

### 南投縣新城國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	紅茶小達人		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	新城教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<input checked="" type="checkbox"/> 健康-藉由課程安排，幫助學生以正確的觀念，維持健康永續。 <input type="checkbox"/> 創意-透過課程引導，啟發學生想像力，培養學生創意及問題解決能力。 <input type="checkbox"/> 優雅-經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生優雅氣質。	與學校願景呼應之說明	<input checked="" type="checkbox"/> 藉由紅茶課程的安排，幫助學生以正確的觀念，維持健康永續。 <input checked="" type="checkbox"/> 學生透過實作、探索紅茶的友善農法，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 宏觀-以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓宏觀視野。</li> <li><input type="checkbox"/> 鄉土-學生透過實作、探索，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。</li> <li><input type="checkbox"/> 關懷-透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生尊重及關懷生命現象。</li> </ul>		
<p>設計理念</p>	<p>結合校訂課程五年級上學期「紅茶小達人」主題，透過課程的安排，學生能學會使用製作 canva 簡報，並進行發表。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>E-B1 符號運用與溝通表達 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>(綜) 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>(藝) 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>(社) 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	(一)學生透過網路查詢，能了解不同品種紅茶的特性 (二)學生查找慣行農法與友善農法之差異，能理解現今魚池紅茶的性色與優勢，進而認同家鄉產業。 (三)學生能利用 canva 介紹魚池紅茶與其生產特色。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	道路安全行	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 交D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 交Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的的方法。 交Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	健Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜Ca-III-1 環境潛藏的危機 綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、	1. 環境大不同 2. 行走智多星 3. 總結歸納	積極參與 討論 回答 教師 提問	交通安全教案手冊 P194-198

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

				聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。			
二	交通安全小達人	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 交D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 交D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題	綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	1. 解讀兒童交通事故統計 2. 上下學危險多 3. 安全上下學	口頭回答問題	交通安全教案手冊 P198-200
三至五	紅茶便利通	(資)資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 (社)1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	(資)資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 (社) Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	透過教師引導，讓學生使用 google chrome 查詢紅茶品種，使學生習得查找網路資料及整理相關資料的能力。	1. 用 google chrome 查詢紅茶品種與特性 2. 將相關圖片、影片、文章存在電腦	實作評量	<a href="https://www.yuchi.org.tw/home/knowledge?id=2">https://www.yuchi.org.tw/home/knowledge?id=2</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

六至八	慣行農法友善農法	(資)資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 (社)3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	(資)資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 (社)Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。	透過教師引導，讓學生查詢為何現今的紅茶產業注重友善農法，培養學生愛環境的態度。	1. 用 google chrome 查詢紅茶的慣行農法與友善農法之差異 2. 將相關圖片、影片、文章存在電腦	實作評量	<a href="https://www.yuchi.org.tw/home/knowledge?id=1">https://www.yuchi.org.tw/home/knowledge?id=1</a>
九至十	Canva-1	(資)資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 (綜)1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	(資)資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 (綜)Ab-III-2 自我管理策略。	透過教師引導，使學生能學會 Canva 基本功能，並建立自我管理、負責任的態度。	1. canva 運用介紹(簡報、名片、邀請函、海報...) 2. 如何找尋合適的範本 3. 修改專案名稱	實作評量	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_K1FmX7TrxM">https://www.youtube.com/watch?v=_K1FmX7TrxM</a>
十一至十六	Canva-2	(資)資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 (綜)1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	(資)資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 (綜)Ab-III-2 自我管理策略。	透過教師引導，學生能學會 Canva 進階功能，並建立自我管理、負責任的態度。	1 加入頁面 2 加入動畫並調整時間 3 加入元素與元素搜尋 4 上傳相片、影像、影片 5. 插入文字、特殊字型 6 繪圖方式	實作評量	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=_K1FmX7TrxM">https://www.youtube.com/watch?v=_K1FmX7TrxM</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>十七至二十一</p>	<p>紅茶小達人</p>	<p>(資)資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 (藝)1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 (綜) 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>(資)資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 (藝)視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 (綜) Ab-III -1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>透過教師引導，學生能用 canva 製作「紅茶友善農法」與「紅茶品種、特性」的簡報，並透過科技媒體的規劃與使用，展現創作能力。</p>	<p>1. 學生利用先前查找到的資料 加入自己的創意，進行紅茶相關簡報製作 2. 進行簡報發表</p>	<p>實作 評量 、口 語表 達</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=KZAPV0orDX4&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=KZAPV0orDX4&amp;t=3s</a></p>
---------------	--------------	---	---	--	---	--------------------------------------	--

