

南投縣新城國民小學 110 學年度校訂課程計畫

【第一學期】

課程名稱	新城茶鄉/紅茶小達人	年級/班級	舉例:五年級/甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	舉例:每週 1 節, 21 週, 共 21 節
教師	董健玲		
設計理念	<p>中高年級孩子走讀社區裡的不同茶園,發現農藥、除草劑汙染環境,造成消費者健康疑慮與昆蟲喪失棲地等問題;友善種植農法能保護自然環境,為什麼茶農不願意改變呢……?我們希望孩子從好奇出發,結合自然、閱讀課所學內容,運用 Big6 進行探究活動,關注家鄉的環境議題,期盼對家鄉更加了解、並從改變日常生活的行動,為改善環境而努力。</p>		
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠聆聽演說,並簡要記錄。 2. 運用圖書館、平板,進行資料蒐集、摘要。 3. 能以筆記方格表統整資訊。 4. 用海報分享慣行農法、友善茶園學習成果。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
一	茶園慣行農法 1:我有問題	國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	定義問題所在與確定所需要的資訊。	1. 共讀《茶作學：茶樹栽培與茶園管理》 2. 提出對慣行農法的想法與疑問。	實際操作	茶作學：茶樹栽培與茶園管理
二	茶園慣行農法 2:概念圖	國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	繪製概念圖，定義想探究的問題。	1. 小組合作繪製概念圖，確認想探究的問題。 2. 小組分享概念圖。	實際操作	概念圖
三	茶園慣行農法 3:訪談計畫	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	訂定訪談計畫。	1. 訂定邀約慣行農法茶農計畫，分配訪談場佈工作。 2. 確認想要訪談的主要問題。	實際操作	茶作學：茶樹栽培與茶園管理
四	茶園慣行農法 4:訪談與紀錄	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	能夠聆聽演說，並簡要記錄。	1. 訪談慣行農法茶農。 2. 以關鍵字簡要記錄。	撰寫筆記摘要	
五	茶園慣行農法 5:閱讀與摘要	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	運用圖書館進行資料蒐集、摘要。	1. 從圖書館中找到農藥化肥相關書籍 2. 整理與摘要書中重要訊息	撰寫筆記摘要	有機栽培研究室：自己種 56 種安全 X 簡單 X 無農藥蔬菜

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
六	茶園慣行農法 6: 搜尋與摘要	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	運用平板進行資料蒐集、摘要。	1. 以關鍵字搜尋網路，找到相關資料 2. 評估與摘要重要訊息	實際操作 筆記與摘要	網路 電子書 資料庫
七	茶園慣行農法 7: 統整資料	國 5-III-6 熟習適合大學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	能以筆記方格表統整慣行茶園資訊。	以方格筆記表統整訪談、圖書、網路資料	實際操作 方格筆記表	圖書 網路資料
八	茶園慣行農法 8: 海報繪製	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	小組繪製海報	小組合作將整理好的資料繪製成海報	實際操作 完成海報	
九	茶園慣行農法 9: 成果分享	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	用海報分享學習成果	1. 每組分成兩小隊，一組發表，一組紀錄。 2. 每小隊練習分享成果三次。	口頭報告、 小組互評	
十	茶園慣行農法 10: 自我評量	國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	自我評估	1. 回顧各階段筆記、摘要等學習記錄。 2. 根據學習歷程與成果填寫自我檢核表。	自我檢核表	自我檢核表

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
十一	友善茶園 1: 搜尋與摘要	國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	定義問題所在與確定所需要的資訊。	1. 共讀《友善茶園》繪本。 2. 提問。出對友善種植的想法與疑	實際操作	友善茶園繪本
十二	友善茶園 2: 概念圖	國 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	繪製概念圖，定義想探究的問題。	1/小組合作繪製概念圖，確認想探究的問題。 2. 小組分享概念圖。	實際操作	
十三	友善茶園 3: 訪談計畫	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。	訂定訪談計畫。	1. 訂定邀約友善種植茶農計畫，分配訪談場佈工作。 2. 確認想要訪談的主要問題。	實際操作	
十四	友善茶園 4: 訪談與紀錄	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	能夠聆聽演說，並簡要記錄。	1. 聆聽友善農法茶農演說，提出問題。 2. 以關鍵字簡要記錄。	撰寫筆記摘要	
十五	友善茶園 5: 閱讀與摘要	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	運用圖書館進行資料蒐集、摘要。	1. 從圖書館中找到相關書籍 2. 整理與摘要書中重要訊息	撰寫筆記摘要	台灣有機茶地圖

