

南投縣新城國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	跨文化溝通	年級/班級	四年級共一班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	21 節
		設計教師	四年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 優雅-經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生優雅氣質。 ■ 宏觀-以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓宏觀視野。 ■ 鄉土-學生透過實作、探索，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。 	與學校願景呼應之說明 以紅茶為主題，由統整性探究課程，透過不同語言、各國及在地文化的學習歷程，熟悉各式基本文法，讓學生既能擁有 優雅 談吐，和溝通對話，同時對各國飲茶文化也有進一步的認識，更藉機習得國際禮儀，擁有開闊 宏觀 視野。	
設計理念	在紅茶香韻包圍的環境中，將本校「茶鄉新城」課程融入英語教學中，期許學生透過英語的創意學習與人際互動，觸發學生多元的思考，讓學生與國際接軌。課程進行當中讓學生認識不同國家的泡茶文化，增加學生對台灣各地與世界各國文化的深入了解，初步認識各式茶文化間的差異，除了欣賞外國的茶文化之外，更期待學生擁有 跨文化溝通能力 ，並能以本土的茶文化為豪，成為幸福的終身學習者。		

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解外國的茶文化，及茶席的布置方式、物品。 2. 能認識不同國家的家庭組成文化，並發覺其差異。 3. 能以英語為媒介說出品嘗茶席食物的感受。 4. 國際文化學習：了解各國茶文化。 		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
一	行人危險知 多少 (1)	<p>(交)A-II-3 辨識各類道 路環境的常 見危險。</p> <p>(綜)3a-II- 1 覺察生活中 潛藏危機的 情境，提出 並演練減低 或避免危險 的方法。</p> <p>(社)3a-II- 1 透過日常觀 察與省思， 對社會事物 與環境提出 感興趣的問 題。</p>	<p>(綜)Ca-II-1 生活周遭潛藏 危機的情境。</p> <p>(綜)Ca-II-2 生活周遭危機 情境的辨識方 法。</p> <p>(社)Ab-II-1 居民的生活方式 與空間利用，和 其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>	<p>1. 能分享行人穿越道 路可能發生的危險 情境，了解用路行 為的重要。</p>	<p>【行人危險知多少】</p> <p>1. 馬路如虎口。 2. 行人穿越道路的危險行為。 3. 思考與討論。</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能分享行人穿越 道路時可能發生 的危險行為。 2. 能說出穿越道路 時避免發生危險 的作法。</p>	<p>教育部： 交通安全 教案手冊【國小 篇】</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
二	過馬路時看 一看 (1)	(交)B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 (綜)3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 (社)3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出	(綜)Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 (綜)Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 (社)Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。	【過馬路時看一看】 1. 交通規則有保障 2. 穿越道路有依循 3. 過馬路看秒數 4. 回顧與統整	口語評量： 1. 說出行人穿越道路時遵循的優先順序。 實作評量： 1. 模擬體驗穿越道路需要的時間。	教育部： 交通安全 教案手冊【國小 篇】

