

南投縣新城國民小學 111 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	家庭教育	年級/班級	四年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	3 節
		設計教師	四年級教學群
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
設計理念	有時在校內會聽到有學生隨意將未吃完的早餐丟棄，讓人覺得痛心，不僅浪費食物、金錢，也白費了父母的心意。因此設計本活動，希望透過自製早餐，讓學生了解蘊含於其中的愛心，也了解每份食物都是得之不易。		
總綱核心素養	C1 道德 實踐 與 公民 意識 具備道德實踐的素養，從 個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感 及公民意識，主動關注公 共議題並積極參與社會 活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知 善、樂善與行善的品德。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社 會道德規範，培養 公民意識，關懷生態環境。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

課程目標	1.了解均衡飲食的重要性。 2.學會自製餐點。 3.能透過餐點對父母表達關懷。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	愛的滋味/3	國語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 綜合 3b- II-1 關懷周遭的人事物，參與服務活動並體驗其意義，涵養樂於行善的情懷，主動參與社會服務。	國語 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 綜合 Bc-II-3 個人日常生活問題所需的資源。	1.了解均衡飲食的重要性。 2.學會自製餐點。 3.能透過餐點對父母表達關懷。	一、引起動機 請學生發表當天早上所吃的早餐內容，並說出吃早餐的優點。 二、主要活動 1.請學生分析自己早餐的內容應該歸在六大類食物的哪幾類。 2.教師與學生共同討論。 (1)今天你吃的早餐，少了哪幾類的食物？你認為可以怎麼改善？ (2)家中早餐的來源是哪裡？為什麼會選擇這種早餐？ (3)你在吃早餐的時候，有	●能踴躍發表。 ●能分析早餐。 ●能認真參與討論。 ●能踴躍發表。 ●能專心聆聽。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>什麼感覺？</p> <p>(4)早餐時間會和家人互動嗎？還是有其他的情況呢？</p> <p>(5)如果讓你自己選擇，你會選擇怎樣的早餐內容以及享用的方式？</p> <p>3.教師說明：接下來我們要让同學自己設計早餐，並且將這份美味的早餐製作出來，請同學在設計早餐時，不要忘了以下幾個重點。</p> <p>(1)享用早餐的對象：是爸爸、媽媽還是其他人呢？他們的喜好是什麼？</p> <p>(2)均衡的飲食：設計時要考慮到是否有達到均衡的飲食，還是太偏重於某一種食物？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●能專心聆聽。 ●能完成學習單。 ●能分享設計的想法。 ●能踴躍回答。 ●能製作餐點。 ●能專心聆聽。 	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(3)食物的份量：早餐應該吃多少才比較健康呢？</p> <p>(4)製作的難度：自己是否有辦法親手做出這一份早餐呢？需要準備哪些食材？</p> <p>4.教師發下學習單，引導學生完成學習單。</p> <p>5.學生發表自己所設計的愛心早餐，說明自己設計的理念。</p> <p>6.教師引導學生思考以下問題，學生舉手發表。</p> <p>(1)製作這份早餐時，需要利用哪些工具？</p> <p>(2)需要哪些烹飪技巧？</p> <p>(3)可能會遇到什麼問題或危險？該如何預防？</p> <p>(4)如果不小心受傷了，應該如何處理？</p> <p>7.請學生準備材料，於下</p>	<p>●能踴躍發表。</p> <p>●能用心繪製小卡。</p> <p>●能專心聆聽。</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>次上課時，將在課堂上製作自己設計的餐點。</p> <p>8.學生於課堂上自行製作餐點，並與同學分享美食。</p> <p>9.學生於小組內分享自己製作餐點、享用餐點的心得。</p> <p>10.教師提問，學生口頭回答問題。</p> <p>(1)你覺得從設計到製作餐點的過程中，什麼事情最有趣？為什麼？</p> <p>(2)你覺得從設計到製作餐點的過程中，什麼事情最困難？為什麼？</p> <p>(3)經過這次的活動，你對學校內有時候會發現隨意丟棄的早餐有什麼想法？</p> <p>(4)你想對製作早餐給你吃</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>的人說些什麼？</p> <p>11.教師發下小卡片，請學生設計小卡片。並說明希望學生回家後能夠再次製作早餐，將小卡及早餐一起送給家人，表達自己對家人的感謝。</p> <p>12.學生繪製小卡。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師總結：家人所幫我們製作的每一份餐點都藏著對我們滿滿的愛心，在製作前必須先經過設計，考慮到喜好、營養均衡等條件後，才會動手製作，在製作餐點的過程中，就向同學們一樣，有時也會遇到問題或危險，但是仍然會想辦法克服，因此希望透過這次的活動，讓同學們體會到這些事情，也希望同學們不要忘記</p>		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					這次的經驗，試著將自己對家人的愛化為行動，製作美味的餐點給家人吃喔！ ～ 本活動結束 ～		