

南投縣新城國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	茶鄉新城/來喝 TW 茶	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
		設計教師	六年級團隊 (劉如純老師執筆)
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 健康-藉由課程安排，幫助學生以正確的觀念，維持健康永續。 ■ 創意-透過課程引導，啟發學生想像力，培養學生創意及問題解決能力。 □ 優雅-經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生優雅氣質。 □ 宏觀-以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓宏觀視野。 ■ 鄉土-學生透過實作、探索，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。 ■ 關懷-透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生尊重及關懷生命現象。 	<p style="text-align: center;">與學校願景呼應之說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索常見茶飲隱藏的加工危機，享受飲品的同時也兼顧身心健康。 2. 關懷土地永續使用情形，了解友善農法與慣行農法的利弊得失。 3. 深入了解各式 LOGO 所塑造之產業形象，在調查台灣鄉土好茶之後，嘗試以創意設計一個 LOGO，使能代表家鄉紅茶的特色。 	

<p>設計理念</p>	<p>★為了讓學生了解家鄉產業食安問題(茶飲店原料來源)、探究影響原料優劣因素(慣行農法與友善農法)、並瞭解家鄉產業行銷方式，透過學生規畫家鄉產業調查行動、分組實際調查、分析原料優劣成因、學習設計商標 logo，對家鄉產業能有更深入的了解，進而關心家鄉產業的推動。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;"> <p>「來喝 TW 茶」 教學架構</p> </div> <div style="font-size: 2em;">→</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;"> <p>1. 市售茶飲的秘密 2. 慣行農法 VS 友善農法</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;"> <p>3. 訪談茶飲店家 4. 設計紅茶代表 LOGO</p> </div> </div>	
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>E-B1 符號運用與溝通表達 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 人際關係與團隊合作 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安排調查計畫，了解茶飲店原料來源，初步了解家鄉產業食安相關問題(紅茶店家)。 2. 能蒐集兩大農法(慣行農法、友善農法)相關資料，進一步了解土地運用與環境永續之關聯。 3. 能安排訪問計畫，了解經營一家茶飲店所需條件與實際經營所遇狀況。 4. 能以海報呈現茶飲店成本與經營實際狀況。 5. 能依據訪問結果，透過創意設計符合相應精神之特色 LOGO。(將運用於下學期成果展中。) 	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	道路安全 行	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>交D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。</p> <p>交Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的的方法。</p> <p>交Ca-III-2 學習並演練安全穿越路的方法。</p>	<p>健Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜Ca-III-1 環境潛藏的危機</p> <p>綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。</p> <p>2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。</p>	<p>1. 環境大不同</p> <p>(一) 教師說明情境：娜娜假日時全家回到奶奶家，娜娜發現這裡的道路環境與家裡附近不太一樣。</p> <p>(二) 教師展示「道路環境」圖卡（附件 III-4），並提問圖片是什麼樣的道路呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無號誌路口。 2. 無號誌路段。 3. 彎道。 <p>2. 行走智多星</p> <p>(一) 教師提問並請學生發表：娜娜在上述 3 種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？</p> <p>(二) 教師歸納學生回答並補充說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無號誌路口、無號誌路段：車輛不停讓、無法判斷何時能通過。 2. 彎道：看不到來往車輛、無法判斷何時能通過、被草叢樹木遮蔽視線。 	<p>積極參與 討論 回答教師 提問</p>	<p>交通安全教案手冊 P194-198</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(三) 教師複習穿越道路「停、看、聽、想」四原則。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 停：停在安全的地方等待。 2. 看：看看號誌和車輛。 3. 聽：聽聽交通的聲音。 4. 想：想想安全的做法 <p>(四) 教師發下「穿越道路」情境圖(附件 III-5)，每組一張，請學生想一想，娜娜要如何運用「停、看、聽、想」四口訣安全的行走，需依照情境指出符合該情境的具體策略。</p> <p>(五) 待學生討論完，教師發下「穿越道路」策略卡(附件 III-6)，每組一套，請學生將策略卡與情境圖配對。</p> <p>(六) 請每組學生逐一上臺發表「停、看、聽」的具體策略(參照策略卡)及選擇的理由，除上述停看聽口訣、重點</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					及策略卡外，各情境可補充答案： 3. 總結歸納		
二	交通安全 小達人	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 交D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 交D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題	綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	1. 解讀兒童交通事故統計 (一) 教師展示「交通事故發生時段」數據圖(附件 III8)，並說明：臺灣每年有約 8,000 名兒童因交通事故而受傷，若除以 365 天，平均每天有 20 位兒童受傷。 (二) 教師請學生閱讀下面統計圖，介紹統計圖坐標軸並提問：你從這張統計圖看到什麼？你覺得可能的原因是什麼？ 1. 統計圖意義：每天早上 6-8 時以及下午 4-6 時發生事故的機率最高。 2. 推測可能原因： (1) 上下班、上學及放學的車流量比較多。 (2) 這兩個時段為天色變化比較大的時段，可能產生	口頭回答 問題 紙筆測驗	交通安全教案手冊 P198-200