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		感興趣的問題。					
三至四週	Happy School (2)	<p>國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>英◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>國 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>英◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能知道在學校的生活常規上課注意事項</p> <p>2. 能說出課室英語用法： Line up, please. Let' s go. Listen! Great! What happened? Nice! Watch out! Give me a hand, please.</p>	<p><u>上課常規引導&課室用語</u></p> <p>1. 利用 Super E-Book, 引導孩子知道學校上課常規。</p> <p>*情境教學：</p> <p>1. 請學生觀察課本連環情境圖片, 引導學生瞭解圖意。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book, 請生讀。</p> <p>3. 說明生活用語使用情境。</p> <p>4. 在 Story 單元中圈出這些用語。</p> <p>5. 學生兩人一組練習對話, 可請學生上臺演出完整情境內容。</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p>	<p>Super E-Book</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
五 至 六 週	認識英式下午茶(上) (2)	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解外國飲茶文化。 2. 了解英式下午茶起源故事。 3. 英式下午茶主要茶點的介紹與擺放順序。 4. 茶點享用順序的口感。 	<u>英式下午茶(上)系列活動</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞英式下午茶起源故事。 2. 利用網路圖片介紹主要茶點。 3. 說明茶點擺放順序的目的。 4. 說明茶點享用順序口感的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察實作 3. 實作評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英式下午茶介紹影片 2. 準備食物三層架 3. 學習單
七 至 九 週	各國紅茶真有趣 (3)	英◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 英◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	<ol style="list-style-type: none"> 1 了解單元國家所在地理位置。 2 了解英式下午茶著名紅茶品種。 3 說明不同紅茶的季節採摘及地理位置。 	<u>文化分享:</u> 在英國飲用大量的紅茶，但英國確是一個沒有產茶的國家。 <u>下午茶專用紅茶品茗</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 阿薩姆 2. 伯爵茶 3. 大吉嶺紅茶 4. 斯里蘭卡紅茶 <u>感官品評</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出著名的下午茶茶品。 2. 口頭評量： 茶湯顏色 茶湯香氣 茶湯滋味 3. 記錄學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 世界地圖 2. 準備茶品 3. 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		溝通態度和技巧。			1. 眼 look - 茶湯顏色 2. 鼻 smell—茶湯香氣 3. 口 drink—茶湯滋味		自選/編教材須經 課發會審查通過
十	Happy School (1)	英◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能認讀天氣字詞。 2. 能夠回答天氣狀況。 3. 能完成學習單。 4. 能拼讀四季單字。 5. 能表達自己的喜好。	<u>Warm-up</u> a. 教師播放 Weather，複習天氣單字： https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI b. 引導學生練習：How' s the weather? It' s ____。 <u>Presentation</u> a. 教師教學四季單字：spring, summer, fall, winter。 b. 教師播放 Seasons： https://www.youtube.com/watch?v=rjqz2GTzzI c. 教師教學句型：It' s ____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in ____ (spring, summer, fall, winter). <u>Activity</u> a. 發給每位學生一張附件一，請學生創造字體。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. CD 2. Super E-Book 3. 字母 Learn

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					b. 鼓勵學生上臺分享作品與創作理念。 c. 教師與學生進行口語練習：Do you like ____ (spring, summer, fall, winter)? Why or why not?。 4. Wrap Up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。		
十一	Happy School (1)	國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能認讀學過的數字單字。 2. 能區分單字音節。 3. 能理解單字分類的邏輯。 4. 能參與團體遊戲。 5. 能專心觀賞影片。 6. 能完成學習單。	<u>Warm-up</u> a. 複習單字 one~ten。 b. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~ten，一組數單數，另一組數雙數。 <u>Presentation</u> a. 教師進行 11~20 單字教學。 b. 請學生觀察並嘗試將 eleven~twenty 依音節念出。 c. 引導學生發現--teen 及--ty 的發音及語意差異。 <u>Activity</u> a. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~twenty，一組數單數，另一組數雙數。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. Workout： https://www.youtube.com/watch?v=_MVzXKfr6e8&t=1s 2. Super E- Book

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		種課堂練習 活動。			b. 請所有學生起立，接龍念 one~twenty，念不出或念錯者坐下， 下一局遊戲開始後再次加入。		自選/編教材須經 課發會審查通過
十二	Happy School (1)	英◎2-II-6 能以正確的 發音及適切 的語調說出 簡易句型的 句子。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜 Ba-II-2 與 家人、同儕及 師長的互動。 英 Ac-II-3 第 二學習階段所 學字詞。	1. 能認讀學過的數字單 字。 2. 能分辨單數與雙數。 3. 能積極參與課堂活動。 4. 能參與團體遊戲。 5. 能參與團體歌謠吟唱。 6. 能樂於享受學習歌曲。	<u>Warm-up</u> a. 複習 one~twenty。 b. 教師念 one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍手，教師不念出單字，接著再交換練習雙數。 <u>Presentation</u> a. 教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。 b. 引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單字。 <u>Activity</u> a. 發給每位學生一份附件二，請學生由 1~99 中選 25 個數字填入。 b. 教師隨機請學生提供數字，附件二上有該數字者圍起。 c. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. Super E- Book 2. 影片介紹 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=0TgLtF3PM0c&t=37s

