或是播放 Suer-學生觀察 bridge 的形過程。 延伸活動: 小組實驗	1. 帶學生完成習作。 2. 口頭評量: 顏色變化	1. Super E-Book 2. 參考網站: Crawling Colors Walking Water Easy Kids Science Experiment 影片: https://www.youtube.com/watch?v=8Cqkdb7Nf0s

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
				程，也培養學習實驗的精神。	<p>可以將全班分 3 組請學生猜測(1)不同的房紙巾廠牌、(2)不同的水溫、液體容量，是否會對彩虹橋的形成時間造成影響。</p> <p>可請各組學生選擇一種變因進行測試，指派學生分別擔任道具準備、實驗操作、上臺報告的分工，合作完成小組實驗。</p> <p>小組實驗培養學生團隊合作、透過討論、執行、觀、記錄成果的過程，培養學習實驗的精神。</p>		

【第二學期】

課程名稱	跨文化溝通	年級/班級	三年級共一班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	20 節
		設計教師	三年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 優雅-經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生優雅氣質。 ■ 宏觀-以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓宏觀視野。 ■ 鄉土-學生透過實作、探索，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。 	與學校願景呼應之說明	在本鄉本土茶香浸潤的課程中，以紅茶為主題，透過語言文化的學習歷程，熟悉各式基本文法，既能擁有 優雅 談吐，同時對飲茶文化也有進一步的認識，更藉機習得國際禮儀，擁有開闊 宏觀 視野。
設計理念	在紅茶香韻包圍的環境中，將本校「茶鄉新城」課程融入英語教學中，透過英語的創意學習與人際互動，觸發學生多元的思考，不但認識家鄉特有的產業與人文，還能進一步對台灣各地與世界各國文化有深入的了解，進而能欣賞世界不同文化的價值，擁有跨文化溝通能力，成為幸福的終身學習者。		

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>E-B1 符號運用與溝通表達 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 人際關係與團隊合作 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能藉由探索多元跨領域的學習素材，激起以英語學習更多知識的星星之火。 2. 不同學習導向的學生，透過跨領域與多元的學習引導後，激發學習興趣，也慣於在學習過程中接觸英語，並能活用英語這個實用的工具。 3. 能以英語為媒介簡單的說出相關茶葉文化用語。 4. 國際文化學習：了解各國茶文化。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一至二週	穿越道路停看聽	交 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏的危機情境，並提出減低或避免危險的方法。	A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。	1. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 2. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。	(一) 教師展示故事圖 (附件 II-3) 教師提問：「要怎麼過馬路，才是安全的做法呢？」 (二) 學生分享想法，教師統整與歸納。 教師提問：穿越道路時要看車輛，但是你知道車輛從哪個方向來嗎？ (三) 教師展示「穿越道路看車輛」情境圖 (附件 II-4)，從中選用適合的情境引導學生討論並發表 (四) 教師指導學生運用「停看聽想」概念，並完成「穿越道路停看聽」學習單 (附件 II-5)。	口語評量： 說出車輛在路口的動向	https://www.youtube.com/watch?v=ex_bJVT0usQ 附件 II-3