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
十六	友善茶園 6: 搜尋與摘要	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路, 進行資料蒐集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱讀和應用能力。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明, 如科學知識、產品、環境等。	運用平板進行資料蒐集、摘要。	1. 以關鍵字搜尋網路, 找到相關資料 2. 評估與摘要重要訊息	實際操作 筆記與摘要	
十七	友善茶園 7: 統整資料	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	能以筆記方格表統整友善茶園資訊。	以方格筆記表統整訪談、圖書、網路資料	實際操作 方格筆記表	有機無農藥!從零開始種菜樂
十八	友善茶園 8: 海報繪製	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點, 評述文本的內容。	Be-III-3 在學習應用方面, 以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	小組繪製海報	小組合作將整理好的資料繪製成海報	實際操作 完成海報	
十九	友善茶園 9: 成果分享	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧, 豐富表達內容。	Be-III-3 在學習應用方面, 以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	用海報分享學習成果	1. 每組分成兩小隊, 一組發表, 一組紀錄。 2. 每小隊練習分享成果三次。	口頭報告、 小組互評	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週 次	單元/主題 名稱/節數						
二十	友善茶園 10: 自我評量	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	自我評估	1. 回顧各階段筆記、摘要等學習記錄。 2. 根據學習歷程與成果填寫自我檢核表。	自我檢核	自我檢核表
二十一	友善茶園 11: 學習回顧	國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	期末回顧與展望	回顧本學習已學習到的資訊素養各項技能；分享想要繼續探討的問題。	口頭報告	

【第二學期】

課程名稱	新城茶鄉/導覽小達人	年級/班級	五年級/甲班
類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
教師	林卓穎		
設計理念	<p>★每年學校都會申請廣達文教基金會蒞校辦理「廣達游於藝」大師作品展，新城的學生因而有諸多機會親近名畫。除了透過事前影片的引導、現場畫作的震撼與作品最真實的接觸，若能讓新城的孩子實地導覽介紹作品，串連起整個展場作品間的關聯，不正是讓學生又多了一次美的鑑賞與體驗嗎！★五年級學生在此時便扮演極為重要之角色，透過導覽小尖兵的訓練，除了可以幫助自己對作品更加深入的了解與體認，其他年級的學生也能因五年級學生的導覽而有更真實感受與更不一樣的看見。★對五年級的學生而言，透過廣達游於藝的導覽小尖兵訓練，學生習得各式導覽技巧、能力與態度，未來只要轉變導覽內容，介紹所探究的「家鄉特色」，此時的訓練，正好派上用場，幫助每一個孩子成為家鄉的最佳代言人囉！★導覽小五達人們！咱們出發囉！</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> 「導覽小達人」 教學架構 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> 1. 走進展館的禮儀 3. 向導覽達人學習 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> 2. 擔任導覽員的準備 4. 我是家鄉導覽小達人 </div> </div>		
總綱核心素養	E-B1 符號運用與溝通表達 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
課程目標	1. 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2. 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 3. 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

<p>4. 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>5. 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>6. 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>
--