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
十三	Happy School (1)	英◎2-II-6 能以正確的 發音及適切 的語調說出 簡易句型的 句子。 英 6-II-2 積極參與各 種課堂練習 活動。	綜 Ba-II-2 與 家人、同儕及 師長的互動。 英 Ac-II-3 第 二學習階段所 學字詞。	1. 能運用學過的單字與句 型。 2. 能認讀文具單字。 3. 能專心觀賞影片。 4. 能完成小組練習。 5. 能完成學習單。	Warm-up 教師以教室內物品，問學生 What' s this?，複習句型。 2. Presentation a. 教師教學單字：book, eraser, marker, pen, pencil, ruler，請學 生看圖並說出對應的單字。 播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8 c. 教師隨機呈現文具單字圖，問學生 What' s this?，請學生回答 It' s a / an ____。 d. 播放 School Supplies，延伸教學更 多文具單字： https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKza0qo Activity a. 發給每位學生一份附件一，請學生 兩人一組。 b. 兩人輪流出題，一位學生念出一個 單字，另一位將聽到的單字與圖片相 連。 c. 活動進行五次，兩人互相檢核，得 分高者獲勝。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1.影片介紹: School Supplies Song : https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk 5.繪圖用具

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					4a. 教師播放 School Supplies Song : https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPBk b. 請學生完成附件二，畫出自己書包內的物品，並寫出名稱。		自選/編教材須經 課發會審查通過
十四	Happy School (1)	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能運用學過的單字與句型。 2. 能認讀單字。 3. 能使用英語表達形狀。 4. 能完成學習單。 5. 能積極參與課堂活動。 6. 能吟唱歌謠。	Warm-up a. 教師拿出不同文具，問學生 What' s this?，請學生回答 It' s a / an _____，並請全班學生覆誦答案。 b. 延伸問學生文具或文具上圖案之形狀 What shape is it?。 Presentation a. 教師教學單字：circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval 與句型：What shape is it? It' s a / an _____。 b. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 c. 教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個形狀單字，學生須拍到該形狀並念出單字，先完成者的組別獲得一分。 d. 活動重複進行數次，讓學生熟悉單字發音。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. Super E- Book 2. 字卡 3. 播放 What Shape Is It?: https://www.youtube.com/watch?v=9GFEjNLOXXw 。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
十五	Happy School (1)	英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能運用學過的單字與句型。 2. 能積極參與課堂活動。 3. 能愛惜自己的物品。	Warm-up 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具，如：外觀、功能、出售原因、希望能找的什麼樣的新主人。 Presentation a. 教師教學句型 How much is it? It' s _____ dollars.。 b. 教師拿出一樣文具，先設定一個價格，如：ten，問學生 How much is it?，請學生運用 It' s _____ dollars. -猜出答案。 c. 如果猜的價錢大於正確答案，如：It' s twelve dollars.，教師回答 No. Lower.，反之則說 No. Higher.。 d. 活動重複數次。 e. 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己購買的文具。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	1. Super E-Book 2. 字卡
十六	Happy School (1)	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能做出地震保命三步驟。 2. 能專心觀看影片並說出自己的想法。 3. 能回答教師的提問。	Warm-up a. 教師播放警報聲，請學生進行避難演練 Earthquake! Drop. Cover. Hold on.。 b. 檢核學生是否確實做好掩護。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. Super E- Book 2. 內政部消防署網站，模擬地震發生時情境：