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂，若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>較多交通事故</p> <p>2. 上下學危險多</p> <p>(一) 教師示範運用 google map 搜尋自己家到學校的路線地圖。起點為自家地址，終點為就讀學校，選擇「步行模式」並在 google map 提供的路線選單中選擇平常最常走的路線。</p> <p>(二) 教師請學生依照教師示範，自行操作 google map，找到從自己家出發到學校的路線圖。</p> <p>(三) 教師逐題提問，請學生透過路線圖檢視並舉手發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從自己家到學校經過哪些路口？ 2. 除了路口，還有哪些危險路況（教師可用附件 III-3 圖卡提示。） 3. 除了上學途中的路口或路況，學校門口周遭你還看到哪些危險情境？（例如：家長為送孩子上學並排停車、將機車停在校門口接送學生。） 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(四) 請學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單(附件 III-9)。</p> <p>(五) 請學生拿著「交通安全小達人宣誓詞」學習單，起立集體宣誓</p> <p>3. 安全上下學</p> <p>教師歸納學生上下學途中保護自己安全的作法，並提醒學生學校對於上下學時校門口周遭的交通管理及注意事項。</p>		
三四	市售茶飲的秘密 1	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>綜1a-V-1 評析家庭、傳媒對飲食行為的影響，並能掌握食物衛生與安全原則，為家庭成員規劃及製作健康飲食</p>	<p>國5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜Aa-V-1 飲食行為與家庭生活型態</p>	1. 認識市售茶飲的成分	<p>1. 事先調查學生平日經常訂購之茶飲，教師預備飲品提供學生品嚐，學生猜測其內容物。(紀錄單 A)</p> <p>2. 學生上網查詢茶飲配方與內容物成分與營養價值。(紀錄單 A)</p>	<p>完成紀錄單 A</p> <p>上台報告</p>	<p>紀錄單 A</p> <p>平板新聞(市面上常見的茶飲料裡面真的有茶葉的成分嗎?)https://kknews.cc/zh-tw/culture/j8mqvyq.html</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。		3. 分組調查內容物對人體之影響(紀錄單 A) 4. (隔週)學生分組上台報告：茶飲內容物對人體之影響。		
五六	市售茶飲的秘密 2	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計，培養自律與負責的態度。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 國 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 了解茶飲店茶葉來源	1. 學生分組擬定訪問計畫。(調查茶飲店茶葉來源、進價、選擇原因。) 2. 利用課餘時間調查，小組整理資料，製作海報。 3. 分組輪流上台報告，同學給予回饋。	小組討論 製作海報 上台報告	學生設計調查表 學生海報
七八	慣行農法	綜 2-V-1 了解生態系中物質的循環、生物放大效應及生態平衡的重要性。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與	綜 Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續	1. 了解慣行農法優缺點	1. 蒐集並閱讀慣行農法相關資料 2. 討論慣行農法優缺點	正確蒐集 相關資訊 提出慣行 農法優缺 點	資料：慣行農法 平板

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			3. 討論慣行農法之成本對紅茶農與茶飲店家之影響		
九十	友善農法	綜2-V-1 了解生態系中物質的循環、生物放大效應及生態平衡的重要性。 國5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	綜 Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續	1. 了解友善農法優缺點	1. 蒐集並閱讀友善農法相關資料 2. 討論友善農法優缺點 3. 討論友善農法之成本對紅茶農與茶飲店家之影響	正確蒐集相關資訊 提出友善農法優缺點	資料：友善農法平板