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	導覽員訓練 -專注	國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	能細心聆聽、觀察，並回應	活動一：拍手訓練-專注力訓練	搶答。	網路圖片 教學電視
二	導覽員訓練 -細心	國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	能細心觀察，並找出圖片關鍵、差異處	活動二：看圖訓練-觀察力訓練	分組活動	網路圖片 教學電視
三	導覽員訓練 -音量訓練	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Bb-III-1 自我情感的表達	能運用音量、正音、音色流暢表達文稿	活動三：音量音色訓練	朗讀 聆聽 分享 分組活動	新聞主播播 報影片
四	導覽員訓練 -音色訓練	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞	能運用音量、正音、音色流暢表達文稿	活動三：音量音色訓練	朗讀 聆聽 分享	新聞主播播 報影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			稿等格式與寫作方法為主。				
五	導覽員訓練 -小小播報員	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。	能運用音量、正音、音色流暢表達文稿	活動三：音量音色訓練 文稿朗讀	朗讀 聆聽 分享 比賽	新聞主播播報影片
六	導覽員訓練 -小小配音員	國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。	能運用聲音變化，豐富表達內容	活動四：表達力訓練 抽卡挑戰不同對象	朗讀 聆聽 分享 分組活動	配音員配音 戲劇影片
七	導覽員訓練 -小小配音員	國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。	能運用聲音變化，豐富表達內容	活動四：表達力訓練	朗讀 聆聽 分享	配音員配音 戲劇影片
八	導覽員訓練 -小小演員	國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	Bb-IV-4 直接抒情	能運用眼神交流，豐富表達內容	活動五：感動力訓練	朗讀 聆聽 分享	戲劇影片

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
九	導覽員訓練 -小小偵查員	<p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>資-增進善用資訊解決問題與運算思維能力。</p>	<p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	能搜尋導覽內容並歸納重點	活動六:搜尋導覽內容	搜尋 閱讀 歸納	網路資訊 影片
十	導覽員訓練 -小小作家	<p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與</p>	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主	能寫出導覽文稿	活動六:導覽文稿	寫作 分組討論	網路資訊 教學電視

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。					
十一	導覽員訓練 -小小作家	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 國 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主	能寫出導覽文稿	活動六: 導覽文稿	寫作 人人分享	網路資訊 教學電視
十二	廣達小尖兵 -班內	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 國 2-III-5 把握說話內容的主	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	能導覽廣達游於藝的主題	活動七: 廣達小尖兵	導覽 分享 小組分享	廣達游於藝 主題圖畫

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		題、重要細節與結構邏輯。					
十三	廣達小尖兵 -班內	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	能導覽廣達游於藝的主題	活動七:廣達小尖兵	導覽 個人分享	廣達游於藝 主題圖畫
十四	廣達小尖兵 -全校各班	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演	能導覽廣達游於藝的主題並回應聽眾的提問	活動八:廣達大尖兵	導覽 個人分享	廣達游於藝 主題圖畫

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			進、環境發展的文化內涵。				
十五	廣達小尖兵 -全校各班	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	能導覽廣達游於藝的主題並回應聽眾的提問	活動八:廣達大尖兵	導覽 個人分享	廣達游於藝 主題圖畫
十六	廣達小尖兵 -全校各班	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	能導覽廣達游於藝的主題並回應聽眾的提問	活動八:廣達大尖兵	導覽 個人分享	廣達游於藝 主題圖畫

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十七	魚池我的家鄉 -小小作家	<p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>國 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品</p>	<p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主</p>	<p>能寫出魚池各主題導覽文稿</p>	<p>活動九:魚池導覽文稿</p>	<p>寫作 人人分享</p>	<p>網路資訊 魚池鄉簡介 影片</p>
十八	魚池導覽小尖兵 -班內	<p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	<p>能導覽魚池家鄉特產或景點主題</p>	<p>活動十:魚池導覽小尖兵</p>	<p>導覽 個人分享</p>	<p>網路資訊 教學電視 主題物品</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十九	魚池導覽小尖兵 -全校各班	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	能導覽魚池家鄉特產或景點主題	活動十:魚池導覽小尖兵	導覽 個人分享	網路資訊 教學電視 主題物品
二十	魚池導覽小尖兵 -全校各班	國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	能導覽魚池家鄉特產或景點主題	活動十:魚池導覽小尖兵	導覽 個人分享	網路資訊 教學電視 主題物品
二十一	期末總分享	國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	能欣賞同學導覽影片並分享同學優缺點	活動十一:期末總回饋	欣賞同學導覽影片 分享心得	兩主題導覽影片

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量 方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		方所傳達的情意，表現適切的回應。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至三年級為例，倘四至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。