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考綱要，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		法。安 E5 了解日常生活危害的安全事件。					
三至五週	Happy School (3)	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>英 ©8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英 ©5-II-4 能運用</p>	<p>國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>英 ©Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能知道在學校的生活常規上課注意事項</p> <p>2. 能說出課室英語用法。</p> <p>Hurry up! Are you ready? Yes.</p> <p>Wait a minute. Stop! See you.</p> <p>Sorry, I' m late.</p>	<p><u>情境模擬教學:</u></p> <p>1. 播放 SuperE-Book, 讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 請學生看著圖片, 嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3. 帶領學生念出圖片中的句子, 並討論可加哪些簡單的動作, 如:</p> <p>(1) 把手稍微向上伸舉, 往自己的方向揮動, 表示 Hurryp!</p> <p>(2) 手掌向上, 往前伸, 以表示 Are you ready?</p> <p>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上, 再歸納兩句的使用時機。</p> <p>(1)Hurry up! 當事情緊急或需要動作快的活動中, 請別人加快動作跟上。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>1. Super E-Book</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。			(2)Are you ready?用在活動前,詢問別人是否已經準備要開始行動了。 <u>情境模擬教學:</u> 1. 請學生兩兩一組練習 Hurry up! Are you ready? Yes./對話。 2. 徵求自願組別演出: Hurry up! Are you ready? Yes. 完整情境劇。 3. 教師可請全班學生思考有什麼情境會使用這兩句對話並演出情境,教師給予獎勵。		
六至七週	各國紅茶真有趣(2)	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 了解紅茶製作過程。 2. 了解各國茶文化。 3. 了解茶類英語。 4. 了解紅茶製作每個步驟的目的。	<u>各國文化分享</u> 雖然都是紅茶、但是台灣與國外的製造紅茶步驟不一樣喔。 <u>台灣紅茶製作過程:</u> 1. 採摘：以採收嫩葉為佳。採收時以一心二葉為主。 2. 萎凋：採收完成後進行萎凋工作。將茶葉平均攤放，使其慢慢變軟、進行初步發酵。	1. 口頭評量 2. 觀察評量	1. 採摘茶葉 2. 影片欣賞： https://www.youtube.com/watch?v=nZZHu pu0FbA