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
		<p>英◎2-II-6 能以正確的 發音及適切 的語調說出 簡易句型的 句子。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能 力、興趣與 長處，並表 達自己的想 法和感受。</p>	<p>英 B-II-1 第二 學習階段所學 字詞及句型的 生活溝通。</p> <p>綜 Aa-II-3 自 我探索的想法 與感受。</p>	<p>4. 能了解不同情境的避難 步驟。</p> <p>5. 能以圖示呈現不同情境 的避難步驟。</p> <p>6. 能合作完成任務。</p>	<p>c. 教師宣布地震停止，複習地震保命 三步驟： (1) Drop to the ground. (2) Take cover under a sturdy desk or table. (3) Hold on to the shelter.</p> <p>d. 引導學生討論沒有桌子時應該怎麼 做？</p> <p>e. 教師播放 Earthquake Safety Video： https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0C1cA</p> <p>f. 教師示範保護頸部的正確姿勢，請 學生跟著做一遍。</p> <p>Presentation</p> <p>a. 教師播放 When an earthquake strikes, will you know what to do? 影片。</p> <p>b. 教師提問，請學生回答並說出理 由。學生可使用中文，教師再以英文 rephrase： (1) What do you do when you' re indoors? Why? (2) What do you do when you' re in a wheel chair? Why?</p>		<p>https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
					(3)What do you do when you' re in a high building? Why? (4)What do you do when you' re in a store? Why? (5)What do you do when you' re outdoors? Why? (6)What do you do when you' re in a car? Why? (7)What do you do when you' re by the sea? Why?		
十七至十八週	Tea Reading Land 世界茶語 (2)	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 以茶為核心，進行語文、視覺藝術的創作形式表現。 2. 能專心聆聽故事，並發表感受。 3. 學會樂於分享。 4. 藉由故事激發孩子對茶的興趣。 5. 英國茶歌謠: When the clock kicks at four everything in this	<u>繪本導讀</u> 1. 帶領學生導讀與茶相關繪本 2. 帶領學生討論繪本，並發表感受。透過繪本中詩意的文字，幫助孩子理解。 3. 能了解英式下午茶主要目的。 4. 藉由世界著名童話，說明下午茶在英國的重要性及普遍性。	1. 口頭評量 2. 學習單	書名:愛麗絲夢遊仙境 Super E- Book

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」					
				world stops for tea. 「當時鐘敲響四下時，世上的一切瞬間為茶而停。」			
十九至二十一週	天然災害 (3)	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 強化學生對天氣變化的認知。 2. 細微觀察天氣轉變帶來的影響。 3. 複習主要句型: How' s the weather? It' s _____. 4. 了解天然災害威脅人民的安全。	<u>天然災害</u> 1. 教師在黑板上畫一個太陽，詢問學生 How' s the weather?, 引導學生說出完整的句子 It' s sunny. 以同樣步驟，套用其他天氣做口語練習。 2. 請學生觀看句型情境圖，並說一說圖意。 3. 說明天然災害 (natural disasters) 包括 土石流 landslide 地震 earthquake 旱災 drought 水災 flood 龍捲風 hurricane 海嘯 tsunami 及野火 wildfire 其中洪水 (flood) 為台灣的主要災害之一。	1. 口頭評量。 2. :帶學生完成習作	1. Super E-Book

【第二學期】

課程名稱	跨文化溝通	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	20 節
		設計教師	四年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 優雅-經由活動安排，覺察與體驗生活美感，培養學生優雅氣質。 ■ 宏觀-以多元課程洗禮，幫助學生運用不同角度的思考，開拓宏觀視野。 ■ 鄉土-學生透過實作、探索，深植鄉土意識，培養對於家鄉的認同感。 	與學校願景呼應之說明	以紅茶為主題，由統整性探究課程，透過不同語言、各國及在地文化的學習歷程，熟悉各式基本文法，讓學生既能擁有 優雅 談吐，和溝通對話，同時對各國飲茶文化也有進一步的認識，更藉機習得國際禮儀，擁有開闊 宏觀 視野。
設計理念	在紅茶香韻包圍的環境中，將本校「茶鄉新城」課程融入英語教學中，期許學生透過英語的創意學習與人際互動，觸發學生多元的思考，讓學生與國際接軌。課程進行當中讓學生認識不同國家的泡茶文化，增加學生對台灣各地與世界各國文化的深入了解，初步認識各式茶文化間的差異，除了欣		