【第二學期】

課程名稱	紅茶小導覽	年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<input type="checkbox"/> 健康-藉由課程安排，幫助學生以正確的觀念，維持健康永續。 <input checked="" type="checkbox"/> 創意-透過課程引導，啟發學生想像力，培養學生創意及問題解決能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 優雅-經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生優雅氣質。 <input type="checkbox"/> 宏觀-以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度	與學校願景呼應之說明	<input checked="" type="checkbox"/> 透過紅茶課程引導，啟發學生想像力，培養學生創意及問題解決能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 經由紅茶導覽活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生優雅氣質。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>的思考，開拓<b>宏觀</b>視野。</p> <p>□ <b>鄉土</b>-學生透過實作、探索，深植<b>鄉土</b>意識，培養對於家鄉的認同感。</p> <p>□ <b>關懷</b>-透過觀察與探索，關心在地產業與人文，激發學生尊重及<b>關懷</b>生命現象。</p>		
<p>設計理念</p>	<p>結合校訂課程五年級下學期「紅茶小導覽」主題，透過課程的安排，學生能學會使用製作 iMovie 影片，並進行家鄉紅茶導覽活動。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>E-B1 符號運用與溝通表達 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>(國) 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>(藝) 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>(綜) 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	(一)學生能學會設定主題、規畫進度、並以結構化方式進行活動安排。 (二)學生能和他人溝通、共作完成導覽活動 (三)培養學生表達能力		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	道路安全行	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 交D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 交Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 交Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	健Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜Ca-III-1 環境潛藏的危機 綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。	1 環境大不同 2 行走智多星 3 總結歸納	積極參與 討論 回答 教師 提問	交通安全 教案手冊 P194-198

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	交通安全小達人	(綜) 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 交D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 交D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題	綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	1 解讀兒童交通事故統計 2 上下學危險多 3 安全上下學	口頭回答問題	交通安全教案手冊 P198-200
三至五	導覽計畫-1	(資)資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 (綜)1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	(資)資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 (綜) Ab-II-1 有效的學習方法。	透過教師的引導，學生能訂定導覽規畫，並進行發表，培養學生表達能力。	1. 分組 2. 主題、 3. 架構發想 (以上用心智圖呈現)	實作評量	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gJzKIQ5vs7s&amp;list=PLnvymBs0nTNDr_BUkCLdIK8ZOTycQeLs_">https://www.youtube.com/watch?v=gJzKIQ5vs7s&amp;list=PLnvymBs0nTNDr_BUkCLdIK8ZOTycQeLs_</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六至九	導覽計畫-2	(資)資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 (綜)1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	(資)資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 (綜) Ab-II-2 學習行動。	透過教師引道，學生能對自己的目標訂定細部任務，並依時間落實每階段任務，培養學生良好的學習態度及溝通表達能力。	1. 創意發想 2. 蒐集素材 3. 規畫細部任務完成時間(甘特圖)	實作評量	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kMgANIZC3sc">https://www.youtube.com/watch?v=kMgANIZC3sc</a>
十至十八	iMovie 製作影片	(資)資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 (藝)1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。	(資)資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 (藝)視E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	透過教師引道，學生能使用 iMovie 進行簡易創作以表現自己的構想。	1. 選取素材 2. 調整素材 3. 素材效果 4. 加入音訊 5. 加入字幕 6. 加入濾鏡	實作評量	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0oTfCZoDuNo">https://www.youtube.com/watch?v=0oTfCZoDuNo</a>
十九至	紅茶導覽員	(資)資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 (綜)2b-III-1	(資)資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 (綜) Bb-III-3	學生能以學期的所有創作，進行成果展演，培養學生使用資訊科技、文字	進行「紅茶小導覽」導覽活動	實作評量、	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=">https://www.youtube.com/watch?v=</a>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十		參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 (國)2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	團隊合作的技巧。 (國)Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	影像與他人溝通互動的能力。		口頭報告	<a href="#">8pJ-PW3Hm04</a>

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。