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	慣行農法 & 友善農法	綜2-V-1 了解生態系中物質的循環、生物放大效應及生態平衡的重要性。 國5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	綜 Aa-V-3 綠色飲食與糧食永續 國 c-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 分析慣行農法與友善農法優缺點	4. 比較友善農法與慣行農法。(成本、管理、收益、影響)	比較分析兩種農法之差異(成本、管理、收益、影響)	平板
十二	訪談茶飲 店家 1	綜1b-III-1 規劃與執行學習計，培養自律與負責的態度。 國2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1. 了解茶飲店成功經營條件	1. 先請學生依個人的經驗猜想經營茶飲店所需條件。(紀錄單 B) 2. 交流與分享。	完成紀錄單與同學交流	紀錄單 B
十三 十四 十五	訪談茶飲 店家 2	綜1b-III-1 規劃與執行學習計，培養自律與負責的態度。 國2-III-5 把握說話內容的主題、重	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 國 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 了解茶飲店成功經營條件	1. 請學生事先調查家鄉有哪幾家茶飲店家(含連鎖店)(紀錄單) 2. 學生分組規劃訪問茶飲店之計畫。(計畫單)	完成紀錄單 C 分組討論後完成計畫單	紀錄單 C 學生設計調查表

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		要細節與結構邏輯。			3. 分組實地進行調查 4. (隔週)學生分組上台報告：茶飲內容物對人體之影響。		學生海報
十六 十七	設計紅茶 代 表 LOGO1	藝1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 能欣賞 Logo 與 DM 作品。	1. 蒐集在地紅茶產業商家不同的 Logo 與包裝袋至少 5 種。 2. 運用 google 搜尋在地紅茶商家的 Logo 與 DM。 3. 運用 google 搜尋其他國家紅茶商家的 Logo 與 DM 各一份。 4. 分組討論設計的概念及需要的元素—要注意不能侵犯專利及商標權。 5. 上台介紹	小組討論 上台報告	網路資源 平板載具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八 十九	設計紅茶 代 表 LOGO2	藝1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 能設計 Logo 與 DM 作品。	1. 各組凝聚共識，依理念設計出包裝 LOGO 2. 分組上台報告 3. 各組要給予回饋與建議	設計 LOGO 與 DM 作品	網路資源 平板載具
二十 二十一	設計紅茶 代 表 LOGO3	藝1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 能與同學合作辦理 LOGO 說明會	1. 規劃小型展覽，展出各組所設計之 LOGO 圖樣與設計理念。 2. 同步提供健康茶飲，推廣友善茶園、愛護環境之理念。 3. 記錄學習歷程	辦理迷你展覽	

【第二學期】

課程名稱	茶鄉新城/紅茶秘密檔案	年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
		設計教師	六年級團隊 (劉如純老師執筆)
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> 健康-藉由課程安排，幫助學生以正確的觀念，維持健康永續。 <input checked="" type="checkbox"/> 創意-透過課程引導，啟發學生想像力，培養學生創意及問題解決能力。 <input type="checkbox"/> 優雅-經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生優雅氣質。 <input type="checkbox"/> 宏觀-以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓宏觀視野。 <input checked="" type="checkbox"/> 鄉土-學生透過實作、探索，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷-透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生尊重及關懷生命現象。 	<p style="text-align: center;">與學校願景呼應之說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索常見茶飲隱藏的加工危機，享受飲品的同時也兼顧身心健康。 2. 關懷土地永續使用情形，了解友善農法與慣行農法的利弊得失。 3. 深入了解各式 LOGO 所塑造之產業形象，在調查台灣鄉土好茶之後，嘗試以創意設計一個 LOGO，使能代表家鄉紅茶的特色。 	

<p>設計理念</p>	<p>★六下規劃三大任務：【紅茶大發現】透過學習單與相片回顧所學，統整自己對紅茶文化的認識；【科技影音小組報告】、【紅茶美食秀】，則是透過與同儕討論，凝聚展覽主題共識，規劃影音報告主題，安排紅茶美食秀。希望透過回顧→分享→展示，讓學生在小學最後一個學期，能夠將六年來的回憶與收穫，全面整合一同升級，往國中邁進。</p>	
	<p>【1-5 年級背景】 紅茶初體驗：【茶樹與我(一上)】 【茶香茶趣(一下)】 拜訪紅茶園：【茶園巡禮(二上)】 【走訪茶園(三上)】 【走讀茶改場(四上)】 動手自己做：【茶席之美(二下)】 【空間美學(午茶布置)(三下)】 【來場浪漫的下午茶(四下)】 科學探究家：【紅茶小達人(五上)】 【來喝 TW 茶(六上)】 家鄉導覽員：【導覽小尖兵(五下)】</p>	<p>「紅茶秘密檔案」 教學架構</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧：紅茶大發現(整理學習成果) 2. 分享：科技影音小組報告 3. 展示：紅茶美食秀
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>E-B1 符號運用與溝通表達 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 人際關係與團隊合作 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