	<p>賞外國的茶文化之外，更期待學生擁有跨文化溝通能力，並能以本土的茶文化為豪，成為幸福的終身學習者。</p>	
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>E-B1 符號運用與溝通表達 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 人際關係與團隊合作 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解外國的茶文化，及茶席的布置方式、物品。 2. 能認識不同國家的家庭組成文化，並發覺其差異。 3. 能以英語為媒介說出品嘗茶席食物的感受。 4. 國際文化學習：了解各國茶文化。 	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一至二週	茶改場之旅 (2)	<p>(國)1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>(國)1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>(社)2a-II-2 表達對居住地社會事物與環境的關懷。</p> <p>(交)Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。</p> <p>(交)E-II-2</p>	<p>(國)Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>(社)Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>(社)Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>(健)3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>(健)4a-II-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。</p> <p>2. 認識「茶改場」的由來及重要性。</p> <p>3. 深入認識各式紅茶與在地產業文化。</p>	<p>【搭車小高手】</p> <p>1. 安全乘車我遵守。</p> <p>2. 乘車安全三部曲。</p> <p>【茶改場之旅】</p> <p>1. 茶改場導覽與介紹。</p> <p>2. 紅茶知識+Q A。</p> <p>3. 回顧與統整。</p>	<p>口語評量：</p> <p>1. 能說出影片中的乘車安全注意事項。</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 是否專心聆聽導覽員講解。</p> <p>2. 完成紅茶知識+學習單。</p>	<p>1. 紅茶知識+學習單</p> <p>2. 茶改場。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。					
三至五週	Happy School (3)	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 英◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 英◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能知道在學校的生活常規上課注意事項 2. 能說出課室英語用法。 This is for you. Cool! I' m done. Me too. Good idea! How about you? Have fun! Help!	情境模擬教學: 1. 播放 SuperE-Book, 讓學生聆聽對話內容。 2. 請學生看著圖片, 嘗試說出故事的主要意思。 3. 帶領學生念出圖片中的句子。 4. 教師可請全班學生思考有什麼情境會使用這兩句 This is for you. Cool! 對話並演出情境, 教師給予獎勵。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	1. Super E- Book
六至七週	英式下午茶 (下) (2)	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能了解外國飲茶文化。 2. 介紹英式下午茶基本茶具。 3. 英式下午茶餐桌禮儀。 table manner	英式下午茶(下)系列活動 1. 英式下午茶茶具介紹。實物教學、讓學生欣賞茶具之美。 2. 注重餐桌禮儀: 說明茶具使用方式。	1. 口頭評量 2. 觀察實作 3. 實作評量	1. 茶具準備 2. 茶席準備 3. 學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與溝通態度和技巧。		4. 擺一席英式下午茶。	3. 設置一席英式茶席，觀察東方遇上西方的文化大不同。		
八至九週	Happy School (2)	英◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 英◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能拼寫房間字詞。 2. 能念出常見家事的英文。 3. 能分類不同種類的家事。 4. 能拼讀家庭成員單字。 5. 能仔細聆聽老師說明。 6. 能主動回答問題。 7. 能積極完成小書製作。	Warm-up a. 運用 PPT，複習本單元的主題單字：bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room b. 遊戲：Old Maid (1)發下每人一張附件一。 (2)請學生沿虛線剪下，並在每張卡牌右下角寫上自己的座號。 (3)整理手上的所有卡牌。 (4)隨機找同學猜拳，輸的人在對方的卡牌中抽走一張。 (5)手上若有相同 2 張卡牌，將 2 張卡牌交給老師，並依卡牌上的文字或圖案說出本單元句型：I' m in the kitchen. (6)重複(4)(5)步驟，直至手上沒有卡牌後，回到座位坐下。 Activity a. 運用 PPT，進行家庭常見家事片語教學：do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, brush the floor, vacuum the floor, do the laundry, hang	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					out the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage, brush the toilet, clean the windows, clean the table b. 全班共同分類會在家裡哪個房間做這些家事。 c. 教師示範繪製家庭樹於黑板上(同住家人)，並確認學生能拼讀家庭成員單字：father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, uncle, aunt, cousin		
十至十一週	Happy School (2)	英◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能主動發表、回答問題。 2. 能了解家事分工的重要性。 3. 能積極練習回答問題。 4. 能比較每個家庭家事分工的異同。 5. 能樂於分享感受。 6. 能完成家事分工紀錄表。	<u>Warm-up</u> a. 運用 PPT，呈現本單元的主題單字。 b. 讓學生回想前一節課學到的內容，教師提問：家中哪一位成員做的家事最多？家中哪一個地方需要做的家事最多？ c. 進一步討論，家事是指家裡日常生活中的事務，這些家事應該由誰來做？ <u>Presentation</u>	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		與溝通態度和技巧。		7. 能與家人討論後完成家事分工。	<p>a. 與學生討論家事應如何分工。</p> <p>b. 結合英文句型，進行口語練習： Teacher: Who does the dishes in the kitchen? Students: My brother does the dishes in the kitchen.</p> <p>c. 鼓勵同學發表：家裡的家事是由誰來做？你會做哪些家事呢？</p> <p>d. 和同學一起想一想：同學家的家事分工和你家有什麼一樣或不同的地方？</p> <p>Activity</p> <p>a. 小組討論與分享： (1)和家人一起分擔家事時，你有什麼感受？ (2)家事應該怎麼分工比較好？為什麼？</p>		