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			3. 揉捻：將茶葉揉捏，將茶汁擠出，沖泡時更容易喝到茶味。 4. 發酵：茶葉萎凋時已開始初步發酵。 5. 乾燥：茶葉乾燥是要使水份減少、停止茶葉發酵，同時有利茶葉儲存與運送。		
八至九週	Happy School (2)	英◎8- II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜 2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 英◎Ac- II-2 簡易的生活用語。 英 Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能認識常見昆蟲的英文名稱。 ant, bee, butterfly, caterpillar, grasshopper, beetle, ladybug 2. 能聽出常見昆蟲發出的聲音。	1. 介紹幾種常見的昆蟲名稱：ant, bee, butterfly, caterpillar, grasshopper, beetle, ladybug b. Point and read: 利用昆蟲 flashcards，貼在教室四周，教師說出一種昆蟲名，學生指出相對應的圖片並覆誦，進行數回直到學生熟悉。學生能找出、說出相對應的昆蟲名稱即可，不須勉強學會或書寫這些字詞。 2. 播放不同昆蟲發出聲音的音檔，請學生聽辨是哪一種昆蟲的聲音，並分享是否聽過？在何時聽到？ 教師提問問句，引導學生使用 Yes, it is. / No, it' s not. 回答。 (1) Is it a bee? (2) Is it an ant?	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(3) Is it a ladybug? (4) Is it a beetle?		
十至十一週	Happy School (2)	英◎5- II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英 6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 英 Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能認識常見才藝或興趣的名稱。 2. 能說出自己會哪些才藝。	a. 利用 Super E- Book，介紹學生常做的活動英語說法：sing, dance, swim, ride a bike, jump rope, play chess, play Chinese yo-yo。 b. Point and read. 教師將單字卡，分散放在教室四周，由教師以 Point to the picture and repeat after me. 引導學生指出所喊到的動作並重複一次。使學生熟悉各個行為才藝的英文。確認學生能認讀，不須要背誦。 c. Make a sentence. 請學生根據自己會的才藝造句： I can _____。 *差異化教學：鼓勵能力較好的學生能用英文自由說出其他的才藝，beginners 能使用教師所教的動作造句即可，本節主要目標能說出即可，不須書寫。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		合宜的互動與溝通態度和技巧。					
十二至十三週	Happy School (1)	國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能專心觀看影片並聆聽重點單字。 mommy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister, uncle, aunt, cousin 2. 能跟唱歌曲，並理解內容。 3. 能認讀家庭成員的稱謂名詞。 4. 能完成簡單的家庭成員學習單。	【Presentation】 a. What family members did you hear in the baby shark song? (baby, mommy, daddy, grandma, grandpa) b. 請學生想一想歌曲裡的稱謂，分別是哪些字的變化? (mommy→mother, daddy→father, grandma→grandmother, grandpa→grandfather) c. What other family members do you know? (brother, sister, uncle, aunt, cousin) d. 請學生跟著教師練習家庭成員的發音以及意涵。 【Practice】 a. 利用 Super E- Book 請學生跟著教師念出家庭成員單字。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		各種課堂練習活動。			b. 教師念，學生指出代表圖片。 c. 教師指，學生念出單字。 d. 教師拿著圖卡，隨機抽選學生念出單字。 【Production】 Activity 1 - Hot Potato a. 教師自行準備一個讓學生傳的物品(娃娃或球皆可)。 b. 提醒學生，只能用傳的，不能用丟的或是搶的。 c. 播放 Baby Shark，聽到音樂學生可以開始隨機傳物品。 d. 教師隨機暫停音樂，拿到物品的學生念出教師手上的圖卡。 e. 以此類推多次練習。		
十四至十五	Happy School (1)	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	國 Ca- II -1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具。	1. 能瞭解職業字詞意涵。 2. 能聽辨職業字詞。 3. 能拼寫職業字詞。	【Presentation】 a. 依據「職業名稱」、「工作用品/工具」、「工作場所」等，將學生分組，2~3 人一組。 b. 發下小白板，讓學生先在上面畫出九宮格，並由左至右、由上至下標示序數。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
週		英◎8- II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英◎5- II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 英◎Ac- II-1 簡易的教室用語。	4. 能樂於參與小組活動。 5. 能主動自我檢核。	c. 發給各組一份學習單。 d. When I Grow Up 聲音的部分。 e. 學生依據繪本內容將學習單擺放至九宮格內。 f. 各組學生交換位置，移動至不同類別的小組。 g. 再次播放電子繪本，讓學生觀摩別組答案。 h. 重複步驟 f 和 g 兩次，讓學生觀摩完不同類別小組答案。 i. 回到原先小組，並再次播放電子繪本，讓學生自我檢核並調整答案。 j. 全班一起核對答案，強調職業名稱的念法。 k. 收回活動小白板及學習單。 【Activity】 a. 將職業圖卡及字卡張貼在黑板上。 b. 套用主題句型，和學生進行口語練習。 c. 主題句型為： Teacher: What do you want to be when you grow up?		4. 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					Student A: I want to be a teacher (when I grow up). d. 請 5 位自願者至臺前，站在自己未來夢想職業圖卡的前方，和臺下同學套用主題句型進行口語練習。		
十六至十七週	Happy School (2)	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互動態度和技巧。	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 英 Ac-II-3 第二段學習階段所學字詞。	1. 能辨識文句。 2. 能勇於嘗試回答謎語。 3. 能積極完成模型製作。 4. 能書寫職業和特質字詞。	【Warm-up】 a. 利用 Super E- Book，以家庭樹複習教材前一單元主題「家人」，並連結本單元主題「職業」。 b. 可套用以下句型問答： Teacher: Who' s he? Students: He' s my father. Teacher: Is he a cook? Students: No, he' s not. He' s a teacher. 【Presentation】 a. 將職業圖卡及字詞卡張貼在黑板上。 b. 將學生分成 2~3 人。 c. 發給各組一份學習單，讓各組腦力激盪答案。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	1. Super E-Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					d. 讓學生圈選學習單中，兩個以上的關鍵字詞，並寫在空白紙上。 e. 可在教室角落呈現職業字詞卡，讓學生自行查閱。 f. 各組輪流上臺念出學習單，並將寫有關鍵字詞的紙張貼在黑板對應職業卡下方 g. 全班一起猜 a cook, a nurse 和 a student 的謎語，補充課本有教但繪本未提到的職業。		
十八至二十週	Tea 繪本 (3)	英◎8- II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜 2a-II-1 覺察自己的人际溝通方式，展現合宜的互	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 英◎Ac- II-2 簡易的生活用語。 英 Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 以茶為核心，進行語文、視覺藝術的創作形式表現。 2. 能專心聆聽故事 3. 能有耐心的聽完故事並發表感受。 4. 藉由故事激發孩子對茶的興趣。 5. 了解茶葉製作過程。 The process of making tea.	繪本導讀 1. 帶領學生導讀與茶相關繪本。 2. 帶領學生討論繪本，並發表感受。透過繪本中詩意的文字，幫助孩子理解。 3. 了解茶葉文化、古代詩詞及茶葉製作過程。	1. 口頭評量 2. 學習單	書名:茶 作者:郝廣才

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動與溝通態度和技巧。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。