課程目標	<p>1. 能透過學習單與活動相片回顧所學，統整自己對紅茶文化的認識，完成「紅茶的祕密檔案」學習檔案。(回顧：紅茶大發現(學習成果整理))</p> <p>2. 能同儕聚焦討論，凝聚展覽主題共識，共同規劃小組影音報告主題。(分享：科技影音小組報告)</p> <p>3. 能與同學規劃「紅茶美食秀」的細節安排，並邀請全校師生一同參與。(展示：紅茶美食秀)</p>
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 二	安全騎乘行	<p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>交 Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。</p> <p>交 Cc-III-4 指出騎乘自行車常見的風險及其預防方法。</p> <p>交 D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。</p>	<p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。</p> <p>2. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。</p> <p>3. 透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。</p>	<p>1. 讓數據說話</p> <p>2. 遵守自行車交通規則</p> <p>3. 避開危險</p> <p>4. 統整歸納</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>交通安全教案 手冊 P224-235</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三四	紅茶大發現-1 (學習成果整理)	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程(觀察自己的成長歷程) 國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。(整理所學闡述感受)	1. 能完整說出紅茶的生長歷程與相關知識。 2. 能表達自己對紅茶的看法與感受。	1. 利用寒假期間整理過往的學習單，初步分類後寫下自己的收穫與想法。 2. 開學後，透過兩兩互動、小組分享、向全班報告等方式，有次序的重新回顧自己對紅茶的認識。	蒐集整理分類六年來的學習作品	歷年學習單 學習資料 活動相片
五六	紅茶大發現-2 (學習成果整理)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。(透過同學分享欣賞每個人不同的看見) 國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情(整理所學闡述感受)	1. 能對同學的報告給予肯定，並表達出自己的見解。 2. 能完整表達自己對紅茶不同面向的認識。	1. 繪製【紅茶的秘密檔案】心智圖。 2. 依照心智圖思考學習檔案的架構，並整理出自己的學習檔案。	繪製【紅茶的秘密檔案】心智圖 完成【紅茶的秘密檔案】學習檔案	學習檔案
七八九	科技影音 小組報告-1	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。(與夥伴討論主題報告內容與規劃上台發表細節)	1. 能分組針對家鄉產業相關議題，進行資料蒐集與討論。	1. 與組員針對更深入的家鄉產業議題，結合科技與網路資源，蒐集相關資料。 2. 與組員共同討論如何以科技方式呈現。	完成小組資料 製作簡報	資訊課媒材 指導

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			3. 與組員實際製作相關科技媒材。		
十一 十二	科技影音 小組報告-2	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。(與夥伴合作上台發表)	1. 能分組上台以科技媒體報告各組主題。	1. 分組以科技方式對全班報告展示各組主題。 2. 多元方式：簡報、相片、影片、科技結合書面……等	分組上台報告	網路科技
十三 十四 十五	紅茶美食秀-1 籌備	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定	綜 Cc-II-1 文化活動的參與。(六年來參與紅茶生長與相關產業活動) 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。(認同家鄉紅茶文化，並肯定自己)	1. 能與同學共同規畫成果發表活動 2. 能協調處理活動辦理過程中各項事務	1. 以謝師宴暨成果展之概念為發想，全班集思廣益共同討論美食秀的呈現方式。 2. 班級人員分工。 3. 分頭進行各項事務。 4. 每週開會討論協調突發狀況與報告最新進度。	分組進行各組任務	分享表單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六 十七 十八	紅茶美食秀-2 實踐	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。(與夥伴合作規劃與辦理紅茶美食秀)	1. 能與同學完成【紅茶美食秀】	1. 結合謝師宴概念，完成【紅茶美食秀】成果發表。 2. 回顧六年所學點滴，互道恭喜，再接再厲。	共同完成成果展	活動紀錄 學習檔案

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課「節數」請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。