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(3)每一種家事應該固定由某一位家庭成員來做嗎？為什麼？ (4)做家事時，曾發生哪些印象深刻的事？		
十二至十三週	Happy School (1)	國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 認識酸甜苦辣的詞彙。 2. 能夠表達食物的味道。 3. 能夠說出自己喜歡的味道。	<u>Warm-up</u> 1. 複習句型：What do you want to eat? b. 簡單複習以下單字：sandwich, hot dog, salad, hamburger, banana, taco <u>Presentation</u> a. 教師先介紹酸甜苦辣的單字 (sour, sweet, bitter, and spicy)。 b. 展示酸甜苦辣的代表食物。 c. 教師提問：What tastes sour/sweet/bitter/spicy? d. 教師提問：Who likes sour/sweet/bitter/spicy food?	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	1. Super E- Book 2. 單字圖卡 3. Five Senses Song : https://bit.ly/3sy0bG9 。

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					<p><u>Activity</u></p> <p>a. 教師準備實際食物或是飲品，讓學生品嚐味道。</p> <p>b. 過程中帶領學生進行口語練習：</p> <p>How does the food taste? Sour? Sweet? Spicy? Bitter? Do you like it?</p>		
十四至十五週	Happy School (1)	<p>英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動</p>	<p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能辨識動物外型特徵。</p> <p>2. 能說出動物的英文名稱。</p> <p>3. 複習常見顏色的英文名稱。</p>	<p><u>Warm-up</u></p> <p>a. 利用 PPT 呈現動物園入口的圖片。</p> <p>b. 詢問學生是否有去過動物園的經驗?</p> <p>c. 若學生回答有，可再詢問學生還記得看到了什麼動物?最喜歡什麼動物?什麼動物最可愛?</p> <p>d. 向學生說明接下來的三節課他們要創造一間屬於自己的動物園!</p> <p><u>Presentation</u></p> <p>a. 說明要開設一間動物園之前，須先從兩種棲息地 (forest、grassland)取得動物，詢問學生要先從哪種棲息地開始。</p> <p>b. 播放「森林動物/草原動物剪影」PPT 頁面。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. Super E- Book</p> <p>2. 單字圖卡</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與溝通態度和技巧。			c. 學生回答出正確答案(使用中文/英文皆可)後，在黑板上貼出動物英文名稱閃卡和圖片。		
十六至十七週	Happy School (2)	英◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能參與團體分組活動。 2. 能上臺在全班面前說話。 3. 能專心聆聽別人的對話內容。 4. 能歸納練習成果並給予評價。	Warm-up a. 複習前面三節課所學習到的動物名稱(bear、lion、monkey、tiger、zebra)。 b. 搭配複習詢問時間 What time is it? It' s _____ o' clock. Activity a. 讓學生分成 3~5 人為一組的方式來分組。 b. 告訴學生接下來每一組都會上臺分享自己動物園的動物有哪些，並互相練習本課重點句型 Do you like _____? c. 讓每一組內的學生都有發問和回答後就能請下一組上臺並重複以上流程。 3. Wrap Up 發下「My Favorite Zoo」學習單，並完成填寫。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	1. Super E- Book 2. 字母卡 3. 單字圖卡 4. 單字卡

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八至二十週	Tea 繪本 (3)	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 以茶為核心，進行語文、視覺藝術的創作形式表現。 2. 能專心聆聽故事 3. 能有耐心的聽完故事並發表感受。 4. 藉由故事激發孩子對茶的興趣。 5. 食物與飲料英文單字： sandwich, bread, black tea, milk, juice, water 英文句型： Are you hungry? Yes, I am. / No, I' m not.	<u>繪本導讀</u> 1. 帶領學生導讀與茶相關繪本。 2. 帶領學生討論繪本，並發表感受。透過繪本中詩意的文字，幫助孩子理解。 3. 了解英式下午茶文化。	1. 口頭評量 2. 學習單	書名:來喝下午茶的 老虎 The Tigher Who Came to Tea 作者:Judith Kerr 譯者: 林真美

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。